

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (КГБ ПОУ ХТТБПТ)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Методического Совета № 1

от «13» сентября 2017 г.



О.Б. Богданова/

13.09.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**  
**НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИО-**  
**НАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ХАБАРОВСКИЙ**  
**ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**  
**(КГБ ПОУ ХТТБПТ)**

Хабаровск, 2017 г



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения для распространения среди педагогических работников образовательной организации, введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику.

1.2. Передовой педагогический опыт – опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный или инновационный по содержанию, логике, методам, приемам.

1.3. Передовой опыт является образцом педагогической деятельности, приносящим лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.4. Целью обобщения передового педагогического опыта является повышение методического мастерства членов педагогического коллектива, способствующее повышению качества образования.

1.5. Задачи обобщения передового педагогического опыта включают:

- выявлять эффективные формы, методы, приемы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания;
- способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;
- знакомить педагогических работников с опытом коллег.

1.6. Уровни передового педагогического опыта включают:

- репродуктивный – педагогический работник основывается на чужой методике, гибко использует ее, достигая высоких результатов с меньшими затратами труда;

- репродуктивно-рационализаторский – педагогический работник выдвигает свои идеи, воплощая их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.7. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

## **2. Признаки передового педагогического опыта, этапы и задачи его изучения и обобщения**

2.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- соответствие достижениям педагогической науки;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности;
- оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания.

2.2. Критерии передового педагогического опыта предусматривают: актуальность, научность, высокую результативность, новизну, оптимальность, стабильность и практическую значимость.

2.3. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта включают:

- информационно-мотивационный (задачей является формирование положительных мотивов и потребностей педагогического работника к самообобщению опыта);

- подготовительный (задачей является выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагогического работника);

- основной (задачей является обобщение (самообобщение) опыта работы);
- заключительный (задачей является практический показ опыта, предоставление адресных рекомендации по использованию опыта).

### **3. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта**

3.1. Решение об обобщении педагогического опыта педагога принимает ПЦК.

3.2. При организации изучения и обобщения передового педагогического опыта руководствуются следующими видами обобщения:

- описание системы работы классного руководителя, цикловой методической комиссии, педагогического работника, группы педагогических работников, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогических работников;

- методические разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий.

3.3. Применяются следующие формы обобщения:

- учебно-методические комплексы;

- брошюры, альбомы, буклеты;

- стенды;

- компьютерные файлы, включая презентационные материалы;

- видеофильмы.

3.4. Для обобщения педагогического опыта создается творческая группа в составе педагогических работников, обобщающих свой опыт.

3.5. Члены творческой группы под руководством заместителя руководителя образовательной организации по научно-методической работе составляют план мероприятий по обобщению опыта, который может включать:

- посещение и анализ учебных занятий педагогического работника;

- посещение и анализ внеклассных мероприятий педагогического работника;
- защиту системы работы перед коллегами;
- экспертизу и оформление наглядных материалов, методических разработок;
- сроки и форму представления обобщенного опыта.

### 3.6. Описание передового педагогического опыта включает:

- обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта;
- теоретическое обоснование опыта;
- технология и методика опыта (система конкретных педагогических действий, содержание метода, конкретные приемы воспитания и обучения);
- анализ результативности;
- трудоемкость;
- адресные рекомендации по использованию опыта.

3.7. Деятельность членов творческой группы поощряется из экономии фонда оплаты труда образовательной организации.

## **4. Документальное оформление передового педагогического опыта**

4.1. Для изучения и обобщения передового педагогического опыта на уровне образовательной организации издается приказ руководителя образовательной организации.

4.2. Сведения об изучении и обобщении передового педагогического опыта оформляются документально методической службой образовательной организации.

4.3. Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки-портфолио, куда включаются следующие материалы:

- фотография педагогического работника;

- краткая характеристика педагогического работника (стаж, образование, повышение квалификации/переподготовка, научные труды, преподаваемые учебные дисциплины);

- описание системы работы;

- плана-конспекты учебных занятий;

- сценарии внеклассных мероприятий;

- заключение об особенностях педагогической деятельности педагогического работника.

4.4. Материалы по обобщению передового педагогического опыта хранятся в методическом кабинете.

4.5. Материалы по обобщению передового педагогического опыта могут размещаться на официальном сайте образовательной организации, представляться в СМИ.

4.6. Педагогический работник получает свидетельство об обобщении его передового педагогического опыта на уровне образовательной организации.

