

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности промышленных технологий»
(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

Протокол № 5

Методический совет

Дата проведения: 26.12.2016

Форма проведения: *методический совет*

Повестка МС:

Система работы ПЦК по сопровождению аттестации преподавателей

Ход методического совета:

1. СЛУШАЛИ: *руководитель научно-методической работы Линевич О.Г.*

Методическое сопровождение аттестации педагогических работников, оформление аттестационной документации

Важное направление деятельности методистов – это подготовка и проведение аттестации педагогических работников, так как аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности. *Наиболее эффективным способом повышения профессиональной компетентности педагога является методическое сопровождение в межаттестационный период.*

Целью методического сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Ключевые слова: методическое сопровождение; аттестация; психолого-педагогическая помощь; профессиональный рост.

Одним из ключевых направлений государственной политики является развитие кадрового потенциала. Аттестация – это кадровое мероприятие, позволяющее оценить соответствие уровня труда, качеств и потенциала личности работника требованиям выполняемой деятельности. Но главное ее назначение – выявить резервы повышения уровня развития инициативы и трудовой активности педагогов.

Аттестация педагогов – это оценка уровня их профессиональной компетентности, процедура определения соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям. При этом основными параметрами оценки является педагогическая деятельность и ее результаты.

В условиях нового порядка аттестации становятся актуальными готовность и способность методической службы увидеть и оценить личностный и профессиональный потенциал аттестуемого педагога, создать условия для его максимально полной реализации, оказать реальную помощь в организации планомерной и непрерывной работы педагога над собой в межаттестационный период.

В связи с этим становится актуальной проблема повышения профессиональной компетентности педагога в условиях образовательной организации. Наиболее эффективным способом повышения профессиональной компетентности педагога является методическое сопровождение в межаттестационный период.

Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, профессионального развития. Методическое сопровождение направлено на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Система методического сопровождения включает следующие **этапы работы**:

- нормативное обеспечение педагогов;
- мониторинг квалификации педагогических работников;
- методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период;
- системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками образовательных организаций;
- анализ результативности аттестации педагогических работников.

Основными направлениями работы в межаттестационный период являются: диагностико-аналитическое, информационное, организационно- методическое, учебно-методическое, психолого-педагогическое и консультативное.

1. *Диагностико-аналитическое направление*: изучение результатов деятельности педагогов с их последующим анализом и определением образовательных потребностей.

2. *Информационное направление*: формирование банка педагогической информации по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации.

3. *Организационно-методическое направление*: обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации.

4. *Учебно-методическое направление*: обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах.

5. *Психолого-педагогическое направление*: сохранение психологического комфорта для педагога при подготовке к предстоящей аттестации.

6. *Консультационное направление*: оказание консультативной помощи педагогическому работнику по вопросам подготовки к аттестации.

Этапы методического сопровождения педагога в межаттестационный период подразделяются следующим образом:

1. Подготовительный этап – формирование у аттестуемого педагога представлений о механизме прохождения аттестации, ознакомление с нормативно – правовой базой аттестации.

2. Диагностический этап – оформление диагностической карты, где выявляются проблемы, трудности педагога, накопленный опыт. Это позволяет педагогу контролировать этапы своих достижений по различным направлениям, отслеживать процесс накопления необходимого материала для обобщения и распространения своего опыта, повышения квалификации, тематику самообразования. На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогом, содержание методического сопровождения.

3. Этап формирования портфолио – составление плана дальнейшей работы, предполагающий организацию работы по повышению квалификации, обмену и распространению педагогического опыта, участию в конкурсах.

4. Итогово-обобщающий этап – сбор данных об уровне реализации потребностей аттестуемого.

Основная работа в межаттестационный период – это повышение результативности деятельности педагога. Для этого требуется плодотворная работа методиста, всесторонняя помощь, создание условий для веры педагога в свои силы. Результатом усилий педагога будет совершенствование работы, развитие профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени.

Конечной целью аттестации является не только оценка уровня квалификации педагога, но его личностный и профессиональный рост. В итоге методическое сопровождение на всех уровнях методической службы позволит обеспечить единое пространство сопровождения аттестации педагогического работника. Это сделает данный процесс более управляемым и эффективным и приведет к успешному прохождению аттестации.

Литература:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Сборник нормативно – правовых и инструктивно – методических материалов. Вып. 1. Сост. Долгоаршинных Н.В. – М.:УЦ «Перспектива», 2012.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013– 2020 гг.
4. Долгоаршинных Н.В., Семенова И.И. Новый порядок аттестации педагогических работников: нормативные акты и процедура экспертизы профессиональной деятельности. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Письмо Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 03.12.2014 № 08-1955/505 «Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Семенова И.И. Сопровождение аттестации педагогических работников: новый взгляд на работу методических служб // Академический вестник. – 2013. – №1(7). – С. 78–98.

РЕШЕНИЕ:

1. Руководителям ПЦК составить план работы с преподавателями предметно-цикловой комиссии по повышению квалификационной категории на 2017 год.
2. Руководителям ПЦК обновить списки преподавателей, планирующих аттестовываться в 2017 году.
3. Оказывать педагогам на этапе подготовки к аттестации методическую помощь.
4. Ознакомить педагогов ПЦК с нормативными документами по аттестации.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

О.Г. Линевич

СЕКРЕТАРЬ:

О.Н. Пимонова

