

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Хабаровский техникум техносферной
безопасности промышленных технологий»**

(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

Протокол № 2
Методический совет

"Самообразование – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагога»

Дата проведения: 30.09.2016

Форма проведения: методический совет

Эпиграф: "Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель" (К.Д.Ушинский)

Цель: выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство и профессиональный рост педагога

Задачи:

1. раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности педагога к самоанализу и саморазвитию в процессе организации методической работы
2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства педагога
3. Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога
4. Представить материалы продуктивной самообразовательной деятельности педагогов

Программа МС:

1. Основные критерии профессионализма педагогов. Теоретические аспекты проблемы развития способности педагогов самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование, как необходимое условие профессиональной деятельности педагога. (Линевич О.Г.)
2. Презентация материалов продуктивной самообразовательной практики педагогов техникума
3. Диагностика психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию.
3. Подведение итогов работы методического совета.
4. Разное

Ход методического совета:

1. СЛУШАЛИ: руководитель научно-методической работы Линевич О.Г.

Самообразование педагога как необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М. Лизинский высказал непреложную истину "Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить" Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации учебных и внеучебных занятий;

Образование должно быть непрерывным, т.к. серьёзные изменения в жизни общества детерминированы современными условиями стремительного развития науки и техники.

На сегодняшний день существует около трех десятков терминов, относящихся к понятию "непрерывное образование". В Великобритании пользуются термином "продолжающееся образование", в США употребляют термин "образование через всю жизнь", в Швеции - "возобновляющееся образование". Используются и другие термины: перманентное образование, дальнейшее обучение, образование взрослых, последипломное образование и др.

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод:

педагог 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот приоритетная задача методической работы. Методическая служба призвана активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, а, в конечном счете - способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Если процесс образования:

- осуществляется добровольно,
 - осуществляется сознательно,
 - планируется, управляется и контролируется самим человеком,
 - необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков,
- то речь идет о самообразовании.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к учебному занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, внеурочному мероприятию, олимпиаде и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- *Желание творчества.* Учитель - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- *Стремительный рост современной науки,* особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

- *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!

- *Материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникационные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

В чём заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Обсуждение с педагогами: "Из каких источников учитель может использовать информацию для повышения своего профессионального уровня?"

Подведение итогов и формулировка выводов.

Определим **источники получения знаний**:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет;
- видео, аудио;
- дистанционные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер - классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия.

Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Составляющие процесса самообразования педагога:

- *Изучать и внедрять* новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- *Посещать* уроки коллег и *участвовать* в обмене опытом.
- Периодически *проводить самоанализ* своей профессиональной деятельности.
- *Совершенствовать* свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически *интересоваться* событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- *Повышать* уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала;
- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Результат самообразования.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок.

Результаты самообразования учителя отслеживаются на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности. И у ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

Выбор темы по самообразованию.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) единой методической темы школы;
- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;
- 3) педагогического стажа;
- 4) уровня профессиональной компетентности педагога;

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

2. СЛУШАЛИ: преподавателей

Азеев Олег Николаевич выступил с темой

Пути формирования физкультурной самостоятельности учащихся в рамках подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

«Расскажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму» - древняя китайская мудрость. С 1 сентября 2014 года программной и нормативной основой физического воспитания населения является физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основной задачей преподавателя физической культуры в рамках подготовки учащихся к сдаче норм ВСФК ГТО являются: формирование у учащихся устойчивого интереса к развитию собственных физических и морально-волевых качеств, здоровому образу жизни, готовности к защите страны; – модернизация учебной и внеучебной деятельности по развитию массовой физической культуры в учебном заведении, формирующей потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;– совершенствование программно-методического обеспечения занятий физической культурой; разработка методических пособий и рекомендаций по внедрению самостоятельной подготовки к сдаче контрольных испытаний и норм ГТО; – осуществление контроля над уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности; – создание эффективной системы взаимодействия с объектами социального назначения (ДЮСШ, дворцовые клубы, стадионы) а также с родителями учащихся; – подготовка общественных инструкторов из числа старшекурсников – значкистов ГТО для занятий со студентами, заботящимися о своем здоровье.

Главная задача преподавателя физической культуры - помочь студенту в объективной оценке своих сил, убедить в возможности улучшения собственного результата и способствовать тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому самосовершенствованию стали потребностью каждого. В практике физического воспитания особую актуальность приобретают вопросы самостоятельной, осознанной

физической активности учащихся. Чтобы подготовить учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, необходимо дать им достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения, не ограничиваясь содержанием учебного материала программы. Преподавателю физической культуры нужно знать перечень того, чему и как надо учить своих подопечных, а это, откровенно, очень непросто. Необходимо создать условия для освоения учащимися способов самостоятельной, физкультурно-оздоровительной деятельности через систему специальных теоретических сведений, направленных на комплексное развитие основных двигательных качеств, что является базовой основой к подготовке и успешной сдаче норм комплекса ГТО. Система учебной работы над физкультурной самостоятельностью состоит из 3х этапов: 1этап – формирование приёмов самостоятельного выполнения двигательных действий под девизом: «Учись

у учителя!». Цель работы – обучение учащихся приемам усложнения заданий, обеспечение осмысленных двигательных действий, стимулирование самостоятельности. Прежде всего, учащиеся должны овладеть двигательными навыками, которыми они будут пользоваться во время самостоятельных занятий. Это, могут быть, общеразвивающие упражнения, которые являются частью утренней гимнастики, динамических пауз во время приготовления домашних заданий и входят в содержание самостоятельных занятий по развитию основных двигательных качеств. Следующий момент, прочные навыки ходьбы и бега, с них начинается, и ими же заканчивается каждое самостоятельное занятие. Важно, чтобы учащиеся умели правильно ходить и бегать, изменять скорость и темп движения, длину шага, силу отталкивания в упражнениях, навыки и умения в упражнениях, связанных с висами и упорами (подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре лежа). Надо организовать места для занятий в техникуме и дома. Уже с начальной школы учащиеся должны знать, как подготовить место для безопасного выполнения физических упражнений. Преподаватель должен знакомить студентов с теорией на каждом занятии. Только тогда изучаемые понятия будут звучать в речи учащихся. Большое внимание следует уделить темам: «Режим дня студента», «Здоровый образ жизни», «Что такое физическая культура и почему ей нужно заниматься?», «ВСФК ГТО как средство физического совершенствования». Обучающимся нужно давать творческие домашние задания: составить свой режим дня, назвать свои достижения при выполнении контрольных нормативов и будущие ориентиры в видах спорта на следующий год с объяснением: каким образом они будут ими достигнуты и т.д. В практической части учащиеся должны научиться составлять и выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки, владеть техникой выполнения всех контрольных испытаний комплекса ГТО. Следующий этап – создание условий для проявления учащимися самостоятельности под девизом «Учись вместе с учителем». Цель – выявление слабых и сильных сторон подготовки каждого учащегося, определение форм и методов организации учебно-познавательной

деятельности, обеспечивающей дифференциацию обучения. В содержании сохраняется весь перечень упражнений согласно учебной программе, объём двигательной активности не меняется. Все знания для обучения самостоятельным занятиям классифицируются по темам: основы обучения двигательным действиям, основы гигиены физического воспитания, основы развития физических качеств, основы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, психологические основы физической культуры, профилактика травматизма. Все это существенно облегчит подготовку к комплексу ГТО. Сразу же возникает вопрос: а когда учить студентов теоретическим знаниям? Необходимо стараться организовать процесс обучения так, чтобы вместо монолога присутствовал бы диалог с учащимися. Можно совмещать передачу теоретических знаний с выполнением соответствующих двигательных действий. Подготовка учащихся к самостоятельным занятиям должна начинаться с четкого, немногословного инструктирования студентов о цели и задачах конкретных самостоятельных занятий, постепенного вооружения знаниями о системе самоотренировок, привития необходимости технических и организационных навыков. Лист самооценки самостоятельности и успешности, когда учащийся сам ставит перед собой цель, каким он хочет стать и как меняется, позволит проследить за любыми даже небольшими продвижениями в его физическом развитии. В обязательном порядке каждый учащийся должен строго соблюдать правила безопасности во время занятий. Другим важным моментом является выработка у ребят простейших приемов самоконтроля за реакцией своего организма на нагрузку. Каждый обучающийся должен знать, что исследование пульса является самым доступным методом изучения функции сердечно-сосудистой системы; уметь измерять свой пульс несколькими способами (на запястье, у виска, на шее, ладонью к груди в области сердца). Следующим этапом является – стимулирование активности и творческой самостоятельности учащихся на занятиях и во внеурочное время под девизом «Учись быть учителем!» Цель – создать условия студентам техникума для физического совершенствования и осознанного выбора вида своей учебной деятельности. На этом этапе учащиеся умеют и имеют возможность проявить самостоятельность. Основные задачи: комплексное развитие двигательных качеств, овладение студентами специальными теоретическими знаниями, необходимыми для самостоятельных занятий физической культурой, развитие у учащихся физических качеств и сформированности двигательных умений, необходимых для сдачи контрольных нормативов комплекса ГТО. Здесь уже можно предложить творческие задания для самостоятельной работы. Например: предложить ряд тестов для определения уровня развития двигательных качеств (дать пояснения), предложить удобный для наблюдений за своей физической подготовленностью и развитием дневник самоконтроля, составить комплекс упражнений для формирования своего

телосложения, с учетом коррекции фигуры. Очень важным ориентиром в организации повседневного образа жизни для всех желающих выполнить

нормы ГТО являются рекомендации к недельному двигательному режиму, которые предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья. Рекомендации по недельному двигательному режиму включают утреннюю гимнастику, организованные занятия в спортивных кружках и секциях и самостоятельные занятия физкультурой, двигательную активность в процессе учебной деятельности. Необходимо существенно увеличить объем спортивно-массовой работы в техникуме во внеурочное время путем дополнения блока дополнительного образования образовательными программами спортивно-оздоровительных групп и группах начальной подготовки для реализации необходимого недельного объема двигательной активности не менее 8 часов в неделю. Творчески организованная внеурочная деятельность – важное звено для формирования физкультурной самостоятельности в рамках подготовки к сдаче норм ГТО. Спортивно-оздоровительное направление внеклассных мероприятий раскрывается в следующих формах: туристический слет, силовое двоеборье, соревнования по различным видам спорта, совместные спортивные праздники «Самая лучшая группа», «Фестиваль силы и грации» и т.д. Отличной идеей будет проведение конкурса фоторепортажей «От значка ГТО – к олимпийской медали». Участники в своих фоторепортажах могут отразить события, происходящие в учебном заведении в рамках развития комплекса «Готов к труду и обороне», показать в своих фотоподборках, как учащиеся через подготовку и сдачу спортивных нормативов стремятся к лучшим результатам, победе над собой, над своими возможностями, как они нацелены на большее. Возможен выпуск агитационных плакатов «Сделай шаг к победе» (конкурс плакатов, стимулирующих учащихся к занятиям спортом и сдаче нормативов ГТО). Участие в городской спартакиаде по различным видам спорта (кросс, многоборье, лыжные гонки, соревнования по стрельбе, первенство по плаванию) и спартакиаде допризывной молодежи позволяет учащимся в полной мере продемонстрировать приобретенные за время обучения двигательные навыки. «Физкультура – удовольствие, а не тяжкий труд»- это простое правило должны знать все. Отличная идея пригласить на такие мероприятия своих друзей. Вместе заниматься спортом веселее, тем более что настоящая дружба крепнет в общих делах. Прекрасно, когда есть возможность выбрать тот режим физических нагрузок, который оптимально подходит вашему образу жизни, соответствует вашим предпочтениям и состоянию здоровья. Здоровый образ жизни, спортивный азарт, самообразование и самоутверждение – вот для чего нужен комплекс ГТО.

Михайлова Мария Борисовна выступила с темой

3. СЛУШАЛИ: Линевич О.Г., руководителя по научно-методической работе.

Для учреждения, которое работает в режиме развития очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, которая основана на самообразовании. Поэтому очень важно знать: готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Анкета 1. "Способности учителя к саморазвитию", анкета № 2 «Оценка трудолюбия и работоспособности у педагогов ОУ»;

Подведение итогов:

Современный педагог - это профессионал или личность?

Современный педагог - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Педагог постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование составляет основу успешности педагога в современных условиях.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Н. Рыленков

«Образование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию»

Подведение итогов работы МС, выработка и утверждение постановления педсовета.

Обсуждение проекта решения методического совета.

1. Провести анкетирование среди педагогов ПЦК. Результаты сдать 08.10.16.
2. Провести корректировку тем самообразования среди педагогов ПЦК. Списки предоставить в методический кабинет 08.10.16.
3. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию.
4. Активизировать взаимопосещение педагогами учебных занятий и внеклассных мероприятий у своих коллег, вести учет посещенных мероприятий в папках по самообразованию (*постоянно, педагоги, каждому педагогу завести тетрадь по посещённым урокам*).
5. Организовать в конце учебного года выставку папок по самообразованию.
6. Отметить положительный опыт всех преподавателей, предоставивших творческий отчёт.

4. СЛУШАЛИ: Линевич О.Г., руководитель научно-методической работы, предложила закрепить в качестве наставников для молодых специалистов следующих педагогов:

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника
Юдакова Виктория Юрьевна, преподаватель математики	Михайлова Мария Борисовна, преподаватель математики
Максумова Наталья Раисовна, преподаватель русского языка и литературы	Максумова Ольга Николаевна, преподаватель русского языка и литературы
Хачатрян Тамара Сергисовна, преподаватель информатики	Иващенко Людмила Васильевна, преподаватель информатики
Яганина Ольга Александровна, преподаватель информатики	Афроськтн Михаил Александрович, преподаватель информатики
Кортнев Константин Валерьевич, преподаватель истории и обществознания	Бахтанова Евгения Владимировна, заместитель директора по учебной работе
Быцай Серафим Владимирович, преподаватель физической культуры и ОБЖ	Родионов Михаил Михайлович, преподаватель физической культуры и ОБЖ
Задорожная Ксения Витальевна, преподаватель	Линевич Ольга Геннадьевна, руководитель научно-методической работой

СЛУШАЛИ: Линевич О.Г., руководитель научно-методической работы, вынесла на обсуждение форму программы наблюдения и комплексного анализа учебного занятия.

В результате обсуждения были внесены некоторые изменения в предложенную форму. Руководители ПЦК предложили рекомендовать форму программы наблюдения и комплексного анализа учебного занятия на утверждение директору техникума.

РЕШЕНИЕ: утвердить форму программы наблюдения и комплексного анализа учебного занятия.

СЛУШАЛИ: Линевич О.Г., руководитель научно-методической работы, сообщила об основных методических мероприятиях в октябре:

14.10. – смотр кабинетов

17.10. – 17.10 – конкурс УМК

21.10. – 22.10. – конкурс методических разработок

24.10. – 29.10. – выставка УМК и методических разработок

28.10. – заседание методического совета, тема «Диагностический подход, как научная основа управления методической работой и реализация маршрута сопровождения педагогической деятельности»

Организация взаимопосещения учебных занятий.

Организация мониторинга учебной деятельности по спец. дисциплинам (контрольные срезы).

В течение месяца подготовка к фестивалю открытых учебных занятий.

Линевич О.Г., руководитель научно-методической работы, ознакомила руководителей ПЦК с проектом Положений конкурса УМК, методических разработок и планом анализа посещаемых учебных занятий.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить список наставников, закреплённых за молодыми специалистами.
2. Наставникам подготовить и сдать в методический кабинет план работы с молодыми специалистами 15.10.16.
3. Принять к сведению план методической работы на октябрь.
4. 25.10.16. руководителям ПЦК предоставить список педагогов и график учебных занятий для участия в фестивале открытых занятий.
5. 31.10.16. руководителям ПЦК предоставить в методический кабинет справки по взаимопосещенным учебным занятиям, справки по мониторингу учебной деятельности по спец. дисциплинам и протоколы заседаний ПЦК по данным направлениям.
6. Утвердить проекты Положений конкурсов УМК и методических разработок.
7. Утвердить план анализа посещаемых учебных занятий.
8. 31.10.16. провести заседание с руководителями ПЦК по итогам проведённого взаимопосещения учебных занятий и мониторинга учебной деятельности по спец. дисциплинам.
9. Провести анкетирование среди педагогов ПЦК. Результаты сдать 08.10.16.
10. Провести корректировку тем самообразования среди педагогов ПЦК. Списки предоставить в методический кабинет 08.10.16.
11. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию.
12. Активизировать взаимопосещение педагогами учебных занятий и внеклассных мероприятий у своих коллег, вести учет посещенных мероприятий в папках по самообразованию (*постоянно, педагоги, каждому педагогу завести тетрадь по посещённым урокам*).
13. Организовать в конце учебного года выставку папок по самообразованию.
14. Отметить положительный опыт всех преподавателей, предоставивших творческий отчёт.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

О.Г. Линевич

СЕКРЕТАРЬ:

О.Н. Пимонова

Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию

Отвечая на «опросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

5 - да: 4 — скорее да, чем нет: 3 - и да, и нет: 2 - скорее нет: 1 - нет.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для своего развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.
16. Я выписываю газеты.
17. Я выписываю методическую литературу.

Препятствующие факторы: 5 - да: 4 — скорее да, чем нет: 3 - и да, и нет: 2 - скорее нет: 1 - нет.

Собственная инерция.

Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей.

Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.

Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие информации о себе.

Состояние здоровья.

Недостаток времени.

Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы: 5 - да: 4 — скорее да, чем нет: 3 - и да, и нет: 2 - скорее нет: 1 - нет.

Школьная методическая работа.

Обучение на курсах.

Пример и влияние коллег.

Пример и влияние руководителей.

Организация труда в школе.

Внимание к моей проблеме руководителей.

Доверие.

Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

Занятие самообразованием.

Интерес к работе.

Возрастающая ответственность.

Возможность получения признания в коллективе.

Анкета "Зачем я работаю педагогом?" (выберите любые варианты ответов или предложите свои)

нравится передавать знания детям

интересна та или иная область знаний

приятно иметь большой отпуск летом

чувство ответственности за будущее подрастающего поколения

нравится воспитывать детей

зарабатывание денег

свои варианты ответов

(призвание, этому учился, чувство вечной молодости, династия, общение с молодыми, интересными и талантливыми людьми, частичка моего труда остается в сердцах и умах моих воспитанников)

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$K = K(\text{фактическое}) : K(\text{максимальное})$

Где: $K(\text{фактическое})$ – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

$K(\text{максимальное})$ – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Оценка способности к саморазвитию, самообразованию у педагогов ОУ

Обработка результатов. Ответы оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	A-2, B-1, C-3	10	A-2, B-3, C-1
2	A-3, B-2, C-1	11	A-1, B-2, C-3
3	A-1, B-2, C-3	12	A-1, B-3, C-2
4	A-3, B-2, C-1	13	A-3, B-2, C-1
5	A-2, B-3, C-1	14	A-1, B-3, C-2
6	A-3, B-2, C-2	15	A-1, B-3, C-2
7	A-2, B-3, C-1	16	A-3, B-2, C-1
8	A-3, B-2, C-1	17	A-2, B-1, C-3
9	A-2, B-3, C-1	18	A-2, B-3, C-1

По результатам тестирования определяется уровень способностей к саморазвитию и самообразованию.

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18-25	1- очень низкий
26-28	2- низкий
29-31	3- ниже среднего
32-34	4- чуть ниже среднего
35-37	5- средний
38-40	6- чуть выше среднего
41-43	7- выше среднего
44-46	8- высокий
47-45	9- очень высокий

Оценка трудолюбия и работоспособности у педагогов ОУ

Суммарное число баллов:

18-25 - очень низкий уровень

26-28- низкий

29-31 ниже среднего

32-34 чуть ниже среднего

35-37 средний уровень

38-40 чуть выше среднего

41-43 выше среднего

44-46 высокий уровень

47-50 очень высокий уровень

51-54 наивысший

Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию

Однако следует иметь в виду, что лучшие результаты - это 7 и 5 уровни, 9-й - очень высокий и 10-й - наивысший уровни трудолюбия и работоспособности часто характеризуется как «работоролизм», то есть чрезмерное усердие в работе, которое нередко приводит к стрессовым ситуациям и даже истощению нервной системы. Поэтому, развивая в себе трудолюбие и работоспособность, важно, как и во всем, знать меру и не превращаться в «работоролика»!

Оценка способности к саморазвитию, самообразованию у педагогов ОУ

1. За что Вас ценят Ваши друзья?

- А. За то, что Вы преданный и верный друг.
- В. Сильный и готов в трудную минуту постоять за друзей.
- С. Эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А. Целеустремленный.
- В. Трудолюбивый.
- С. Отзывчивый.

3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

- А. Думаю, что чаще всего это пустая трата времени.
- В. Я пытался это делать, но не регулярно.
- С. Положительно, так как я давно это делаю.

4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?

- А. Нет достаточно времени.
- В. Нет подходящей литературы и условий.
- С. Не всегда хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?

- А. Невнимательный.
- В. Переоцениваю свои способности.
- С. Точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А. Настойчивый.
- В. Усидчивый.
- С. Доброжелательный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А. Решительный.
- В. Любознательный.
- С. Справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

- А. Генератор идей.
- В. Критик.
- С. Организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени?

- А. Сила воли.
- В. Память.
- С. Обязательность.

10. Что чаще всего Вы делаете, когда у Вас появляется свободное время?

- А. Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби.
- В. Читаю художественную литературу.
- С. Провожу время с друзьями, либо в кругу семьи.

11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?

- А. Научная фантастика.
- В. Религия.
- С. Психология.

12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать?

- А. Спортсменом.
- В. Ученым.
- С. Художником.

13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?

- А. Трудолюбивым.
- В. Сообразительным.
- С. Дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов Вам ближе всего, и которого Вы придерживаетесь чаще всего?

- А. Живи и наслаждайся жизнью.
- В. Жить, чтобы больше знать и уметь.
- С. Жизнь прожить - не поле перейти.

15. Кто ближе всего к Вашему идеалу? А. Человек здоровый, сильный духом.

- В. Человек, много знающий и умеющий.
- С. Человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете?

- А. Думаю, что да.
- В. Скорее всего да.
- С. Как повезет.

17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?

- А. Приключенческие и романтические.
- В. Комедийно-развлекательные.
- С. Философские.

18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Куда бы Вы предпочли его истратить?

- А. Путешествовал бы и посмотрел мир.
- В. Поехал бы учиться за границу или вложил бы деньги в любимое дело.
- В. Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Оценка трудолюбия и работоспособности у педагогов ОУ

1. Часто ли вы выполняете работу, которую вполне можно было бы передать другим?

а) да; б) редко; в) очень редко.

2. Как часто из-за занятости вы обедаете наспех?

а) часто; б) редко; в) очень редко.

3. Как часто ту работу, которую вы не успели выполнить днем, вы выполняете вечером?

а) редко; б) периодически; в) часто.

4. Что для вас характерно?

а) вы работаете больше других;

б) вы работаете как все;

в) вы работаете меньше всех за счет организованности.

5. Можно ли сказать, что физически вы были бы более крепким и здоровым, если бы были менее усердны на работе?

а) да; б) трудно сказать; в) нет.

6. Замечаете ли вы, что из-за усердия в работе вы мало времени уделяете общению с друзьями?

а) да; б) трудно сказать; в) нет.

7. Не характерно ли для вас то, что уровень работоспособности в последнее время стал несколько падать?

а) да; б) ответить затрудняюсь; в) нет.

8. Замечаете ли вы, что в последнее время теряете интерес к знакомым и друзьям, которые не связаны с вашей учебой, работой?

а) да; б) ответить затрудняюсь; в) нет.

9. Подстраиваете ли вы свой образ жизни под нужды работы?

а) да; б) когда как; в) скорее всего, нет.

10. Способны ли вы заставить себя работать в любых условиях?

а) да; б) когда как; в) нет.

11. Раздражают ли вас люди, которые отдыхают в то время, когда вы работаете?

а) да; б) когда как; в) нет.

12. Как часто вы увлечены работой?

а) часто; б) периодически; в) редко.

13. Были ли в последнее время у вас ситуации, чтобы вы не могли заснуть, думая о своих проблемах по работе?

а) часто; б) периодически; в) редко.

14. В каком темпе вам присуще работать?

а) медленно, но качественно; б) когда как; в) быстро, но не всегда качественно.

15. Работаете ли вы во время каникул, отпуска?

а) чаще всего да; б) иногда; в) нет.

16. Что для вас характерно с точки зрения профессионального самоопределения?

а) я давно выбрал для себя профессию и стремлюсь профессионально самосовершенствоваться;

б) я точно знаю, какая профессия мне больше всего подходит, но для того, чтобы овладеть ею нет подходящих условий;

в) я еще не решил, какая профессия мне подходит.

17. Что бы вы предпочли?

а) иметь очень интересную и творческую работу, пусть даже и не всегда высокооплачиваемую;

б) работу, где требуется трудолюбие и мастерство, высокооплачиваемую;

в) работу, не требующую большого напряжения и сил, но достаточно прилично оплачиваемую.

18. Считали ли вас родители, учителя человеком усидчивым и прилежным?

а) да; б) когда как; в) нет.

При подсчете суммарного числа баллов ответы оцениваются:

а) 3 балла, б) 2 балла, в) 1 балл.

Памятка для педагогов по организации самообразования

Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на студентов и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникационные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Результат самообразования

В личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования педагога на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание учебных комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Личный план самообразования педагога

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист:

название образовательного учреждения, в котором работает педагог, адрес, рабочий телефон.

2. Творческая визитка педагога:

Ф.И.О. педагога; образование, специальность; стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

3. Научно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность:

название темы по самообразованию; цель, задачи; предполагаемый результат; этапы работы; сроки выполнения каждого этапа; действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной работы; форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других преподавателей.

При оформлении работы следует учитывать:

- творческий подход;
- степень обоснованности содержащегося материала;

- глубину и практическую значимость материала;
- наличие выраженной авторской позиции при разработке материала;
- способ подачи материала

Примерное содержание папки по самообразованию:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Перспективный план самообразовательной деятельности на 3-5 лет.
 - Изучение психолого-педагогической литературы
 - Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
 - Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
 - Участие в системе методической работы техникума
 - Участие в системе методической работы края
4. Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год
5. Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год
6. Материалы работы над индивидуальной методической темой
 - Теоретическая часть (изучение литературы по теме, знакомство с практическим опытом работы по данной проблеме)
 - Практическая часть (разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты учебных занятий, внеклассных мероприятий)
7. Материалы работы над единой методической темой техникума
8. Посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий у коллег.

Примерные темы для самообразования

1. Формирование творческой личности.
2. Организация работы с одарёнными детьми.
3. Личностно ориентированный подход к воспитанию.
4. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
5. Технология индивидуальной работы с учащимися.
6. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
7. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
8. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
9. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
10. Пути взаимодействия классного руководителя (куратора) и психолога по изучению личности учащихся.
11. Развитие активности, самостоятельности, ответственности школьников на основе деятельностного подхода к обучению.
12. Развитие личности студента, его способности, мотивация учения и учебной деятельности.
13. Информационные технологии обучения студентов.
14. Эффективные средства развития критического мышления студентов.
15. Проектная деятельность студентов.
16. Повышение мотивации студентов к овладению устной иноязычной речью на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.
17. Технологии обучения современным речевым нормам изучаемого языка в искусственной языковой среде.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность

исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Примерный план работы педагога по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме	1-й год работы над темой
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	1-й год работы над темой
III. Практический	1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	2-й год; (3-й), (4-й)
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов	3-й год, (4-й), (5-й)
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Диссеминация опыта	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

Примерный план отчета по самообразованию в период реализации мероприятий практического этапа.

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПАПКА
по самообразованию

Ф.И.О.

преподавателя

(предмет, дисциплина)

Хабаровск

2016 г.

МБОУ СОШ №5 г. Завитинска

∞ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ∞

Самообразование - одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов



2013г.

Автор-составитель:

- Линевич О.Г. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Содержание:

1. Сущность самообразования и его необходимость
2. Функции самообразования (по М.Князевой)
3. Технология организации самообразовательной деятельности
4. Формы и методы руководства самообразованием учителей
5. Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.
6. Основные принципы самообразования
7. Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием
8. Источники самообразования
9. Составляющие процесса самообразования учителя
10. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования
11. Результат самообразования
12. Продуктивность процесса самообразования
13. Личный план самообразования учителя
14. АЛГОРИТМ 1 работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)
15. АЛГОРИТМ 2 работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)
(исследовательская работа)
16. Примерные темы для самообразования
17. Примерные темы самообразования классных руководителей, воспитателей
18. Механизм презентации достигнутых результатов
19. Тест "Оценка способности педагогов к саморазвитию и к самообразованию "
20. Рекомендуемая литература

Сущность самообразования и его необходимость

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». (Г.М.Коджаспирова)

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Функции самообразования (по М. Князевой)

Экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний.

Ориентировочная — определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

Компенсаторная — преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

Саморазвития — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей и др.

Методологическая — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

Коммуникативная — установление связей между науками, специальностями, возрастом.

Сотворческая — доопределение, достраивание деятельности до уровня творчества.

Омолаживающая — преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте.

Психотерапевтическая — сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни.

Геронтологическая — поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

Технология организации самообразовательной деятельности.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный.

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий.

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать:

- перечень литературы, которую планируется изучить;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Участие администрации является важным как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности. Привлечение специалистов к сотрудничеству с учителем, классным руководителем, наставничество, консультирование, рационализация личного труда, создание условий для актуализации полученных знаний, опытно-экспериментальной, исследовательской работы, вовлечение в процесс инновационных преобразований – далеко не полный перечень организационно-педагогических мероприятий руководителя по отношению к педагогу. Для того чтобы справиться со всеми задачами, руководителю самому необходимо постоянно заниматься самообразованием. Важно не только правильно определить и ранжировать круг возникающих и интересующих проблем, подобрать литературу для изучения, но и применить приобретенные знания на практике. Результаты самообразовательной работы директора школы, его заместителей должны становиться достоянием членов педколлектива, оказывать эффективное влияние, как на совершенствование управления, так и на жизнедеятельность школы в целом. Задача администрации не в том, чтобы учить педагога всю жизнь, а в том, чтобы он научился это делать сам.

В школьном методическом кабинете в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности должен формироваться банк материалов:

- списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы; материалы передового педагогического опыта;
- разные варианты планов работы по самообразованию;
- тексты докладов;
- образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности;
- образцы конспектов литературных источников;

- новинки психолого-педагогической литературы.

Формы и методы руководства самообразованием учителей:

1. Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений учителей по вопросам обмена опытом самообразования.

2. Индивидуальные беседы руководителей школ с учителями об основных направлениях самообразования.

3. Совместное обсуждение руководителями школ и учителями методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.

4. Оказание помощи учителям в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных учителей к научно-исследовательской работе.

5. Комплектование и пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.

6. Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.

7. Систематическое подведение итогов самообразовательной работы учителя (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях МО), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.

- *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- *Желание творчества.* Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- *Стремительный рост современной науки,* особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

- *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

- *Материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основные принципы самообразования.

- непрерывность,
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
- вариативность и др.



Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Источники самообразования.

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим источники знаний:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- Интернет;
- видео, аудио;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия.

Как говорилось выше, все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Составляющие процесса самообразования учителя.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать*. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
 - Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
 - Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
 - Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.



Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.



Результат самообразования

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Личный план самообразования учителя

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист:

название учреждения образования, в котором работает педагог, адрес, рабочий телефон.

2. Творческая визитка педагога:

Ф.И.О. педагога;

образование, специальность;

стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

3. Научно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность:

название темы по самообразованию; цель, задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной работы;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

При оформлении работы следует учитывать:

- творческий подход;
- степень обоснованности содержащегося материала;
- глубину и практическую значимость материала;
- наличие выраженной авторской позиции при разработке материала;
- способ подачи материала.

АЛГОРИТМ 1

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчёт о полученных результатах перед коллегами.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

АЛГОРИТМ 2

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой) (исследовательская работа)

1. Определение цели и задач:
 - спрогнозировать конечный результат исходя из определённой вами цели;
 - определяя цель, используйте существительные «доказательство», «обоснование», «разработка» и т.д.;
 - определяя задачи, используйте глаголы «описать», «выявить», «определить», «установить» и т.д.
2. Выбор темы:
 - выберите тему исходя из своих потребностей;
 - определите технологию организации работы над темой;
 - подумайте, какой результат вы ожидаете на каждом этапе своей деятельности.
3. Формулировка гипотезы:
 - помните, гипотеза — это предположение;

- оформляя гипотезу, используйте слова: «предположим...», «допустим...», «возможно...», «что, если...», «если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...» и т.д.

4. Составьте план организации исследования (определяем формы и методы работы):

- подготовка отчёта;
- проанализируйте результаты своей работы;
- сделайте общие выводы.

5. Оформление работы:

- оглавление;
- введение (актуальность, цель исследования, задачи, гипотеза, практическая значимость);
- основная часть (три главы, которые содержат материал по исследуемой теме);
- вывод (итог выполненной работы);
- список литературы (в алфавитном порядке);
- приложения.

6. Оформление титульного листа:

Учреждение образования
Исследовательский проект на тему
Выполнил: (Ф.И.О.)
Руководитель: (Ф.И.О.)
Место проведения исследования, год

Примерные темы для самообразования

18. Формирование творческой личности.
19. Организация работы с одарёнными детьми.
20. Личностно ориентированный подход к воспитанию.
21. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
22. Технология индивидуальной работы с учащимися.
23. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
24. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
25. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
26. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
27. Организация профориентационной работы в школе.
28. Пути взаимодействия классного руководителя и психолога по изучению личности учащихся.
29. Игра как важное средство воспитания школьников.
30. Игровые моменты на уроках математики.
31. Развитие культуры речи на уроках литературы.
32. Развитие активности, самостоятельности, ответственности школьников на основе деятельностного подхода к обучению.
33. Развитие личности ребёнка, его способности, мотивация учения и учебной деятельности.
34. Информационные технологии обучения школьников.
35. Пути совершенствования работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием.
36. Пути совершенствования работы по преемственности между I и II ступенями общего среднего образования.
37. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся V классов.
38. Изучение психологических особенностей младших школьников — важное условие повышения эффективности обучения и воспитания.
39. Эффективные средства развития критического мышления школьников.
40. Проектная деятельность школьников.
41. Повышение мотивации учащихся к овладению устной иноязычной речью на уроках и во внеурочной деятельности.
42. Технологии обучения современным речевым нормам изучаемого языка в искусственной языковой среде.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.
2. Формирование экологической культуры личности.
3. Экологическое воспитание в семье.
4. Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).
5. Особенности воспитательной работы с учащимися профильного класса.
6. Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
7. Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
8. Нравственное воспитание школьников.
9. Этический диалог как форма нравственного воспитания.
10. Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.
11. Культурологический подход к воспитанию.
12. Формирование творческой личности.
13. Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной и разноконфессиональной среде.
14. Воспитание культуры межнационального общения:
15. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя).
16. Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка.
17. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя) с неблагополучными семьями.
18. Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.
19. Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.
20. Научно-методические подходы к организации полового воспитания учащихся.
21. Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности
22. Организация работы с одаренными детьми.
23. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
24. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.
25. Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
26. Воспитательная система класса.
27. Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
15. Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
28. Активные формы работы с воспитанниками.
29. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
30. Технология индивидуальной работы с учащимися.
31. Самоуправление в классе.
32. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
33. Формирование национального самосознания школьников.
34. Воспитание учащихся на основе традиций украинского народа.
35. Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.
36. Использование исторических и культурных традиций Севастополя в становлении гражданина-патриота.
37. Особенности военно-патриотического воспитания юных севастопольцев.
38. Самовоспитание школьников.
39. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
40. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
41. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
42. Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.
43. Подготовка учащихся к семейной жизни.

44. Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.
45. Диагностический инструментарий классного руководителя.
46. Психолого-педагогический ключ к пониманию личности школьника.
47. Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.
48. Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьников.
49. Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.
50. Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
51. Формирование правовой культуры старшеклассников.
52. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
53. Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений.
54. Традиции детского коллектива.
55. Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа).
56. Совместная деятельность классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками.
57. Пути взаимодействия классного руководителя (воспитателя) и психолога по изучению личности воспитанников.
58. Изучение уровня воспитанности школьников.
59. Игра как важное средство воспитания школьников.
60. Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников.
61. Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.
62. Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора.



Механизм презентации достигнутых результатов

Результаты своей самообразовательной деятельности рекомендуем непременно презентовать (афишировать) вне зависимости от того, какими они получились — положительными или отрицательными. Положительные результаты сделают вас образцом в определенной сфере педагогической деятельности, отрицательные же дадут возможность другим педагогам не повторять ваших ошибок, видоизменив тем самым путь к достижению поставленной вами цели.

Презентация может осуществляться в самых разнообразных формах: выступления на различных форумах, публикации, сообщения об опыте своей работы через различные виды СМИ, собеседования с заинтересованными людьми, участие в конкурсах, смотрах, реклама на концертах, КВН, викторины, методобъединения, открытые мероприятия и др.

Тест "Оценка способности педагогов к саморазвитию и к самообразованию"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на вопросы, которые помогут определить уровень профессиональной компетенции коллектива школы по оценке способности к саморазвитию и самообразованию. Внимание! Выберите в каждом вопросе только один ответ.

1. Мои друзья ценят меня за то, что я:

- А. Преданный и верный друг
- Б. Сильный и готов в трудную минуту за них постоять
- В. Эрудированный, интересный собеседник

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Целеустремленный
- Б. Трудолюбивый
- В. Отзывчивый

3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

- А. Думаю, что чаще всего это пустая трата времени
- Б. Я пытался это делать, но нерегулярно
- В. Положительно, я давно это делаю

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

- А. Нет достаточно времени
- Б. Нет подходящей литературы
- В. Не всегда хватает силы воли и настойчивости

5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов?

- А. Невнимательность
- Б. Переоценивание своих способностей
- В. Точно не знаю

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Настойчивый
- Б. Усидчивый
- В. Доброжелательный

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего

подходит.

- А. Решительный
- Б. Любопытный
- В. Справедливый

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Генератор идей
- Б. Критик
- В. Организатор

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.

- А. Сила воли
- Б. Память
- В. Обязательность

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

- А. Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби
- Б. Читаю художественную литературу
- В. Провожу время с друзьями либо в кругу семьи

11. Что для вас в последнее время представляет большой познавательный интерес?

- А. Научная фантастика
- Б. Религия
- В. Психология

12. Вы могли бы максимально реализоваться в качестве:

- А. Спортсмена
- Б. Ученого
- В. Художника

13. Каким чаще всего считают или считали вас коллеги-учителя?

- А. Трудлюбивым
- Б. Сообразительным
- В. Дисциплинированным

14. Какой из трех принципов вам ближе?

- А. Живи и наслаждайся жизнью
- Б. Жить, чтобы больше знать и уметь
- В. Жизнь прожить – не поле перейти

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

- А. Человек здоровый, сильный духом
- Б. Человек, много знающий и умеющий
- В. Человек независимый и уверенный в себе

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном

плане?

- А. Думаю, что да
- Б. Скорее всего, да
- В. Как повезет

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся?

- А. Приключенческоромантические
- Б. Комедийно-развлекательные
- В. Философские

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда вы его потратите?

- А. Буду путешествовать и смотреть мир
- Б. Поеду учиться за границу или вложу деньги в любимое дело
- В. Куплю коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и буду жить в свое удовольствие

Рекомендуемая литература

1. *Айзенберг, А. Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы. — М., 1986.
2. *Гребенкина, Л. К., Анциперова, Н. С.* Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. — М., 2000. — С. 82-87.
3. *Евусяк, О.* Учитель должен быть исследователем // Нар. образование. — 1997. — № 10.
4. *Елканов, С. В.* Профессиональное самовоспитание учителя : кн. для учителя. — М., 1986. — 143 с.
5. *Загвязинский, В. И.* Учитель как исследователь. — М., 1980.
6. *Коджаспирова, Г. М.* Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.
7. Методическая работа в общеобразовательной школе : обзорная информация. Вып. VI. — М., 1977. — С. 17-24.
8. Школа развития и самосовершенствования : практический материал из опыта работы для руководителей школ, классных руководителей, воспитателей. — К., 1997. — 48 с.
9. *Даутова, О. Б., Христофоров, С. В.* Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. — Серия «Symposium», вып. 29. — С. 309-317.
10. *Коджаспирова, Г. М.* Теория и практика профессионального педагогического самообразования. — М. : Альфа, 1993. — 117 с.
11. *Гузеев, В. В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. — М., 2001.
12. *Левитес, Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии. — Воронеж, 1998.
13. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : Академия, 1999.
14. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии. — Минск : Сэр-Вит, 2010

**676870, Амурская область,
г.Завитинск, ул. Линейная, б/в
Телефон: (8-41636) 2-21-12,
наш сайт:
e-mail: skul52008@rambler.ru**

