

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Методическая разработка учебного занятия
Тема: «Петровские реформы».

Разработала :
Алексеевко Т.М.,
преподаватель истории
и обществознания

2016

Рецензия на методическую разработку открытого урока по теме «Петровские реформы» по дисциплине «История» преподавателя КГБПОУ «Хабаровский техникум техноосферной безопасности и промышленных технологий» Т.М.Алексеевко

1.Образовательная и воспитательная значимость методической разработки открытого урока «Петровские реформы»
Открытый урок является специально подготовленной формой организации методической работы. Тема урока дает представление о противоречивой личности Петра Великого и объективных предпосылках реформ, а так же их значении для России. Воспитывает у обучающихся, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, чувство патриотизма и любви к России. Тема урока соответствует количеству 2 часов по календарно-тематическому плану данной дисциплины.

2.Цели написания методической разработки
Методическая цель: оказание практической помощи преподавателям в разработке и оформлении открытого урока для студентов очной и заочной формы обучения.

Образовательная цель: продолжить формирование исторического мышления. Воспитательная цель: способствовать формированию ответственности за свою Родину, воспитание патриотизма.

3.Нормативно-методическая составляющая урока:
Методическая разработка открытого урока может служить для передачи опыта работы, реализации методических идей. Выбор темы открытого урока осуществлялся на основе анализа содержания рабочей программы по дисциплине «История».

4.Достоинства методической разработки:
В методической разработке широко использовались межпредметные связи, что делает более интересным изложение материала, усвоение темы урока. Материал урока основан на детальном анализе исторической литературы и научно - поисковой работе, проведенной студентами очного обучения. Урок сопровождается презентацией «Петровские реформы». Содержательные аспекты урока помогают становлению студента как личности, способствуют формированию исторических знаний, помогают разобраться в причинно-следственных связях российской истории.

5.Образовательная результативность методической разработки:
В результате проведения открытого урока «Петровские реформы» по дисциплине «История», студенты будут иметь представление: о противоречивой личности Петра 1, объективных причинах реформы и их итогах, укрепивших международный статус России.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Функции, цель и задачи проведения внеклассного мероприятия

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Сообщение целей, задач, плана урока
3. Актуализация знаний учащихся
4. Личность Петра I, её значение в своей эпохе.
5. Реформы преобразователя:

Военная реформа

Экономическая реформа

Государственного управления

Реформа в области культуры

6. Значение роли Петра I и его реформ в поднятии международного статуса России

7. Подведение итогов урока (оценка деятельности учащихся)

Литература

Пояснительная записка

Открытый урок «Петровские реформы» по дисциплине «История» является специально подготовленной формой организации методической работы. Целью открытого урока является передача опыта работы, реализация методических идей. Методическая разработка урока по дисциплине «История» направлена на оказание практической помощи преподавателям в разработке и оформлении результатов открытого урока.

Выбор темы открытого урока осуществлялся на основе анализа содержания рабочей программы по дисциплине «История». Тема выбиралась в соответствии с актуальностью современной социальной и экономической жизнью страны. Проблемы в современной России не раз решались силовыми методами, но с родни ли они(петровским). каковы их последствия. Студентам необходимо изучать и уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.

Методическая разработка открытого урока для студентов дневного и заочного обучения включает в себя следующие разделы темы «Петровские реформы»:

- Противоречивость личности Петра I
- Величие личности царя
- Военная реформа
- Административная реформа
- Реформа в области культуры
- Экономическая реформа
- Реформа церкви
- Рост международного статуса России
- Цена преобразований
- Петр I- патриот

Целью урока является повышение уровня у студентов исторических знаний, воспитание уважения и любви к Родине, развитие чувства патриотизма.

Материал урока основан на детальном анализе научной исторической и обществоведческой литературы.

Методическая разработка внеклассного мероприятия может служить для распространения опыта работы со студентами дневной и заочной формы обучения, реализации методических идей.

Функции, цель и задачи открытого урока:

Урок является прямой формой общения преподавателя со студентами группы. Открытый урок «Петровские реформы» по дисциплине «История» выполняет следующие функции:

- просветительскую,
- направляющую,
- формирующую

Сущность просветительской функции состоит в том, что урок расширяет круг знаний студентов о истории России первой четверти XVIII века. Направляющая функция переводит обсуждение проблем породивших реформы, в рамки реального настоящего мира. Формирующая функция вырабатывает у обучающихся навыки обдумывания полученной информации и оценку происходящего, помогает понять сущность изучаемой темы, учит умело вести диалог, представлять собственное мнение.

При подготовке урока были определены:

- Цели урока:

Образовательная – проверить знания студентов и степень усвоения материала о периоде правления Петра I.

Развивающая – развивать отработку навыков применения сравнительного анализа и умения мыслить историческими категориями.

Воспитательная – развивать интерес к истории России, чувство патриотизма, гуманизма на примере исторической личности.

Методическая - оказание практической помощи преподавателям в разработке и оформлении открытого урока для студентов дневного и заочного обучения.

- Задачи урока:

- показать противоречивую личность Петра и ее значение в своей эпохе ;
- способствовать формированию знаний и умений студентов;
- расширить интерес к истории России;

- Место урока:

Кабинет, оснащенный необходимыми историческими картами, атласами, мультимедийным комплексом

- Раздаточные материал: схемы, таблицы для урока.

- Презентация открытого урока «Петровские реформы» для студентов дневной и заочной формы обучения.

По завершению открытого урока был проведен анализ его результативности.

Тип урока: усвоения новых знаний

Форма урока: групповая

Учебно – материальное обеспечение: мультимедийный центр, исторические карты , таблицы, схемы

Метод обучения: научно – поисковый

Интеграция: история, экономика, политика, философия

Количество часов -2 часа

Ход урока:

Организационный момент

- Приветствие
- Проверка присутствующих на уроке
- Сегодня у нас урок усвоения новых знаний (слайд1)

Сообщение целей, задач, плана урока

Тема урока: «Петровские реформы»

Мы сегодня вспомним уже известные вам факты, узнаем новые и вместе попытаемся осмыслить, проанализировать роль самой личности Петра1 и его деятельность в своей эпохе. (слайд2)

Актуализация знаний студентов

1. Подготовительная беседа.

На рубеже XVII-XVIII столетий выявилось явное отставание России от стран Западной Европы.

- В чём его проявление?

- Почему, имея такую большую территорию, природные ресурсы, богатое историческое прошлое, Россия имела низкий международный статус?

Примерные ответы студентов. Устарела система органов управления, не было флота, регулярной армии, очень слабая промышленность. Россия ещё не оправилась от Смутного времени, когда первостепенной задачей было отстоять свою независимость, не имела выхода к морям, соответственно были плохо развиты внешние связи.

- Да действительно, с Россией на тот период не считались, как с крупной державой, хотя улучшить ее положение пытались и Алексей Михайлович и Софья. Но время крутых перемен, реформ выпало на долю сына царя Алексея Михайловича- Петра I, который стал действовать более жестко и решительно в отличие от своих предшественников (показ иллюстрации).

2. Создание проблемного задания.

-Справедливо ли мнение, что Петр Великий своими реформами исказил исторический путь России?

Эпиграфами к уроку станут слова Петра I:

"По Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего Петра I" и слова из статьи одного из ведущих историков Людмилы Быченковой: "Кто гений, - тот и злодей".

IV. Основная часть урока

План:

Личность Петра I её значение в своей эпохе.

Реформы преобразователя:

- а) военная реформа;
- б) экономическая реформа;
- в) реформа государственного управления;
- г) "культурная революция".

3. Значение роли Петра I и его реформ в поднятии международного статуса России.

Составление опорного конспекта студентами на протяжении всего урока, работа в группах.

Личность Петра I её значение в своей эпохе.

А) Выступлений учащихся с опережающим заданием по плану:(проекты)

1. Детство. Отрочество Петра.

2. Отношение с окружающими.
 3. Взаимоотношения с сыном Алексеем.
 4. Тяготы и лишения народа этого периода.
- Б) Работа с репродукциям о Петре Великом.

Насколько интересна эта личность, которая не оставляет равнодушной, подтверждается многими фактами. Талантливые художники, скульпторы, поэты и историки посвятили не один труд Петру I

В.И. Суриков "Утро стрелецкой казни".

Во многих городах России есть скверы с памятниками Петру I (показ слайдов). Одним из самых знаменитых считается работа в. п. XVIII веке французского мастера

Мориса Фальконе. "Медный всадник"

Сам скульптор считал, что ему удалось осуществить самый смелый, самый прекрасный творческий замысел, так как, в монументе он показал триумф победы Петра над силами средневековья.

"Преодолевая своей энергией и волей все препятствия, сильный человек бесстрашно устремляется вперед, к жизни и свету".

Действительно, личность Петра I неординарная, несмотря на его недостатки, порой жестокое обращение к людям, из всех русских царей только его назвали Великим.

А величие его проявилось в его реформах.

Реформы преобразователя:

А) Причины преобразовательных реформ;

- Какие первостепенные задачи стал решать Петр I в начале правления?
- Какие меры предпринимают для решения этих задач?
- Какой вывод делает Петр I после неудачного похода на Азов в 1695 г?

Примерные ответы студентов: Вначале своего правления Петр I стал решать внешние задачи, выход к морю. Организует походы на Азов. Первый из них был неудачным.

- В каком городе началось строительство кораблей?

- Почему? Примерные ответы студентов: В г. Воронеж. Корабельный лес, река Дон, впадающая в Азовское море.

О деятельности Петра I на Воронежской земле мы поговорим на следующем уроке.

- Присоединив в 1696 г. г. Азов, решил ли Петр проблему выхода в Черное море?

Примерные ответы студентов: Нет, т. к. Керченский пролив оставался в турецких владениях.

- Какое решение принимает Петр I?

Примерные ответы студентов: Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, с этой целью он организует "Великое посольство".

- Какие качества личности Петра проявила эта поездка?

- Каков был итог поездки?

Примерные ответы студентов: Заключил "северный союз" с Данией, Саксонией, Речью Посполитой для борьбы со Швецией за выход в Балтийское море.

Б) Военная реформа;

- С каких реформ начинает свою преобразовательную деятельность Петр I?

Ответы студентов: Начинает с военной реформы: создание флота и регулярной армии (работа с опорным конспектом).

1. Работа со словарем - Что такое регулярная армия? (постоянная, хорошо обученная - профессиональная армия создавалась с помощью рекрутских наборов)

- Как отнесся народ к созданию регулярной армии?

2. Приведение цитат из дополнительного источника.

"Какой он царь? Он крестьян разорил с домами, мужей наших побрал в солдаты, а нас с детьми осиротил и заставил плакать век". "Военная служба в то время была пожизненной, и добровольцев было слишком мало. Поэтому

наборы превращались в добровольно жестокую экзекуцию. Рекрутов заковывали в кандалы и помещали в тюрьмы, т.к. они сбегали".

- Была ли основа регулярной армии?

- Какое значение имело создание регулярной армии и флота?

Примерные ответы студентов: потешные полки - будущие "Семеновский", "Преображенский".

Возросла военная мощь России.

3. Работа по карте.

- Докажите это на примерах, используя карту.

Студенты рассказывают о крупных сражениях на суше и на море, свой ответ сопровождают показом.

- В чём историческое значение победы России в Северной войне?

Примерные ответы студентов: Присоединение новых территорий, выход в Балтийское море.

О России заговорили, как о великой морской державе. Петр I после заключения Ништадского мира был провозглашен императором.

В) Экономические реформы

Особенность преобразований Петра состоит в зависимости внутренней политики от внешней.

- Попробуем это доказать.

1. Особенность реформы

Внешняя политика связана с военной реформой, а внутренняя, в первую очередь, с экономикой (табличка) "экономические реформы"

- В чём особенность экономической реформы Петра I?

Примерные ответы студентов: Развивались преимущественно отрасли экономики, непосредственно связанные с обеспечением армии: снаряжением, вооружением.

- Какие меры принимает Петр I для развития промышленности?

(табличка) "промышленность" + "мануфактура"

Примерные ответы учащихся: Для развития промышленности строятся крупные мануфактуры, особенно металлургические и текстильные.

А) Работа с интерактивной доской.

Студенты находят промышленные районы на карте.

1. Металлообрабатывающие заводы на Урале, в Карелии, близ Тулы. Если до начала XVIII в, Россия ввозила железо из-за границы, то к концу царствования Петра I страна стала продавать его. Были открыты месторождения медной руды. (Урал.)

Появились мануфактуры, связанные с производством полотна, канатов, сукна. Причем текстильная промышленность фактически создавалась заново. Новой отраслью промышленности было кораблестроение (г. Воронеж, г. Санкт-Петербург.)

- Каким образом феодальной России за короткий промежуток времени удалось стать на рельсы развития капиталистического государств?

Примерные ответы студентов: Кроме государственных мануфактур стали создаваться частные. Их владельцы получали всевозможные льготы. Созданная Мануфактур-коллегия вербовала по контрактам иностранных специалистов, а так же обеспечивала предприятия рабочей силой.

Б) Работа со словарем

- Какой труд применялся на мануфактуре?

(на доске появляются таблички по мере ответов - "вольнонаемный" и "принудительный")

Примерные ответы студентов: Вольнонаемный- из беглых людей, крестьян, ремесленников, с применением квалифицированных работников за денежную плату.

Принудительный - (т.к. источник наемной силы был ограничен) из приписных и посессионных крестьян, которые по указу 1721 г. были навечно закреплены за конкретными мануфактурами. Условия их жизни и труда были очень тяжелыми.

В) Работа с источниками.

-Выберите из предложенных источников информацию, касающуюся этого вопроса

Примерные ответы студентов: Кроме того, чтобы обеспечить регулярное поступление денег в казну, была проведена налоговая реформа. Подушная подать, которая взималась с крестьян и посадских, была тяжелее прежних повинностей.

-Какой вывод можно сделать, учитывая такое состояние крестьян?

Примерные ответы учащихся: Приписывание крестьян к мануфактурам и плата им подушной подати, привело к усилению крепостной зависимости крестьян от помещиков?

2. Развитие торговли:

Кроме промышленности, особое внимание Петр I уделял развитию торговли, (табличка "торговля", "меркантилизм")

А) Работа со словарем.

-Расскажите, в чем смысл политики меркантилизма?

Ответы студентов:

Политика меркантилизма - покровительство правительством отечественной промышленности торговли прежде всего путем предоставления льготных условий для отечественных купцов и промышленников и, наоборот, обложения высокими пошлинами иностранных товаров.

- К каким последствиям привела политика меркантилизма? (табличка-вывод "ускорение темпов экономического развития")

Примерные ответы студентов: Такая политика привела к развитию русской промышленности и ослаблению зависимости от иностранных коммерсантов; возвышению Петербурга как торгового порта.

Б) Создание проблемной ситуации

-Если все хорошо так складывается в торговле, то почему я обобщила стрелочкой вывод консервации феодально-крепостнических отношений?

Примерные ответы студентов: Для развития торговли сооружались водные каналы, и для их строительства со всей России собирались десятки тысяч работников. Все это требовало не только гигантских трудовых усилий, но и денег, которые поступали за счет налогообложения.

3. Вывод по экономической реформе.

Таким образом, экономические реформы Петра I с одной стороны показали быстрый рост промышленности, развитие торговли; с другой- ухудшение положения населения, ужесточению закрепощения крестьян.

- Что это: неразумность в политике или вынужденные меры?

Примерные ответы студентов: На данном этапе нужно было сконцентрировать все силы для обеспечения армии и улучшения экономического развития и для поднятия ее международного положения. Поэтому, меры предпринятые Петром I оправдывают его действия.

Г) Государственные реформы.

1. Причины модернизации органов государственного управления.

Необходимость модернизации органов государственного управления проявилось ещё в XVII в.

Но реформация власти выпала на долю Петра?

- Что способствовало этому решению?

Примерные ответы студентов:

Во-первых: обострение положения в стране в связи с ухудшением жизни трудового народа.

Во-вторых: Петр I считал, что прежняя приказная система изжила себя и лучше для России будет создание новых органов по европейскому образцу.

А) Работа со схемой государственного устройства России в начале XVIII в. - Как проходило реформирование органов власти?

Примерные ответы учащихся: Реформы управления проходили постепенно, новая система сложилась не сразу, поначалу продолжали действовать прежние органы.

-Какой принцип построения был заложен в основе реформ?

-Объясните, как вы это понимаете?

Примерные ответы студентов:

Реформирование проводилось по принципу коллегиальности. (Студенты рассказывают о создании коллегий, сената, изменении в органах местного управления.)

Б) Вывод. Все эти действия Петра I реформатора приводили к усилению власти самого монарха. В 1721 г. Сенат преподнес Петру I вместе с титулом императора именованье "Великого".

2. "Табель о рангах".

- Что вы можете сказать о таком сословном документе, как "Табель о рангах". Ведь он шел вразрез с принципом государства?

Примерные ответы студентов: Согласно этому документу любой мог выслужиться и получить дворянство. Теперь каждый свободный человек, благодаря своей личной заслуге, т. е. в зависимости от способностей, мог в принципе занять самый высокий пост.

Работа с источниками. Обучающиеся составляют мини портрет ближайших соратников Петра I, используя дополнительный источник.

3. Церковная реформа.

К реформам государственного управления мы относим и изменения в положении Русской Православной церкви.

- Почему Петр I реформировал церковь, ведь он сам был верующим человеком?

Примерные ответы студентов: Потому что деятельность царя - преобразователя, внедрявшего в России европейские порядки не вызвала одобрения у духовенства. Кроме того, церковь - это источник доходов, так нужных для реформирования всей России. Для управления религиозными делами был создан Синод во главе со светским лицом, который непосредственно подчинялся государю.

Вывод. На смену сословной монархии XVII века в России приходит новая форма правления, которая характеризуется усилением власти монарха.

- Назовите эту форму правления?

Ответы студентов: Россия стала на путь укрепления самодержавия - значит, оформилась абсолютная монархия.

Д) "Культурная революция".

Для успешного проведения реформ стране были нужны образованные люди. И в первую очередь это понимал Петр I.

- Почему реформы, проводимые царем в области культуры и просвещения, называют "культурной революцией"? Вспомните, что такое революция?

Примерные ответы студентов: Слово "революция" означает коренные изменения. И если мы посмотрим на преобразования Петра в этой области, то увидим, с одной стороны - происходило подавление национальной культуры и насильственное приобщение к внешней культуре Запада, а с другой стороны - "великие творения".

-Приведите примеры, цитаты о культурной жизни страны.- Все же, произошла "культурная революция" в петровскую эпоху или нет?

Примерные ответы учащихся: Культурная жизнь страны кардинальным образом изменилась, мы с полным утверждением можем говорить, что в России произошла настоящая "культурная революция". И в этом огромная заслуга Петра Великого.

3. Значение реформ.

- Почему Петра I называют Великим?

Примерные ответы студентов: Потому что его заслуги перед Отечеством очень велики (студ. кратко перечисляют реформы).

Все это позволяет говорить о том, что международный статус России как державы вырос.

Россия стала империей.

- Какой ценой были проведены преобразования в России?

Примерные ответы студентов: Народ России заплатил за реформы дорогой ценой, войны, строительство городов, дорог, водоканалов унесло тысячи жизней. Жизнь не стала легче, крепостное право даже ужесточилось.

Так, справедливо ли мнение, что Петр Великий своими реформами исказил исторический путь России?

Примерные ответы студентов: Нет, своими реформами Петр I не исказил исторический путь России, он верил в свой народ, любил его и Россию. Он лишь приблизил ее к развитию ведущих западных держав.

Да, на самом деле Петр всегда оставался патриотом и думал о будущем России, России великой и могучей.

О, мощный властелин судьбы!

Не так ли ты над сомой бездной,

На высоте, уздой железной

Россию поднял на дыбы.

Я надеюсь, что после этого урока вы еще больше будете гордиться своим Отечеством, русскими людьми, сделавшими Россию Великой державой.

V. Подведение итогов урока.

1. Оценка деятельности студентов.

2. Домашнее задание:

Просмотреть еще раз опорный конспект "Реформы Петра Великого".
Подготовить информацию по теме: "Петр I на Воронежской земле"

3. Рефлексия.

Преподаватель предлагает студентам высказать своё мнение по поводу урока, на сколько комфортно они себя чувствовали, что понравилось или не понравилось на уроке. Отношение к деятельности Петра I

Литература:

А. Н.Сахаров. История России, т.2., М.,- 1997

Российского-флота начало. Книга диалогия. Литфонд Россия.- 1996

А.О. Амелькин. Всемирная история в лицах Воронеж.- 1997

В.И. Панова. История Воронежского края. Воронеж.- 1997

С.Ш. Казиёв. История России (в таблицах) М.,- 1997

Воронеж. Центр духовного возрождения. Чернозем. - 1999

В.О. Ключевский. Исторические портреты М.,- 1991

А. С. Орлов. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. М.,- 1999

С.М. Соловьёв. Чтение и рассказы по истории России. М. 1989

Л. Быченкова. Статья "Развод - по - петровски". Журнал "Крестьянка".-1998

Карамзин. История Государства Российского.

[Электронный ресурс] – festival.1september.ru/articles/550709/

[Электронный ресурс] - www.informio.ru/publications/id59

[Электронный ресурс] - festival.1september.ru/articles/561111/