

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной

безопасности промышленных технологий»

(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

Методическое совещание

«Прорывные технологии как реальная возможность
повышения качества образования»

Дата проведения: 28.03.2017

Форма проведения: мастер-классы

Время: 15⁰⁰

Место проведения: библиотека

Цель: совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными образовательными технологиями для повышения качества образования.

ПРОГРАММА

| № п/п | Рассматриваемые вопросы | Ответственные | Регламент |
|-------|--|-----------------|-----------|
| 1 | Организационный момент | Линевич О.Г. | 5 минут |
| 2 | «Ромашка Блума» | Задорожная К.В. | 5 минут |
| 3 | Создание интерактивных упражнений с помощью приложения «Hot potatoes» | Балабаев В.Н. | 15 минут |
| 4 | Создание интерактивных мультимедийных упражнений с помощью сервиса «learning apps» | Гоманенко Е.Е. | 15 минут |
| 5 | использование дифференцированного обучения на основе психофизиологических особенностей личности учащихся | Казакова Е.Н. | 15 минут |
| 6 | Исследовательская деятельность как элемент системно-деятельностного подхода | Линевич О.Г. | 15 минут |
| 7 | Подведение итогов, принятие решения | Линевич О.Г. | 5 минут |

В. В. Путин, комментируя «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», подписанную в ноябре 2008г., отметил, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования. Приоритетной задачей в этом направлении является обеспечение инновационного характера базового образования.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогом и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от педагога к обучающимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа педагога и обучающегося в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе содержания и методов обучения. По словам Л.С. Выготского, «учитель-рикша», который тянет весь учебный процесс на себе, должен превратиться в «учителя-вагоновожатога», который только управляет процессом учения. Более того: на определенном этапе сами ученики становятся помощниками и сотрудниками учителя в преподавании.

А потому задача педагога - формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям общества, инновационной экономики; условий для обучения обучающихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ним задач, для объединения элементов знаний в нужные комбинации, а затем - в новое знание.

При осуществлении системно- деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения обучающихся к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение обучающихся необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний обучающегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Педагог должен создать условия для получения каждым ребенком полноценного образования, сформировать умения и навыки учебной деятельности, готовность к самостоятельному труду.

Деятельность педагога в условиях введения стандартов нового поколения предполагает осознание своевременности, целесообразности и необходимости появления этого документа. Решающим фактором будет готовность педагога при организации образовательного процесса перейти от знаниевой парадигмы к деятельностной.

Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", педагог должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, педагогу следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы стандартов второго поколения, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессиональнокомпетентным во всех его аспектах.

Мастер-класс Задорожная К.В., Гоманенко Е.Е. и Балабаева В.Н., Казакова Е.Н.

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического

формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность, задачей которой является дать обучающемуся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

При организации деятельностного обучения необходимо обратить особое внимание на формирование профессиональных компетенций обучающихся при выполнении самостоятельной работы как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях. Каждый вид деятельности, будь то проблемная лекция, аудиторное занятие или самостоятельная работа, предполагает наличие проблемы, лично значимой для обучающегося, которую он учится преодолевать.

Организованный таким образом учебный процесс осуществляется на основе следующих структурных компонентов:

1. – выделение цели деятельности;
2. – определение предмета деятельности;
3. – планирование своей деятельности;
4. – выбор средств деятельности;
5. – рефлексия деятельности.

Организуя самостоятельную работу обучающихся, преподаватель направляет и контролирует процесс добывания новых знаний, ставя перед обучающимися проблему осуществления творческого применения полученной информации. Роль преподавателя в данной ситуации несет в себе функции управления деятельностью обучающегося. Для наиболее эффективного обучения целесообразно разрабатывать задания для обучающихся, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Например, обучающиеся техникума создают учебные проекты, что позволяет руководителю проекта твердо придерживаться образовательной технологии “метод проектов” и технологии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся через оценку проектной деятельности.

Данный подход повышает мотивацию обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности, так как они видят практический смысл в предложенных им заданиях, и это активизирует их к освоению выбранной профессии.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|--------------------------|
| -готовность | к | разрешению | проблем, |
| -технологическая | | | компетентность, |
| -готовность | | к | самообразованию, |
| -готовность | к | использованию | информационных ресурсов, |
| -готовность | к | социальному | взаимодействию |
| - коммуникативная компетентность. | | | |

Компонентами овладения знаниями при системно-деятельностном подходе в обучении являются:

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка

Благодаря системно-деятельностному подходу меняется общая парадигма образования. Работа педагогического коллектива техникума, методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах формирования системно-деятельностного подхода в обучении, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижений.

Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству

Адольф Дистерверг

Мастер-класс Линевич О.Г.

Заключение.

Какую бы педтехнологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова?

По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

Здесь было бы уместным напомнить о процентном усвоении информации:

лекция– не более 20-30%

самостоятельная работа с литературой– до 50%

проговаривание– до 70%

личное участие в изучаемой деятельности(деловая игра и др) – до 90%

РЕШЕНИЕ:

1. Проанализировать информацию, полученную в ходе методического совещания и спланировать самостоятельное изучение современных пед. технологий .
2. Всем педагогам систематически использовать в своей деятельности интеграцию педагогических технологий.
3. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности студентов. Формировать у них практические навыки самообразования. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

СЕКРЕТАРЬ:

О.Г. Линевич

О.Н.Пимонова

| «Пусть пожелания» | «Пусть пожелания» |
|--|--|
| <p>1. Пусть педагог будет метеорологом, предвидящем погоду в группах.</p> <p>2. Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.</p> <p>3. Пусть температура знаний в ваших группах будет всегда плюсовой и никогда не опускается до нуля и ниже.</p> <p>4. Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.</p> <p>5. Пусть ветер в ваших группах будет ласковым и свежим.</p> <p>6. Пусть светит в ваших группах радуга открытий.</p> <p>7. Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятерки» и успехи льются рекой.</p> <p>8. Пусть никогда «не грянет буря» в ваших группах.</p> <p>9. Пусть ваши группы будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные, зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.</p> <p>10. Пусть геомагнитное поле групп всегда будет умеренно спокойным. Ведь педагог – магнит, притягивающий или отталкивающий обучающихся.</p> <p>11. Пусть всегда в ваших группах будет много солнечного света. А источником этого света должны стать вы, дорогие педагоги.</p> | <p>1. Пусть педагог будет метеорологом, предвидящем погоду в группах.</p> <p>2. Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.</p> <p>3. Пусть температура знаний в ваших группах будет всегда плюсовой и никогда не опускается до нуля и ниже.</p> <p>4. Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.</p> <p>5. Пусть ветер в ваших группах будет ласковым и свежим.</p> <p>6. Пусть светит в ваших группах радуга открытий.</p> <p>7. Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятерки» и успехи льются рекой.</p> <p>8. Пусть никогда «не грянет буря» в ваших группах.</p> <p>9. Пусть ваши группы будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные, зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.</p> <p>10. Пусть геомагнитное поле групп всегда будет умеренно спокойным. Ведь педагог – магнит, притягивающий или отталкивающий обучающихся.</p> <p>11. Пусть всегда в ваших группах будет много солнечного света. А источником этого света должны стать вы, дорогие педагоги.</p> |

