

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (КГБ ПОУ ХТТБПТ)

РАССМОТРЕННО
на заседании
Методического Совета № 1

от «13» сентября 2017 г.



О.Б. Богданова/

2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ) В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (КГБ ПОУ ХТТБПТ)

Хабаровск, 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
(КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом образовательной организации;
- федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей (далее – УМК) создаются с целью обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования отдельно по каждой дисциплине, профессиональному модулю и являются основной частью учебно-методической работы преподавателя. Планирование работы по созданию УМК осуществляется на учебный год в плане работы преподавателя.

1.3. УМК – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, самостоятельной внеаудиторной работы студентов соответствии с учебным планом.

1.4. Содержание УМК формируется на основе требований к комплексному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях профессионального образования и опыта работы преподавателей образовательной организации.

1.5. УМК формируются с целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебной дисциплины, профессионального модуля.

1.6. Разработка и использование УМК осуществляются для решения следующих задач:

- определение места и роли дисциплины, профессионального модуля в образовательной программе; конкретизация учебных целей и задач соответствующей дисциплины, профессионального модуля;

- отражение в содержании учебной дисциплины, профессионального модуля современных достижений науки, техники, культуры и других сфер общественной практики, связанных с конкретной учебной дисциплиной, профессиональным модулем;

- установление междисциплинарных связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами, профессиональными модулями;

- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;

- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

- рациональное распределение часов вариативной части по разделам курса и видам учебных занятий;

- планирование и организация самостоятельной работы студентов;

- определение учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины;

- определение системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

1.7. Контроль над созданием УМК осуществляется методистом образовательной организации и председателями предметно-цикловых комиссий.

1.8. УМК, используемые для обеспечения учебного процесса, представляют собой совокупность учебно-методических материалов на электронном и

бумажном носителе, определяющих содержание каждой дисциплины соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся. Каждый из разрабатываемых УМК включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины, при консультационной поддержке образовательного учреждения, теоретические материалы, средства компьютерного моделирования и экспериментального исследования изучаемых объектов, включая средства обработки и отображения результатов моделирования и экспериментов, а также интерактивные учебные задания для тренинга и средства контроля знаний и умений.

1.9. Состав и структура УМК конкретной дисциплины формируются и согласовываются соответствующей ПЦК. Количество наименований учебников и учебных пособий, имеющих грифы Минобрнауки России или УМО, на основе которых создан комплект УМК реализуемой ППССЗ или ППКРС, должно составлять не менее 70% от количества изданий по дисциплинам Федерального компонента соответствующего ФГОС, использованных для создания УМК.

2. Основные требования к минимальному составу УМК

2.1. В минимальный состав каждого УМК по дисциплине должны быть включены:

- Стандарт (ФГОС СПО);
- Учебный план специальности;
- Учебная программа;
- Календарно – тематический план;
- Презентация учебной дисциплины;
- Учебно – практические пособия, методические рекомендации;

- Курс лекций;
- Комплекты лабораторно-практических работ (практический блок УМК);
- Поурочные планы;
- ЭОР, презентации;
- Дидактический материал к занятиям;
- Наглядный, раздаточный материал к занятиям;
- Список учебной литературы;
- КОС – контрольно – измерительные материалы;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- Методические рекомендации и требования по выполнению курсовых проектов;
- Положение о курсовом проектировании;
- Тематика курсовых проектов;
- Методические рекомендации и требования по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Тематика выпускной квалификационной работы;
- Графики выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, консультации преподавателей;
- Рекомендации по оформлению самостоятельных работ;
- Перечень самостоятельных работ;
- Хрестоматия.

2.2. Презентация учебной дисциплины призвана дать краткую характеристику учебного материала с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Презентация представляет собой последовательность слайдов (экранов), отображающих основные положения соответствующей темы и раскрывающие ее содержание.

2.3. Программа курса является нормативным документом, на основе которого строится учебный процесс по дисциплине. Программа формируется на основе Федерального образовательного стандарта по дисциплине, она опреде-

ляет содержание, объем и уровень усвоения знаний материала, состав и структуру методов познания, задает требования к уровню профессионального становления студента.

2.3.1. Структура программы представляет собой:

- Информация об авторах;
- Общие сведения по дисциплине, раскрывающие цели и задачи курса, соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту;
- План изучения дисциплины;
- Содержание дисциплины;
- Контрольные мероприятия;
- Списки учебно-методического обеспечения дисциплины;
- Методические указания по изучению дисциплины.

2.4. Учебно – практическое пособие предназначено для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения оперативного и промежуточного контроля учащегося, а также управления познавательной деятельностью студентов с использованием результатов контроля и возможностей других элементов УМК.

2.5. Учебно – практическое пособие содержит два блока – теоретический и практический:

- Теоретический блок содержит краткое изложение всех разделов и тем.
- Глоссарий – обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для адекватного осмысления материала. В глоссарии учитывается специфика актуального конспекта. Все термины, которые заносятся в словарь, выделяются жирным шрифтом. Для подчеркивания групп слов и целых предложений должен использоваться курсивный шрифт. Заглавные слова толкового словаря располагаются в алфавитном порядке. Объем толкового словаря не может быть менее 50-75 понятий на одно пособие. Глоссарий оформляется в виде таблицы (в левой ячейке располагается термин, в правой – определение);
- Практический блок содержит: задачник с примерами решения типовых

задач; практикум (семинарских занятий) с подробным содержанием семинарских, практических заданий; практикум лабораторных работ и рекомендациями по их выполнению.

2.6. Тестовые задания содержат тесты по разделам для самоконтроля и итоговые тестовые задания (входят в КОС).

2.7. Хрестоматия – электронные публикации, учебные курсы разработанные другими авторами, дополнительные материалы по курсу, а также аудио и видео материалы по изучаемому курсу.

3. Дидактические требования к УМК

3.1. УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

3.1.1. Требование научности – предполагает формирование у учащихся научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания;

3.1.2. Требование доступности – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

3.1.3. Требование проблемности – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации.

3.1.4. Требование наглядности – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их моделей или макетов и их личное наблюдение учащимися.

3.1.5. Требование обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий учащихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

3.1.6. Требование систематичности и последовательности обучения – означает обеспечение последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области;

3.1.7. Требование прочности усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;

3.1.8. Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

3.2. Главным критерием качества печатного или электронного УМК является достижение учащимися целей, ради которых он написан. При этом текст должен оцениваться следующими параметрами:

3.2.1. Удобочитаемость;

3.2.2. Сложность или трудность текста (отношение вида выбранного стиля текста и языковой компетентности автора);

3.2.3. Доступность или читабельность текста;

3.2.4. Функциональность.

4. Методические требования к УМК

4.1. Усвоение учебного курса во многом зависит от композиционной структуры текста учебника и его объема. Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала необходимо выполнить следующие работы:

4.1.1. Провести четкую и более глубокую структуризацию текста, дробление учебного материала на небольшие, легко воспринимаемые порции информации;

4.1.2. Тщательно выверить текст на наличие эргономических дефектов;

4.1.3. Правильно использовать в разумных пределах нумерацию элементов списка, а также маркеров;

4.1.4. Активнее применять интересные и точные заголовки;

4.1.5. Шире использовать примеры, так как с их помощью можно приблизить объясняемое (предмет, явление, процесс) к обучающимся.

4.2. Повышению степени умственной активности обучающихся способствует использование форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями информации. По содержанию и характеру изображаемого наглядные средства делятся на три группы:

4.2.1. Изобразительная наглядность (репродукции картин, рисунки, видео-фрагменты);

4.2.2. Условно – графическая наглядность (таблицы, схемы, блок –схемы, диаграммы, графики, карты и пр.);

4.2.3. Предметная наглядность (музейные экспонаты, макеты, модели).

4.3. Учащийся, читая текст и видя обозначаемый в нем предмет, явление в форме иллюстрации, усваивает этот фрагмент текста быстрее и лучше запоминает содержание.

4.4. Контроль знаний учащихся - неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений учащихся: теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Тесты включают в себя вопросы, содержащиеся в программе дисциплины которые выносятся на контроль. При составлении вопросов для тестирования необходимо придерживаться следующих правил:

4.4.1. В вопросе должна быть ясно выражена только одна мысль;

4.4.2. Мысль, выраженная в вопросе, должна быть записана с одной стороны сжато, а с другой полно;

4.4.3. Вопрос должен представлять важную часть пройденной темы;

4.4.4. Вопрос по трудности должен быть доступен обучающемуся, а по содержанию – соответствовать критериям будущей профессиональной деятельности обучающегося или потребностям обучения по другим дисциплинам.

5. Технические требования к УМК

5.1. Текст набирается в формате MS Word/

5.2. В отдельных файлах формируются:

5.2.1. Презентация учебного курса;

5.2.2. Программа курса;

5.2.3. Учебно – практическое пособие;

5.2.4. Тестовые задания;

5.2.5. Глоссарий;

5.2.6. Хрестоматия.

5.3. Стандартная страница текста – страница формата А4, имеющая параметры:

- Левое поле – не менее 2 см.;
- Правое поле – не менее 1,5 см.;
- Верхнее поле – не менее 2см.;
- Нижнее – не менее 2 см.;
- Междустрочный интервал – одинарный;
- Шрифт Times New Roman;
- Кегль – 14;
- Режим «выравнивание по ширине»

5.4. При подготовке doc - файла необходимо страницы готовить только с использованием стилей. Каждая страница должна содержать минимальное количество стилей.

5.5. особое внимание следует обратить на подготовку графического материала. Графические элементы делят текст на смысловые куски, повышают зрительский интерес, подчеркивают смысл и (что очень важно) придают документу особый вид. Наибольшее применение нашли два формата графических файлов: GIF и JPEG. Все графические файлы должны быть внедрены в doc – файл, для этого используются пункты меню MS Word: «Вставить» → «Объект», или «Вставить» → «Рисунок» → «Из файла». Во всех случаях, в том числе и при использовании графических редакторов, необходимо принять меры по минимизации объема графического файла.

6. Рекомендации по составлению тестов

6.1. Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать три вида тестов:

- Тест для самоконтроля (для каждой темы);

- Рубежный тест;
- Итоговый тест (для всей дисциплины в целом).

6.2. Система тестирования дает обучающимся возможность самоконтроля = можно посмотреть ответы и комментарии к ошибкам. В целом система тестирования дает обучающимся возможность не только проверить знания, но и исправить ошибки и отработать слабые места.

6.3. Рубежный тест – используется для проверки знаний по окончании изучения тем (аналог зачета в многосеместровых курсах).

6.4. Итоговый тест – по завершении изучения дисциплины (аналог экзамена). Минимальное количество 50 вопросов.

6.5. При создании тестов необходимо указать следующие параметры (они являются обязательными)

6.5.1. раздел (тема), с которым связан тест;

6.5.2. название теста;

6.5.3. проходной балл;

6.5.4. время, отведенное на выполнение теста;

6.5.5. тип теста (для самопроверки или итоговый)

6.6. Различают несколько типов (видов) вопросов для формирования системы тестирования, а именно:

Тип вопроса	Описание
Один из многих	Слушателю предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных
Многие из многих	Слушатель может выбрать несколько вариантов ответа из предложенных
Соответствие	Слушателю предлагается установить соответствие между парами значений
Краткий ответ	Слушателю предлагается поле ввода, в котором следует набрать ответ.
Верно/Неверно	Слушателю предлагается дать положительный или отрицательный ответ на вопрос
Пропущенное слово	Слушателю предлагается заполнить пропуск в предложении
На вычисление	Слушателю предлагается поле ввода, в котором следует набрать число

6.7. Вопрос может включать текст и иллюстративный материал.

6.8. Вопросу теста всегда соответствует вес или коэффициент сложности. По умолчанию веса всех вопросов равны единице. Однако преподаватель в процессе создания или изменения теста может указывать для каждого вопроса в отдельности вес, более точно отражающий уровень сложности. Вариантам ответов также разрешается присваивать веса или коэффициенты точности (в процентах от веса вопроса). По умолчанию сумма весов правильных ответов равна 100% от веса вопроса. Преподаватель может указывать веса для вариантов ответов.

7. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения УМК

7.1. УМК разрабатывается преподавателем, обеспечивающей реализацию дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальности/ профессии/ направлению обучения.

7.2. Предметно-цикловая комиссия, разработчик УМК, являются ответственными за качественную подготовку УМК, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, профессионального модуля, включая обеспечение учебного процесса учебно-методическим материалом.

7.3. УМК формируется в электронном и бумажном виде. Бумажный вариант хранится у педагогического работника, осуществляющего преподавание дисциплины, профессионального модуля. Электронный вариант УМК хранится в методическом кабинете.

7.4. При реализации дисциплины, профессионального модуля педагогические работники вносят изменения в материалы УМК с целью улучшения качества преподавания, включения в УМК новых материалов.

7.5. Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

- разработка рабочей учебной программы по дисциплине;

- разработка конспектов лекций, учебных, учебно-методических рекомендаций;

- оформление документации по УМК;

- апробация материалов УМК в учебном процессе;

- корректировка материалов УМК.

7.6. УМК рассматривается на заседаниях предметно-цикловой комиссии, согласовывается с методистом образовательной организации и утверждается заместителем руководителя образовательной организации по учебной работе.

7.7. Рабочие учебные программы разрабатываются и утверждаются до начала освоения дисциплины студентами.

7.8. Срок разработки материалов УМК по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю устанавливается предметно-цикловой комиссией, фиксируется протоколом заседания предметно-цикловой комиссии. Подготовка элементов УМК включается в индивидуальный план учебно-методической работы преподавателя и план работы предметно-цикловой комиссии.

7.9. Текущий контроль за содержанием и качеством подготовки УМК осуществляет председатель предметно-цикловой комиссии.

7.10. Председатель предметно-цикловой комиссии и методист периодически контролируют наличие УМК по всем дисциплинам, профессиональным модулям, входящим в основную профессиональную образовательную программу специальности/ профессии/ направления подготовки, и их соответствие требованиям настоящего Положения.

7.11. Разработка Учебно-методических комплексов является основным видом учебно-методической работы преподавательского состава техникума. Учебно-методические комплексы готовятся для использования на различных носителях информации (книжная продукция, CD-ROM, и др.). На базе подготовленных УМК разрабатываются сетевые электронные учебные курсы, которые размещаются на учебном сервере.

7.12. УМК преподавателя разрабатывается на базе техникума и является собственностью учебного заведения.

