

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности
и промышленных технологий» (КГБ ПОУ ХТТБПТ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 О.Г. Линевиц

Протокол заседания МС

№ 3 от «02» ноября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХТТБПТ

 О.Б. Богданова

« 02 » ноября 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФЕСТИВАЛЕ ОТКРЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности
и промышленных технологий»
(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

Хабаровск, 2018

ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕСТИВАЛЕ ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения фестиваля открытых учебных занятий в 2018 (далее – Фестиваль).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

1.2. Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового педагогического опыта, результатом методической работы педагогов, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в техникуме.

1.3. Фестиваль проводится согласно плана-графика работы учебного заведения.

1.4. Цель Фестиваля:

Выявление талантливых преподавателей среднего профессионального образования, их поддержка и поощрение, повышение их социального статуса и престижа преподавательского труда, распространение инновационного педагогического опыта лучших преподавателей техникума.

1.5. Задачи Фестиваля:

- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС);
- поддержка инновационных технологий в организации образовательного процесса;
- внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса;
- реализация творческого потенциала преподавателей, повышение их педагогического мастерства, стимулирование к разработке новых эффективных методик преподавания;
- поддержка творчески работающих преподавателей и подъем престижа преподавательской профессии;
- повышение качества образования.

1.6. Основными принципами конкурса являются открытость, прозрачность, равенство условий для всех участников.

2. Участники Фестиваля

В Фестивале открытых учебных занятий принимают участие все преподаватели КГБ ПОУ ХТТБПТ вне зависимости от стажа работы и имеющейся квалификационной категории.

ЗАЯВКА

на участие в Фестивале открытых учебных занятий

Ф.И.О. участника Фестиваля

Учебный предмет

Группа

Тема открытого занятия

Дата проведения занятия

Дата

Подпись

Оценочный лист

Критерии	Показатели	Баллы (0-10)
1	2	3
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура преподавателя и направленность на развитие культуры речи студентов. Использование различных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами.	
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность педагога. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех студентов, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции.	
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.	
Эффективная коммуникация	Взаимодействие студентов с преподавателем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность педагога задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений студентов формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока.	
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности педагога на уроке. Обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства обучающихся.	
Метапредметность и межпредметная интеграция	Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов.	
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.	

1. Общие сведения об учебном занятии

Группа № _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Количество студентов по списку _____

Количество студентов на учебном занятии _____

Тема учебного занятия _____

2. Ф.И.О. посещающего учебное занятие _____

Должность _____

Цель посещения _____

Выводы и рекомендации: _____

Ф.И.О. и должность работника, посетившего занятие: _____

Подпись _____ (_____)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Максимальное количество баллов 100

Типология учебных занятий в дидактической системе деятельностного метода:

- Учебное занятие «открытия» нового знания;
- Учебное занятие рефлексии;
- Учебное занятие общеметодологической направленности;
- Учебное занятие развивающего контроля.

Типология учебных занятий в традиционной отечественной дидактике:

- Комбинированное учебное занятие;
- Учебное занятие совершенствования знаний, умений, навыков;
- Учебное занятие изучения нового материала;
- Учебное занятие контроля;
- Учебное занятие обобщающего повторения.

Этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие с предварительной демонстрацией
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построения проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление учебного действия с озвучиванием хода учебного действия
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности на учебном занятии

Педагогические технологии

- Технология проблемного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Информационная технология.
- Технология «критического мышления».
- Игровые технологии.
- Проектное обучение
- объяснительно-иллюстративное обучение
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
- технология модульного обучения
- технология учебной дискуссии
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- технология индивидуализации обучения
- технология деловой игры
- технология коллективного обучения
- и др.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Понятийные межпредметные связи – это расширение и углубление признаков предметных понятий и формирование общепредметных терминов и понятий.

Форма организации занятия: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, и др.

Цель посещения занятия:

изучение целостной системы работы преподавателя
Изучение учебной деятельности студентов и ее отдельных сторон
контроль изучения отдельных тем программы
контроль качества решения дидактических и методических проблем и задач