

Проориентационные игры

Игра «Формула профессии» (по М.Ю.Савченко)

Участникам занятия даются карточки с профессиями, доступным лицам с ОВЗ. Дается одна карточка на группу, по 5 профессий в каждой. Участникам необходимо составить формулы профессий. Для этого необходимо использовать классификации профессий (по Климову).

Необходимо научить учащихся выбрать профессию правильно, с учетом личностных особенностей, физических возможностей и запроса рынка труда.

Дискуссия-игра «Кто нужен нашему городу?» (по Д.А.Парнову)

Дискуссия служит уточнению понятий «спрос» и «мода» на профессии.

Инструкция. Ведущим дискуссии является «мэр» города, в качестве которого обычно выступает педагог. Учащиеся между собой распределяют роли. Участникам предлагается следующая ситуация.

«Представьте себе, что все мы — жители одного города. Кем бы вы хотели стать в нашем городе, какую профессию себе бы выбрали?» Затем каждый «житель города» мысленно выбирает себе профессию. После этого мысленные варианты оглашаются и фиксируются. Результатом этого может оказаться такая ситуация, когда в городе будет 2 артиста, 4 юриста, 8 экономистов, 4 банкира, 4 программиста, 9 менеджеров.

Дискуссия под руководством «мэра» показывает, что с таким набором профессий город просто не сможет жить. Чтобы он существовал как сообщество людей, объединенных общими интересами, целями и потребностями, необходимо наличие многих профессий, в том числе и немодных, но необходимых обществу.

Учащиеся должны понять, что в условиях развивающегося рынка все большую роль играет не уровень получаемого образования, а его качество, соответствие профиля специальных знаний, навыков и мастерства реальному рыночному спросу.