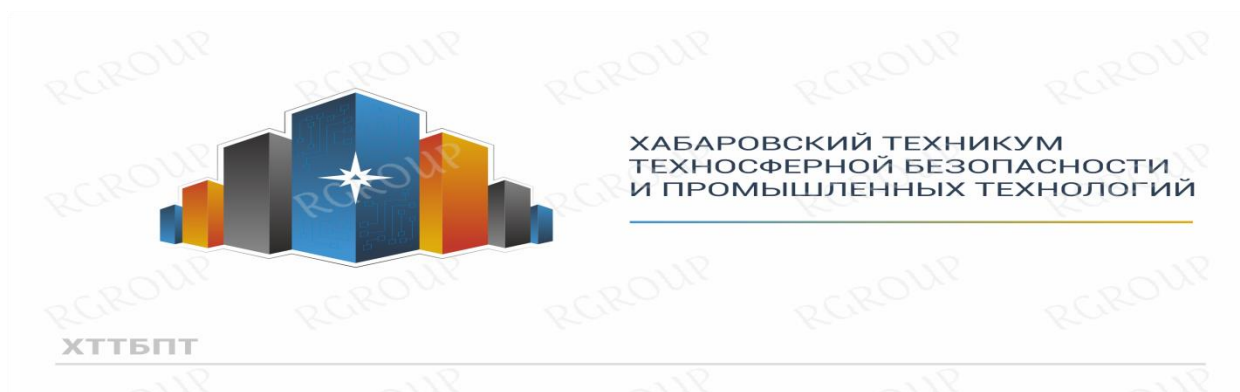
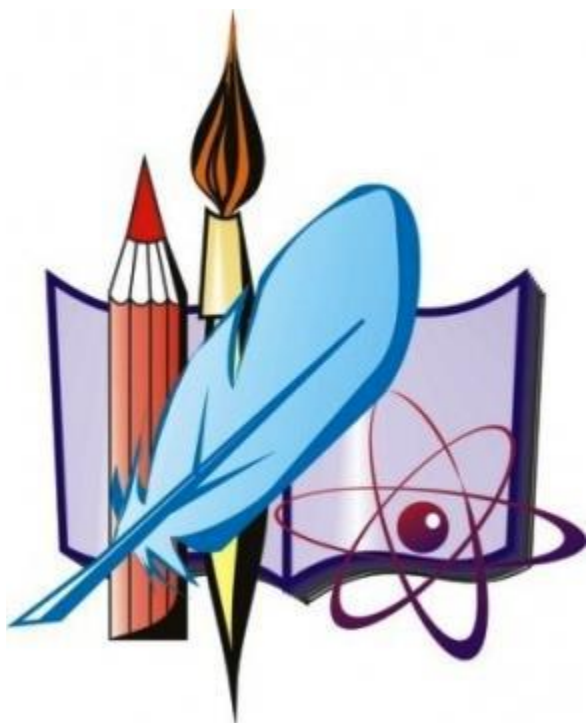


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



ПАМЯТКИ



*для студентов
средних
профессиональных
учреждений*

г. Хабаровск, 2019г.

Учимся доказывать

1. Доказательство состоит из аргументов (довода), рассуждения и вывода.
2. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
3. Определите вывод, который будете доказывать.
4. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
6. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их выводом.
7. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Алгоритм доказательства

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. «Проговорите» вслух ту мысль, которую требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод).
3. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Приведите и обоснуйте доводы (факты и суждения в пользу (сказуемого вывода):
 - факты, подтверждающие мысль (достоверные);
 - свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
5. Рассуждайте, связывая свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
6. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их выводом.
7. Сделайте вывод, завершающий доказательство.

Алгоритм оформления содержания выводов различного характера

Обобщающий вывод

1. Вспомните наиболее существенное из изученного материала:

- основные факты;
- причинно-следственные и другие связи между ними;
- оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.

2. Установите:

- что объединяет эти события, факты: причины их возникновения; последствия; что в них общего;
- что в каждой группе фактов особенного, специфического.

3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.

Оценочный вывод

1. Проанализируйте событие (по алгоритму).

2. Установите его:

- причины, характер, основные этапы;
- противоречия;
- связь и преемственность с другими событиями того же порядка;
- значение, последствия для его участников, для последующего хода исторического развития.

3. Четко сформулируйте оценочные выводы.

Помни!

1. Вывод должен:

- относиться к существу изложенного материала;
- вытекать только из рассмотренных фактов, связей;
- не быть слишком широким (но и слишком узким!).

2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.

3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотнесите его с новыми фактами

Как делать вывод

Вывод — главная мысль, в которой подводится итог описания, объяснения, сравнения, наблюдения или опыта.

Обобщающий вывод

1. Вспомните наиболее существенное из изученного материала:

- основные факты;
- причинно-следственные и другие связи между ними;
- оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.

2. Установите:

- что объединяет эти события, факты: причины их возникновения; последствия; что в них общего;
- что в каждой группе фактов особенного, специфического.

3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.

Оценочный вывод

1. Проанализируйте событие (по алгоритму).

2. Установите его:

- причины, характер, основные этапы;
- противоречия;
- связь и преемственность с другими событиями того же порядка;
- значение, последствия для его участников, для последующего хода исторического развития.

3. Четко сформулируйте оценочные выводы.

Помни!

1. Вывод должен:

- относиться к существу изложенного материала;
- вытекать только из рассмотренных фактов, связей;
- не быть слишком широким (но и слишком узким!).

2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.

3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотнесите его с новыми фактами.

Как обобщить

Обобщить – это, значит, найти общие признаки и качества изучаемого явления, темы.

1. Внимательно прочтите задание.
2. Повторите весь материал.
3. Отберите наиболее важные моменты.
4. Выпишите необходимые данные в таблицу, схему или составьте их сами.
5. Сделайте вывод.

Как выделять главное

Помни, что главное – это мысль, которая выражает содержание текста.

1. Внимательно прочитайте весь текст.
2. Разделите текст на логические части.
3. Выделите в каждой части главную мысль, предложение.
4. Опираясь на свои записи, сформулируйте главную мысль своего текста.

Как сравнивать

Сравнивать – это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

1. Продумайте и составьте план сравнения предметов, событий, общественных явлений:

— выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;

— установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.

2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.

3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

Как работать с понятиями

1. Прослушайте определение понятия, данное учителем, или прочтите его в учебнике (по заданию учителя).
2. Установите, с какими ранее известными вам понятиями связано данное.
3. Выделите существенные (главные) признаки, которые отличают данное понятие от других, родственных ему. Эти существенные признаки входят в определение понятия.
4. Проговорите полностью определение понятия, запишите его в тетрадь.

Алгоритм составления гипотезы

1. Прочти текст.
2. Проведи исследования. Установки противоречия.
3. Сформулирует проблему.
4. Определи исходное состояние проблемы.
5. Определи ожидаемый результат.
6. Составить алгоритм разрешения проблем.
7. Отбери способы расширения проблемы.

Сформулируй гипотезу, используя слова: Если..., то; Допустим..., то...
Предположим..., то.

Алгоритм составления таблиц

1. Прочти текст.
2. Определи признаки по которым можно систематизировать материал (по цвету, запаху, географическому положению, характеру и т.д.).
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Впиши название признаков в графу.
5. Запиши в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.

Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Как составлять простой план

Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).

Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.

Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.

Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.

Запишите план.

Запомните требования к плану:

- а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
- б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Как составлять сложный план

Внимательно прочитайте изучаемый материал.

Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).

Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).

Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Общие правила составления плана при работе с текстом

Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.

Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.

Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Как составить кластер

1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
2. Записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме.
3. По мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете.

4. Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум.

Синквейн – это «стихотворение», состоящие из пяти строк. В синквейне человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка – три глагола, показывающих действие понятия.

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Методика работы со схемой опорных сигналов

Внимательно ознакомьтесь со схемой опорных сигналов.

Найдите материал учебника, лекции (чтение источника), в которых отражен исторический материал схемы опорных сигналов.

Последовательно прочитайте материал и расшифруйте каждый символ таблицы опорного конспекта (соотнесение информации с сигналами схемы опорных сигналов).

Самостоятельно на чистом листе бумаги воспроизведите схему опорных сигналов, пересказывая вслух или "про себя" исторический материал и фиксируя его с помощью символов схемы опорных сигналов.

Разберитесь в материале, который вызвал осложнение при пересказе.

Дополните схему опорных сигналов (на ваше усмотрение) дополнительными символами или измените изображение символов (по вашему усмотрению).

Через 1-2 дня (на следующем уроке или дома) повторите задание, графически воспроизведите схему опорных сигналов с изложением материала по памяти вслух (если дома) и "про себя" (если в классе).

Работа с опорными конспектами

1. очень внимательно выслушай объяснения учителя по опорному конспекту;

2. на уроке, выдели цветом основные вопросы темы (блоки опорного конспекта);
3. выполни домашнее задание в этот же день;
4. читая текст учебника, сопоставляй его с опорным конспектом, обязательно расшифруй все сигналы опорного конспекта;
5. закрой учебник и расскажи содержание параграфа по опорному конспекту;
6. если возникли затруднения, прочти текст параграфа ещё раз;
7. попробуй записать твой ответ по опорному конспекту на магнитофон. Это поможет тебе усовершенствовать твою речь, преодолеть застенчивость;
8. выучи опорный конспект наизусть;
9. всегда помни, что на воспроизведение опорного конспекта на уроке отводится строго определённое время.

Как работать в группе

1. Распределите вопросы для изучения (сообщения) между членами группы. Изучение отдельных вопросов могут взять на себя два-три учащихся.
2. Изучите необходимые источники по данной теме, решите вопрос об иллюстрациях, которые понадобится подготовить или изготовить; распределите работу в тех случаях, когда один вопрос изучают два или более учеников.
3. Составьте план или конспект сообщения и подготовьте (изготовьте) иллюстративный материал.

Те учащиеся, которые с сообщениями не выступают, должны:

— внимательно ознакомиться с источниками, чтобы дополнить выступления интересными и важными фактами и сообщениями;

— попытаться определить и обосновать свою точку зрения.

4. На заключительном этапе самостоятельной работы (лучше во внеурочное время) прослушайте и прорецензируйте все сообщения, тем самым совместно отобрав действительно яркий, достоверный материал.