

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП 05. «Обществознание»

Уровень образования основное общее образование

Форма обучения очная

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Хабаровск, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по профессии начального профессионального образования (далее СПО) для 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация разработчик:

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Разработчик: Сосновская Ю. А. – преподаватель обществознания.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ (Лысенко Е. А.)

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от «____» _____ 20_____ г.

Председатель МС _____ (_____).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) для 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по профессии 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных

институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать:

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Метапредметные | Предметные | Личностные |
|--|--|---|
| <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> | <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия</p> | <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> | <p>принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> |
|---|---|---|

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает комплекс планируемых **личностных результатов**:

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов |
|--|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, | ЛР 6 |

| | |
|---|--------------|
| информационного развития России, готовый работать на их достижение | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 12 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 14 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | ЛР 16 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 27 |

| | |
|---|--------------|
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 30 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 35 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка студента 78 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/ зачетных единиц |
|---|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| лекции | 46 |
| Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения / ЛР |
|---|--|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. <i>Входной контроль.</i> | 2 | 1,2,3 |
| Раздел 1 | Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 12 | |
| Тема 1.1. Общество как сложная система | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 1,2,3 |
| | 1. Понятие общества. Общество и природа. 2. Сферы общества. Закон ускорения истории. 3. Развитие общества. Типология обществ. 4. Модернизация. Общественный прогресс 9. Глобализация человеческого общества | | ЛР6, 16, 18, 30, 33 |
| | <i>Практическая работа.</i> Целостность современного мира и его противоречия | 2 | 2,3 |
| Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 1,2,3 |
| | 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. 2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания 3. Познание. Многообразие мира общения. 4. Истина. Виды истины. Общение. Виды общения. 5. Человек, индивид, личность. 6. Деятельность человека. Самопознание. | | ЛР 11, 14, 22, 25, 29, 32 |
| | <i>Практическая работа.</i> 1. Человек. Индивид. Личность. Самопознание. | 2 | 2,3 |
| Раздел 2. | ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | 14 | |
| Тема 2.1. Духовная культура | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| личности и общества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная культура личности и общества. 2. Культура народная, массовая и элитарная. 3. Экранная культура. Особенности молодежной субкультуры. 4. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. 5. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. 6. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. 7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | | ЛР 18, 22, 25, 26, 28, 32, 33 |
| | <i>Практическая работа.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовное развитие личности. Мировоззрение. Свобода. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 2. Значимость труда ученого, его особенности. 3. Свобода научного поиска. 4. Ответственность ученого перед обществом. 5. Роль образования в жизни современного человека и общества. 6. Система образования в Российской Федерации. 7. Профессиональное образование. | | ЛР 6, 7, 8, 14, 16, 18, 33, 34 |
| | <i>Практическая работа.</i> Система образования в современном мире. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. Добро и зло. 3. Долг и совесть. Моральный выбор. 4. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 5. Религия как феномен культуры. 6. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. 7. Свобода совести. 8. Религиозные объединения Российской Федерации. 9. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | ЛР 9-12, 22, 25-28 |
| | <i>Практическая работа.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моральные ценности в современном мире. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 3. | ЭКОНОМИКА | 18 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | Содержание учебного материала | 4 | <i>1,2,3</i> |
| | 1. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. 2. Факторы производства. Типы экономических систем. 3. Экономика потребителя. Защита прав потребителя. 4. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. 5. Сбережения. Уровень жизни. 6. Семейный бюджет. | | ЛР 4, 23, 35 |
| | <i>Практическая работа.</i> 1. Доходы и расходы семьи. | 2 | <i>2,3</i> |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала | 6 | <i>1,2,3</i> |
| | 1. Рыночное равновесие. Конкуренция. 2. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 3. Производительность труда. Виды налогов. 4. Основы налоговой политики государства. 5. Государственный бюджет. | | <i>1,2,3</i> ЛР 6, 8, 23, 33, 35 |
| | <i>Практическая работа.</i> 1. Закон спроса и предложения. | 2 | <i>2,3</i> |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Мировая экономика. | Содержание учебного материала | 4 | <i>1,2,3</i> |
| | 1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. 2. Факторы предложения труда. 3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Безработица. Инфляция. Антиинфляционные меры. 5. Основы денежной политики государства. | | ЛР 6, 7, 8, 21, 33. 34, 35 |

| | | | |
|--|---|----|-----------------------------|
| Раздел 4. | СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | 18 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные отношения. Социальные общности и группы. 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 3. Социальная роль. Многообразие социальных ролей. 4. Социальные роли человека. Социальный статус и престиж. 5. Престижность профессиональной деятельности. | | ЛР 14, 16, 25, 26, 29 |
| | <i>Практическая работа.</i> Особенности социальной стратификации в современной России. | 2 | 2,3 |
| | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. 2. Самоконтроль. Девиантное поведение. 3. Негативные формы девиантного поведения среди молодежи. 4. Опасность наркомании, алкоголизма. 5. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 6. Социальный конфликт. Позитивное и деструктивное в конфликте. | | ЛР 4, 9-12, 16, 22, 25-30 |
| | <i>Практическая работа.</i> 1. Социальные нормы и конфликты. | 2 | 2,3 |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной стратификации в современной России. 2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. 3. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 4. Этнические общности. 5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Р Ф. 6. Семья как малая социальная группа. 7. Семья и брак. Проблема неполных семей. | | ЛР 1,4, 9-12, 14, 16, 25-29 |
| | <i>Практическая работа.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демография в современной России. 2. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры 3. | 4 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|
| Раздел 5 | ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ | 16 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие власти. Типы общественной власти. 2. Политическая система. Политические институты. 3. Признаки государства. Формы государства: формы правления. 4. Местное самоуправление в Хабаровском крае. 5. Правовое государство. Гражданское общество и государство. 6. Политические режимы. Демократия 7. Государство в политической системе. | | ЛР 1, 3, 5, 9, 10, 23, 24 |
| | <i>Практическая работа.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое государство и гражданское общество. | 2 | 2,3 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | 8 | 1,2,3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и государство. Политический статус личности. 2. Политическое участие и его типы. 3. Политическое лидерство. Лидеры и элиты в политической жизни. 4. Выборы в демократическом обществе. 5. Избирательная кампания в Российской Федерации. 6. Политические партии и движения, их классификация. 7. Современные идейно-политические системы. 8. Политические партии и движения, их классификация. 9. Современные идейно-политические системы: 10. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 11. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. 12. Политическая жизнь современного общества. 13. Человек в политической жизни. | | ЛР 1, 2, 5, 7, 10, 22, 24, 25, 30 |
| Раздел 6 | ПРАВО | 24 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Право в системе социальных норм. 2. Правовые и моральные нормы. 3. Система права: основные институты, отрасли права. 4. Частное и публичное право. 5. Нормативные правовые акты и их характеристика. 6. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | | ЛР 1, 10, 18, 23, 24 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | <p>7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>8. Правомерное и противоправное поведение.</p> <p>9. Виды противоправных поступков.</p> <p>10. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |
| | <p>1. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.</p> <p>2. Законодательная власть. Исполнительная власть.</p> <p>3. Местное самоуправление. Судебная система Российской Федерации.</p> <p>4. Адвокатура. Нотариат</p> <p>5. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>6. Права и обязанности граждан РФ Военная служба в РФ.</p> | | ЛР 1, 10, 18, 23, 24 |
| | <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Конституционное право.</p> | 2 | 2,3 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |
| | <p>1. Физические лица. Юридические лица.</p> <p>2. Гражданско-правовые договоры.</p> <p>3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>4. Имущественные права. Право на честь, достоинство, имя.</p> <p>5. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>6. Понятие семейных правоотношений.</p> <p>7. Порядок, условия заключения и расторжения брака.</p> <p>8. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p>9. Правовые отношения родителей и детей.</p> <p>10. Опекa и попечительство. Понятие трудовых правоотношений.</p> <p>11. Трудовой договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>12. Трудовые споры и порядок их разрешения. Право на честь, достоинство, имя.</p> <p>13. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Административные правоотношения.</p> <p>14. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>15. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</p> <p>16. Уголовная ответственность.</p> | | ЛР 1, 10, 18, 23, 24 |
| | <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>1. Семейное право. Решение задач.</p> <p>2. Гражданское право. Решение задач.</p> | 8 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | 3. Административное право. Решение задач. | | |
| | 4. Трудовое право. Решение задач. | | |
| | Итоговая аттестация. Зачет с оценкой. | 2 | |
| | Итого | 78ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: карта Российской Федерации, плакаты, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, нормативные правовые акты.

Основные источники:

1. Обществознание: учебное пособие: в 3 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019 – Часть 1: Человек и общество – 2019. – 140 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134371> (дата обращения: 17.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. – М., Издательство "Просвещение", 2017.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., Издательство "Просвещение", 2019
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
7. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.
8. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.

3. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2012.
4. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
5. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2011.
6. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2011.
7. Кишенкова О.В. Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
9. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
10. Федоров. Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
11. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации
13. Закон РФ «Об образовании» 10 июля 1992 г.
14. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г
16. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г.
17. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г.
18. ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
19. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.
20. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.
21. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
25. Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. – Москва : РГУП, 2019. – 172 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123265>
26. Максимова, И. В. Обществознание: учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. – 128 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76672>
27. Решение экономических задач в блоке обществознания: микроэкономика: учебное пособие / составители О. С. Пикалова. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. – 109 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156084>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, эссе.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и | <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе, реферат, тесты, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменная работа</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, контрольная работа, контрольная работа, реферат, тесты, индивидуальный опрос</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе, реферат, тесты, индивидуальный опрос фронтальный опрос, выборочный контроль, письменная работа</i></p> <p><i>тесты, индивидуальный опрос</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе,</i></p> <p><i>эссе, реферат, сообщения, выступления, составление таблиц, схем, диаграмм, блок-схем</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, эссе, реферат, индивидуальный опрос, фронтальный опрос</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, эссе, реферат, индивидуальный опрос, фронтальный опрос</i></p> <p><i>сообщения об опыте, эссе,</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>аргументы по определенным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; | <p><i>реферат</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе, работа в группе, деловая игра</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, эссе</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе</i></p> <p><i>индивидуальный опрос, фронтальный опрос</i></p> |
|---|--|