

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.05 ГЕОГРАФИЯ**

Уровень образования основное общее образование

Форма обучения очная

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Хабаровск

2021г.

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Коваленко А.В.- преподаватель географии

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Михайлова М.Б.

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) для 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в группу предметов по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать* и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики.

В результате изучения учебной дисциплины «**География**» обучающийся должен *знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
– владение навыками	– владение представлениями о	– сформированность

<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук;</li> <li>– представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и</li> </ul>	<p>ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> </ul>
---	---	--

	общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает комплекс планируемых **личностных результатов**:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	10
Теоретические занятия	26
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	<i>1 семестр</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
<p><i>Раздел 1</i> <i>Источники географической информации</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Тема 1.1. География как наука</b> Предмет социально - экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Географические информационные системы. Источники географической информации.</p>	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<p><b>Тема 1.2. Политическая карта мира</b> Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты мира. «Горячие точки» планеты. Классификация и типология стран мира. Государственный строй стран мира.</p>	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<p><b>Практическая работа по разделу 1:</b> 1. Составление классификации стран по различному признаку. 2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты. 3. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.</p>	1	2 – 3 ЛР 1-12
<p><i>Раздел 2</i> <i>География мировых природных ресурсов</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Тема 2.1. География мировых природных ресурсов</b> Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Рациональное и нерациональное природопользование. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.</p>	2	2 - 3 ЛР 1-12
<p><b>Практическая работа по разделу 2:</b> 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира.</p>	1	2 – 3 ЛР 1-12	
<p><i>Раздел 3</i> <i>Население мира</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Тема 3.1. География населения мира</b> Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав и структура населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Миграции и их виды. Урбанизация, как всемирный процесс. Уровень урбанизации, её формы.</p>	2	2 - 3 ЛР 1-12
<p><b>Практическая работа по разделу 3:</b> 1. Построение схемы-графика «Изменение численности населения». 2. Составление таблицы: «Основные языковые группы». 3. Обозначение на карте крупнейших агломерации и мегаполисов. 4. Сравнение показателей средней продолжительности жизни в регионах мира и странах</p>	1	2 – 3 ЛР 1-12	

<i>Раздел 4 География мирового хозяйства</i>	<b>Содержание</b>		
	<b>Тема 4.1. Мировое хозяйство, основные этапы его развития</b> Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств. Международное географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России.	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Тема 4.2. Мировая торговля и туризм</b> Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Международный туризм. Главные туристические районы.	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Практическая работа по разделу 4:</b> 1. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран. 2. Составление характеристики двух промышленных районов. 3. Выявление закономерностей освоения различных территорий. 4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов. 5. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями.	2	2 – 3 ЛР 1-12
<i>Раздел 5 Регионы и страны мира</i>	<b>Содержание</b>		
	<b>Тема 5.1. Регионы и страны мира</b> Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Тема 5.2. Страны Европы</b> Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа).	4	2- 3 ЛР 1-12
	<b>Тема 5.3. Страны Азии</b> Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки Зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Тема 5.4. Страны Северной Америки</b> История открытия и освоения. Оценка географического положения. Природно-ресурсный потенциал. США: географическое положение, население, крупнейшие агломерации и мегалополисы, экономические районы (север, юг, запад), перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА	2	2 - 3 ЛР 1-12

	<b>Тема 5.6. Страны Африки</b> Африканские страны в современном мире. Однбокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	2	2 - 3 ЛР 1-12
	<b>Практическая работа по разделу 5:</b> 1. Составление картосхемы «границы субрегионов мира». 2. Составление сравнительной характеристики двух стран с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации. 3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран. 4. Определение по статистическим материалам тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства стран. 5. Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий	2	2 – 3 ЛР 1-12
<i>Раздел 6 Россия в современном мире</i>	<b>Содержание</b>		
	<b>Тема 6.1. Россия на политической карте мира</b> Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Тема 6.2 Отрасли международной специализации России.</b> Отрасли международной специализации РФ. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Внешнеэкономические связи России.	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Практическая работа по разделу 6:</b> 1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и неэкономического положения России. 2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции.	1	2 – 3 ЛР 1-12
<i>Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i>	<b>Содержание</b>		
	<b>Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества</b> Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачёт	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Практическая работа по разделу 7:</b> 1. Составление схемы «взаимосвязи глобальных проблем человечества». 2. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2 – 3 ЛР 1-12
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>1 семестр</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии. Оборудование учебного кабинета: экономические и политические карты мира и отдельных стран, мультимедийное учебное пособие по дисциплине. Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.** Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В. В. География 10 класс. М.: Просвещение, 2020 г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В. В. География 11 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. - М.,2010. 3. Петрова Н.Н.
2. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2010
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 ич. 2.-М., 2009.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10кл.-М.,2010.
5. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2011.
6. <http://geo-pk19.3dn.ru/publ/> сайт «География» для студентов и преподавателей СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- <i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- <i>составлять</i> географические карты различной тематики.</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p>