

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.04 «Основы проектной деятельности»

уровень образования – основное общее образование

Форма обучения – очная

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

г. Хабаровск
2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Составитель:

Гоглова Елена Валерьевна и Редик Ольга Васильевна преподаватели краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Согласовано:

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет»

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г
Председатель ПЦК _____ И.Н. Бочкова

Согласовано на заседании методического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель МС _____ О.Г. Линевиц

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Метапредметные | Предметные | Личностные |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, | <ul style="list-style-type: none"> • постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; • овладение умениями согласования процедур совместного действия; • овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; • способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; • способность разрабатывать структуру конкретного проекта; • владение умением определять методологию исследовательской деятельности; • владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; • владение умением проводить исследования; • владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; • способность представлять результаты исследования в форме презентации. | <p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; • осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | |
|---|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В ходе реализации рабочей программы, обучающиеся должны достичь следующие **личностные результаты** воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

ДИСЦИПЛИНЫ

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| теоретические занятия | 30 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Итоговая аттестация: контрольная работа – 1 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | ОК, ЛР |
|---|---|-------------|------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Введение | Цели и задачи изучения дисциплины. | 2 | 1 | |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | | 2 | | |
| <i>Тема 1. Проект. Виды проектов</i> | Типы и виды проектов | 2 | 2 | ОК 4 |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом | | | | |
| <i>Тема 2.1. Этапы работы над проектом</i> | Этапы работы над проектом. | 3 | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 20 |
| | Практическое занятие Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. | 1 | | |
| | Практическое занятие Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы | | | |
| | Практическое занятие Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | | 2 | |
| <i>Тема 2.2. Виды источников информации</i> | Виды источников информации. | 3 | 2 | ОК 4; ЛР 1-12 |
| <i>Тема 2.3 Правила оформления работы (проекта)</i> | Общие требования к оформлению текста | 2 | 2 | ОК 2; ЛР 1-12 |
| | Правила оформления титульного листа | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие Оформление титульного листа | | 2 | |
| | Практическое занятие Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Оформление слайдов презентации. | | | |
| Тема 2.4. <i>Реферат как, научная работа</i> | Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. | 3 | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ЛР 1-12 |
| | Практическое занятие Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. | 1 | 2 | |
| Тема 2.5. <i>Индивидуальный проект</i> | Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. | 2 | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12 |
| | Планирование способов сбора и анализа информации | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие Подготовка к исследованию и его планирование | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие Подготовка к публичной защите проекта. | | 2 | |
| Тема 2.6. <i>Курсовой проект (курсовая работа)</i> | Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. | 2 | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12; ЛР 20 |
| | Структура курсового проекта, курсовой работы. | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие Порядок сдачи и защиты курсового проекта. | | 2 | |
| Тема 2.7. <i>Выпускная квалификационная работа</i> | Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы | 2 | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12; ЛР 13-15; |
| | Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). | | 2 | |
| | Оформление пояснительной записки к проекту | | | |
| | Практическое занятие Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Практическое занятие | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---------------|
| | Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); | 1 | | |
| | Практическое занятие Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта | | 2 | |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта | | 2 | | |
| Тема 3. Защита проекта | Правила публичного выступления, рекомендации. | 1 | 2 | ОК 3; ОК 5 |
| | Требования к оформлению презентаций. Формы презентации | 1 | 2 | |
| Раздел 4. Контрольная работа | | 2 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО /Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 3 изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.-184с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-7376-2
2. Пушкина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО/ Н.В. Пушкина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. – Санкт- Петербург: Лань, 2021.- 152с. : ил. – Текст: непосредственный ISBN 978-58114-8305-1
3. Царенко А.С. Управление проектами: учебное пособие для СПО/ А.С. Царенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 236с.: ил. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-7567-4

Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

3. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| - ориентироваться в современных проблемах | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации | |
| - определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | |
| - планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями; | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность | |
| - использовать методы и методики исследования и проектирования | |
| - оформлять результаты исследовательской и проектной работы | |
| Усвоенные знания: | |
| - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы | |
| - основные принципы организации проектной деятельности | |
| - формы и виды организации учебной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов |
| - целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения | |
| - средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности | |