

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ДУП.04 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

уровень образования: *основное общее образования*

Форма обучения

*Очная*

---

15.02.09 Аддитивные технологии

г. Хабаровск  
2020 г.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины** «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС).

**Организация-разработчик:** краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

**Составитель:**

Гоглова Елена Валерьевна и Редик Ольга Васильевна преподаватели краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

**Согласовано:**

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет»

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Н. Бочкова

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ О.Г. Линевич

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10        |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы проектной деятельности**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

## **1.2. Место предмета/дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Данный курс является предпедагогическим для выполнения ВКР.

## **1.3. Цели и задачи предмета/дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Метапредметные   | Предметные   | Личностные   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>• овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• овладение умениями использовать средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>• способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>• способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>• владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>• владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>• владение умением проводить исследования;</li> <li>• владение знаниями оформлять библиографию,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> | <p>цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul> | <p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul> |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В ходе реализации рабочей программы, обучающиеся должны достичь следующие **личностные результаты** воспитания:

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2.** Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

**ЛР 3.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 4.** Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 5.** Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

**ЛР 6.** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

**ЛР 7.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**ЛР 8.** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

**ЛР 9.** Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

**ЛР 10.** Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

**ЛР 11.** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

**ЛР 12.** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 13.** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 14.** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации



**ЛР 15.** Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

**ЛР 16.** Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

**ЛР 20.** Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                    | 42                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>         | 24                        |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | 6                         |
| теоретические занятия   | 18                        |
| Внеаудиторная самостоятельная работа                            | 18                        |
| <b>Итоговая аттестация дифференцированный зачет – 1 семестр</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)            | Объем часов | Уровень освоения | ОК, ЛР   |
|---|--|-------------|------------------|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         | <i>5</i>   |
| Введение  | Цели и задачи изучения дисциплины.   | 2           | 1                |  |
| <b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>          |  | <b>2</b>    |                  |  |
| <b>Тема 1.<br/>Проект. Виды проектов</b>                  | Типы и виды проектов   | 2           | 2                | ОК 4   |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b> |  |             |                  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Этапы работы над проектом</b>            | Этапы работы над проектом.   | 3           | 2                | ОК 1;<br>ОК 2;<br>ОК 3;<br>ОК 4;<br>ОК 5;<br>ЛР 1-12;<br>ЛР 13;<br>ЛР 14;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16;<br>ЛР 20 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Актуальность и практическая значимость исследования.<br>Определение цели и задач.                                   | 1           |                  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.<br>Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы |             |                  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.                       |             | 2                |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Виды источников информации</b>           | Виды источников информации.  | 3           | 2                | ОК 4;<br>ЛР 1-12   |
| <b>Тема 2.3<br/>Правила оформления работы (проекта)</b>   | Общие требования к оформлению текста   | 2           | 2                | ОК 2;<br>ЛР 1-12   |
|   | Правила оформления титульного листа  | 1           | 2                |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Оформление титульного листа   | 1           | 2                |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.   |             | 2                |  |

|   |  |   |   |  |                 |
|---|--|---|---|--|-----------------|
|   | Оформление слайдов презентации.  |   |   |  |                 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><i>Реферат как, научная работа</i>                  | Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.  | 3 | 2 | ОК 2;<br>ОК 3;<br>ОК 4;<br>ЛР 1-12                                 |                 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Этапы исследовательской работы. Работа над введением.<br>Основная часть исследования.                       | 1 | 2 |  |                 |
| <b>Тема 2.5.</b><br><i>Индивидуальный проект</i>                        | Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.  | 2 | 2 | ОК 2;<br>ОК 3;<br>ОК 4;<br>ОК 5;<br>ЛР 1-12                        |                 |
|   | Планирование способов сбора и анализа информации   | 1 | 2 |  |                 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Подготовка к исследованию и его планирование  | 1 | 2 |  |                 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Подготовка к публичной защите проекта.  |   | 2 |  |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> <i>Выбор темы, актуальность, гипотеза, подбор материалов, сбор и анализ информации</i>                      | 6 | 3 |  |                 |
| <b>Тема 2.6.</b><br><i>Курсовой проект (курсовая работа)</i>            | Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.   | 2 | 2 | ОК 2;<br>ОК 3;<br>ОК 4;<br>ОК 5;<br>ЛР 1-12;<br>ЛР 20              |                 |
|   | Структура курсового проекта, курсовой работы.  | 1 | 2 |  |                 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Оформление задания для выполнения курсовой работы.<br>Календарный план-график выполнения курсового проекта. | 1 | 2 |  |                 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Порядок сдачи и защиты курсового проекта.   |   | 2 |  |                 |
|   | Особенности выполнения выпускной квалификационной работы.<br>Структура выпускной квалификационной работы                                   | 2 | 2 |  |                 |
| Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). | 2  |   |   |  |                 |
| <b>Тема 2.7.</b><br><i>Выпускная квалификационная работа</i>            | Оформление пояснительной записки к проекту   | 1 | 2 | ОК 1;<br>ОК 2;<br>ОК 3;<br>ОК 4;<br>ОК 5;<br>ЛР 1-12;<br>ЛР 13-15; |                 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков          |   |   |  |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> <i>оформление текста исследовательской работы</i>   | 6 |   |  | ЛР 16;<br>ЛР 20 |

|  |  |          |   |               |
|--|--|----------|---|---------------|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);</p> | 1        | 2 |               |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта</p>   |          | 2 |               |
| <b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b> |  | <b>2</b> |   |               |
| <b>Тема 3.<br/>Защита проекта</b>                      | Правила публичного выступления, рекомендации.  | 1        | 2 | ОК 3;<br>ОК 5 |
|  | Требования к оформлению презентаций. Формы презентации   | 1        | 2 |               |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> <i>Требование и оформление презентации.</i>   | <b>6</b> |   |               |
| <b>Раздел 4. Дифференцированный зачет</b>              |  | <b>2</b> |   |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов.

#### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основная литература:**

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО /Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 3 изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.-184с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-7376-2
2. Пушкина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО/ Н.В. Пушкина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. – Санкт- Петербург: Лань, 2021.- 152с. : ил. – Текст: непосредственный ISBN 978-58114-8305-1
3. Царенко А.С. Управление проектами: учебное пособие для СПО/ А.С. Царенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 236с.: ил. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-7567-4

### **Дополнительная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

3. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Освоенные умения:</b>   |  |
| - ориентироваться в современных проблемах  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса   | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.   |
| - анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.   |
| - планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;                                  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - использовать методы и методики исследования и проектирования   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов                      |
| - оформлять результаты исследовательской и проектной работы  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| <b>Усвоенные знания:</b>   |  |
| - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - основные принципы организации проектной деятельности   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - формы и виды организации учебной деятельности  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |



|  |  |
|--|--|
|  | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов  |
| - целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения            | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |

| <b>Основные показатели оценки результата</b> |   |
|--|---|
| <b>Личностные</b>                            | <p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к занятиям;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>• формирование проектной компетентности.</li> </ul>   |
| <b>Метапредметные</b>                        | <p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>• уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• уметь устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:</b></p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>• умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</li> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированной у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>• выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>• оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>• планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul> |
| <b>Предметные</b>                         |   |
| <b>Основные этапы работы над проектом</b> | <p>В результате изучения тем студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</li> <li>• Разрабатывать структуру конкретного проекта</li> <li>• Использовать справочную нормативную, правовую документацию</li> <li>• Проводить исследования</li> <li>• Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста</li> <li>• Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</li> </ul>   |
|   | <p>В результате изучения тем студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы и виды проектов</li> <li>• Требования к структуре проекта</li> <li>• Виды проектов по содержанию</li> <li>• Оценка выполнения практической работы.</li> </ul>   |

**Примерный перечень вопросов по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной деятельности», проверяемые заданиями, в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.

28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.
30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100  | 5   | отлично              |
| 70 ÷ 90   | 4   | хорошо               |
| 50 ÷ 69   | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50  | 2   | не удовлетворительно |