

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДУП 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Направление подготовки: 15.02.09 «Аддитивные технологии»**

*Уровень образования основное общее образование*

*Форма обучения очная*

г. Хабаровск, 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по профессии начального профессионального образования (далее СПО) для 15.02.09 «Аддитивные технологии».

Организация разработчик:

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Разработчик: Сосновская Ю. А. – преподаватель обществознания.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (Лысенко Е. А.)

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) для 15.02.09 «Аддитивные технологии».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по профессии 15.02.09 «Аддитивные технологии».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p> <p>1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право как профильную учебную дисциплину.</p> <p>2 Обществознание, включая экономику и право, либо обществознание без включения экономики и права.</p> <p>7 поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,</p>	<p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,</p> <p>а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>

<p>деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений; — сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; — готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>
---	---	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает комплекс планируемых **личностных результатов**:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка,	<b>ЛР 10</b>



следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 26</b>

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 35</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов; самостоятельной работы студента 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	34
лекции	74
Самостоятельная работа (составление схем, таблиц, написание рефератов, чтение дополнительной литературы)	54

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения / ЛР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. <i>Входной контроль.</i>	<b>2</b>	1,2,3
<b>Раздел 1</b>	<b>НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общество как сложная система</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	1,2,3
	1. Понятие общества. 2. Общество и природа. 3. Сферы общества. 4. Закон ускорения истории. 5. Развитие общества. 6. Типология обществ. 7. Модернизация. 8. Общественный прогресс 9. Глобализация человеческого общества		ЛР6, 16, 18, 30, 33
	<i>Практическая работа.</i> Целостность современного мира и его противоречия	<b>2</b>	2,3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебной литературой и источниками, подготовка к обобщающему занятию, сообщения и презентации по теме 1.1 «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: 1. Энергетическая проблема и пути её решения; 2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;	<b>3</b>	2,3

	<p>3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;</p> <p>4. Основные пути решения природоохранных проблем;</p> <p>5. Урбанизация как всемирный процесс;</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>		
<b>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	<i>1,2,3</i>
	<p>1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.</p> <p>2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания</p> <p>3. Познание. Многообразие мира общения.</p> <p>4. Истина. Виды истины.</p> <p>5. Общение. Виды общения.</p> <p>6. Человек, индивид, личность.</p> <p>7. Деятельность человека.</p> <p>8. Самопознание.</p>		<b>ЛР 11, 14, 22, 25, 29, 32</b>
	<i>Практическая работа.</i>	<b>2</b>	<i>2,3</i>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Эссе по теме: «Цель и смысл жизни человека» или сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?», сочинение на тему «Почему я выбрал свою будущую профессию?», составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы», выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание», составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, подготовка к проверочной работе.</p>	<b>3</b>	<i>2,3</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<b>14</b>	

<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1,2,3</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная культура личности и общества.</li> <li>2. Культура народная, массовая и элитарная.</li> <li>3. Экранная культура.</li> <li>4. Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</li> <li>6. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</li> <li>7. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>8. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</li> <li>9. Этикет.</li> </ol>		<b>ЛР 18, 22, 25, 26, 28, 32, 33</b>
	<i>Практическая работа.</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовное развитие личности. Мировоззрение. Свобода.</li> </ol>	<b>2</b>	<i>2,3</i>
<i>Самостоятельная работа.</i> Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры». <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодёжь и СМИ.</li> <li>2. Культура и субкультура.</li> <li>3. Специфика молодёжной субкультуры.</li> <li>4. Проблемы наркомании и алкоголизма.</li> </ol>	<b>2</b>	<i>2,3</i>	

<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1,2,3</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука.</li> <li>2. Естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>3. Значимость труда ученого, его особенности.</li> <li>4. Свобода научного поиска.</li> <li>5. Ответственность ученого перед обществом.</li> <li>6. Роль образования в жизни современного человека и общества.</li> <li>7. Система образования в Российской Федерации.</li> <li>8. Профессиональное образование.</li> </ol>		<b>ЛР 6, 7, 8, 14, 16, 18, 33, 34</b>
	<i>Практическая работа.</i> Система образования в современном мире.	<b>2</b>	<i>2,3</i>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Привести примеры из жизни ограничения свободы человека со стороны государства, написание эссе «Роль образования в жизни человека и общества».	<b>3</b>	<i>2,3</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1,2,3</i>

<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	1. Мораль. 2. Основные принципы и нормы морали. 3. Гуманизм. 4. Добро и зло. 5. Долг и совесть. 6. Моральный выбор. 7. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 8. Религия как феномен культуры. 9. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. 10. Свобода совести. 11. Религиозные объединения Российской Федерации. 12. Искусство и его роль в жизни людей. 13. Виды искусств.		<b>ЛР 9-12, 22, 25-28</b>
	<i>Практическая работа.</i> 1. Моральные ценности в современном мире.	<b>2</b>	2,3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка докладов, презентаций с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.	2	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2,3
	1. Главные вопросы экономики. 2. Ограниченность ресурсов. 3. Факторы производства. 4. Типы экономических систем. 5. Экономика потребителя. 6. Защита прав потребителя. 7. Основные доходы и расходы семьи. 8. Реальный и номинальный доход. 9. Сбережения. 10. Уровень жизни.		<b>ЛР 4, 23, 35</b>



	11. Семейный бюджет.		
	<i>Практическая работа.</i> 1. Доходы и расходы семьи.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с нормативными актами. Изучение закона «О защите прав потребителей», составление бюджета семьи, составление реферата «Потребности и ресурсы, проблема выбора»	3	2,3
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1,2,3</i>
	1. Рыночное равновесие. 2. Конкуренция. 3. Роль фирм в экономике. 4. Издержки, выручка, прибыль. 5. Производительность труда. 6. Виды налогов. 7. Основы налоговой политики государства. 8. Государственный бюджет.		<i>1,2,3</i> <b>ЛР 6, 8, 23, 33, 35</b>
	<i>Практическая работа.</i> 1. Закон спроса и предложения.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач, составление графика «Экономические циклы», составление таблиц «Функции государства в экономике», «Основы денежной и налоговой политики государства», «Виды налогов», составление глоссария по теме «Налоговая система РФ», выполнение индивидуальных заданий, суждения и аргументация на тему «Трудности малого бизнеса в России»	4	2,3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1,2,3</i>

<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Мировая экономика.</b>	1. Спрос на труд и его факторы. 2. Предложение труда. 3. Факторы предложения труда. 4. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 5. Безработица. 6. Инфляция. 7. Антиинфляционные меры. 8. Основы денежной политики государства.		<b>ЛР 6, 7, 8, 21, 33. 34, 35</b>
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление кроссворда «Акции, облигации и другие ценные бумаги», подготовка предметного сообщения по теме «Антиинфляционные меры в РФ».	3	2,3

<b>Раздел 4.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>1,2,3</i>
<b>Социальная роль и стратификация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные отношения.</li> <li>2. Социальные общности и группы.</li> <li>3. Социальная стратификация.</li> <li>4. Социальная мобильность.</li> <li>5. Социальная роль.</li> <li>6. Многообразие социальных ролей.</li> <li>7. Социальные роли человека.</li> <li>8. Социальный статус и престиж.</li> <li>9. Престижность профессиональной деятельности.</li> </ol>		<b>ЛР 14, 16, 25, 26, 29</b>
	<i>Практическая работа.</i> Особенности социальной стратификации в современной России.	<b>2</b>	<i>2,3</i>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление статусных наборов, привести примеры двух видов мобильности, горизонтальной и вертикальной на личном примере, составление тестовых заданий по теме., анализ типичных социальных ситуаций.	<b>3</b>	<i>2,3</i>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Социальные нормы и конфликты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный контроль.</li> <li>2. Виды социальных норм и санкций.</li> <li>3. Самоконтроль.</li> <li>4. Девиантное поведение.</li> <li>5. Негативные формы девиантного поведения среди молодежи.</li> <li>6. Опасность наркомании, алкоголизма.</li> <li>7. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</li> <li>8. Социальный конфликт.</li> <li>9. Позитивное и деструктивное в конфликте.</li> </ol>		<b>ЛР 4, 9-12, 16, 22, 25-30</b>

	<i>Практическая работа.</i> 1. Социальные нормы и конфликты.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение схемы, таблицы и решение заданий на установление соответствий по теме «Виды социальных норм», составление буклета «Я и здоровый образ жизни», заполнение таблицы, схем, решение тестовых заданий по теме «Социальное взаимодействие», заполнение сравнительной таблицы «Социальные конфликты»	3	2,3
<b>Тема 4.3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1,2,3</i>
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. 2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. 3. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 4. Этнические общности. 5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Р Ф. 6. Семья как малая социальная группа. 7. Семья и брак. 8. Проблема неполных семей.		<b>ЛР 1,4, 9-12, 14, 16, 25-29</b>
	<i>Практическая работа.</i> 1. Демография в современной России. 2. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры	<b>4</b>	2,3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни, на тему «Причины отклоняющегося поведения личности», «Семейные роли мужчины и женщины» эссе на тему «Молодежные субкультуры в современной России».	3	2,3
<b>Раздел 5</b>	<b>ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1,2,3</i>

<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие власти.</li> <li>2. Типы общественной власти.</li> <li>3. Политическая система.</li> <li>4. Политические институты.</li> <li>5. Признаки государства.</li> <li>6. Формы государства: формы правления.</li> <li>7. Местное самоуправление в Хабаровском крае.</li> <li>8. Правовое государство.</li> <li>9. Гражданское общество и государство.</li> <li>10. Политические режимы.</li> <li>11. Демократия</li> <li>12. Государство в политической системе.</li> </ol>		<b>ЛР 1, 3, 5, 9, 10, 23, 24</b>
	<i>Практическая работа.</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое государство и гражданское общество.</li> </ol>	<b>2</b>	2,3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа со средствами массовой информации: газеты, журналы, телевидение, отслеживание политических событий, Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе», заполнение сравнительной таблицы «Типы политических режимов», согласны ли вы с высказыванием английского политического деятеля, философа XVI-XVII вв. Ф. Бэкона: «Высокая должность делает человека слугой трёх господ: слугой государства или государя, слугой людской молвы и слугой своего дела». Приведите примеры, обоснуйте ответ, докажите аргументами и фактами.	<b>3</b>	2,3
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1,2,3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность и государство.</li> <li>2. Политический статус личности.</li> <li>3. Политическое участие и его типы.</li> <li>4. Политическое лидерство.</li> <li>5. Лидеры и элиты в политической жизни.</li> <li>6. Выборы в демократическом обществе.</li> </ol>		<b>ЛР 1, 2, 5, 7, 10, 22, 24, 25, 30</b>

	<p>7. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>8. Политические партии и движения, их классификация.</p> <p>9. Современные идейно-политические системы.</p> <p>10. Политические партии и движения, их классификация.</p> <p>11. Современные идейно-политические системы:</p> <p>12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>13. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p> <p>14. Политическая жизнь современного общества.</p> <p>15. Человек в политической жизни.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Составить список современных российских политических партий и указать их политическую идеологию, Суждение и аргументация на тему «Причины политической пассивности граждан России».</p>	3	2,3
<b>Раздел 6</b>	<b>ПРАВО</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1,2,3</i>
	<p>1. Право в системе социальных норм.</p> <p>2. Правовые и моральные нормы.</p> <p>3. Система права: основные институты, отрасли права.</p> <p>4. Частное и публичное право.</p> <p>5. Нормативные правовые акты и их характеристика.</p> <p>6. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</p> <p>7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>8. Правомерное и противоправное поведение.</p> <p>9. Виды противоправных поступков.</p> <p>10. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>		<b>ЛР 1, 10, 18, 23, 24</b>
	<i>Самостоятельная работа.</i>	4	2,3

	Работа с Конституцией РФ, суждения и аргументация на тему «Права и обязанности гражданина РФ: плюсы и минусы», самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права.		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1,2,3</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного строя РФ.</li> <li>2. Система государственных органов РФ.</li> <li>3. Законодательная власть.</li> <li>4. Исполнительная власть.</li> <li>5. Местное самоуправление.</li> <li>6. Судебная система Российской Федерации.</li> <li>7. Адвокатура.</li> <li>8. Нотариат</li> <li>9. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</li> <li>10. Права и обязанности граждан РФ</li> <li>11. Военная служба в РФ.</li> </ol>		<b>ЛР 1, 10, 18, 23, 24</b>
	<i>Практическая работа.</i> Конституционное право.	<b>2</b>	<i>2,3</i>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение схемы «Классификация прав и свобод человека по Конституции РФ», составление плана-конспекта по темам «Российская Федерация и ее субъекты» и «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ».	<b>6</b>	<i>2,3</i>
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1,2,3</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические лица.</li> <li>2. Юридические лица.</li> <li>3. Гражданско-правовые договоры.</li> <li>4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Имущественные права.</li> <li>6. Право на честь, достоинство, имя.</li> <li>7. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</li> </ol>		<b>ЛР 1, 10, 18, 23, 24</b>

	<p>8. Понятие семейных правоотношений.  9. Порядок, условия заключения и расторжения брака.  10. Права и обязанности супругов.  11. Брачный договор.  12. Правовые отношения родителей и детей.  13. Опека и попечительство.  14. Понятие трудовых правоотношений.  15. Трудовой договор.  16. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  17. Трудовые споры и порядок их разрешения. Право на честь, достоинство, имя.  18. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Административные правоотношения.  19. Административные проступки.  20. Административная ответственность.  21. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.  22. Уголовная ответственность.</p>		
	<p><i>Практическая работа.</i>  1. Семейное право. Решение задач.  2. Гражданское право. Решение задач.  3. Административное право. Решение задач.  4. Трудовое право. Решение задач.</p>	8	2,3
	<p><i>Самостоятельная работа.</i>  Работа с правовыми источниками: с гражданским, семейным, трудовым, уголовным кодексами, выбор способов защиты прав и интересов личности, составление конспектов, решение ситуационных задач, составление схем, таблиц, изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.</p>	6	2,3
	<b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>108ч.</b>	



*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: карта Российской Федерации, плакаты, планшеты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, нормативные правовые акты.**

##### **Основные источники:**

1. Обществознание: учебное пособие: в 3 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019 — Часть 1: Человек и общество — 2019. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134371> (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2017.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
7. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — Ч. 2. — 11 кл. — М., 2012.
8. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. — Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М., 2012.

### **Дополнительные источники:**

1. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
3. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2012.
4. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
5. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2011.
6. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2011.
7. Кишенкова О.В. Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
9. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
10. Федоров. Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
11. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации
13. Закон РФ «Об образовании» 10 июля 1992 г.
14. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г
16. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г.
17. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г.
18. ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
19. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.
20. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.
21. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. — Москва : РГУП, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123265>
26. Максимова, И. В. Обществознание: учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76672>
27. Решение экономических задач в блоке обществознания: микроэкономика: учебное пособие / составители О. С. Пикалова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 109 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156084>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, эссе.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</li> </ul>	<p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте,</i></p> <p><i>контрольная работа, эссе, реферат, тесты, индивидуальный опрос,</i></p> <p><i>фронтальный опрос, выборочный контроль, письменная работа</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, контрольная работа,</i></p> <p><i>контрольная работа,</i></p> <p><i>реферат, тесты, индивидуальный опрос</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе, реферат, тесты, индивидуальный опрос</i></p> <p><i>фронтальный опрос, выборочный контроль, письменная работа</i></p> <p><i>тесты, индивидуальный опрос</i></p>

<p>социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе, эссе, реферат, сообщения, выступления, составление таблиц, схем, диаграмм, блок-схем</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, эссе, реферат, индивидуальный опрос, фронтальный опрос</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, эссе, реферат, индивидуальный опрос, фронтальный опрос</i></p> <p><i>сообщения об опыте, эссе, реферат</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе</i></p> <p><i>беседа, объяснение, схемы, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе, работа в группе, деловая игра</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, эссе</i></p> <p><i>беседа, объяснение, сообщения об опыте, контрольная работа, эссе</i></p> <p><i>индивидуальный опрос,</i></p>
--	---

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

*фронтальный опрос*