

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем

г. Хабаровск  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО):

– 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик:  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Разработчик:  
Маслова Светлана Андреевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

– 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в части программы повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является дисциплиной обязательной части учебных циклов в соответствии техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС СПО «Математический и общий естественнонаучный учебный цикл» из обязательных предметных областей (ЕН. 04).

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «География», «История», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональными дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Защита информации техническими средствами».

Изучение учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.- 7, 9. ПК 3.3, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;</li> <li>- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности</li> </ul>

Код	Формулировка компетенции
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

- личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1.
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2.
Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4.
Занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5.
Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение	ЛР 6.
Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критически мыслить, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости	ЛР 7.
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8.
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9.
Принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; готов оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12.
Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13.
Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16.
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению	ЛР 17.
Осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18.
Развивать творческие способности, способность креативно мыслить	ЛР 19.
Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20.
Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21.
Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22.
Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23.
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29.
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30.
Гармонично, разносторонне развиваться, активно выражать отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
лекции	26
<b>Консультация</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/мин	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	Общая экология	8 ч.		
<b>Тема 1.</b> Наука экология, ее содержание и задачи	<i>Содержание учебного материала</i>	2 ч.	1-3	ОК 1-7, 9. ПК 3.3-3.4 ЛР 1-12, 13, 16, 17, 19, 30
	1. Предмет, задачи, значение дисциплины «Экологические основы природопользования»			
	2. Структура экологии. Основные понятия: экология, природопользование, среда обитания, биосфера, ноосфера, геологический (большой) и биологический (малый) круговороты веществ в природе, экосистема, продуценты, консументы, редуценты			
	3. Роль В.И. Вернадского в развитии экологических знаний.			
	4. Законы Б. Коммонера			
	5. Воздействие человека на природные экосистемы			
<i>Самостоятельная (домашняя) работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Составление схем круговорота веществ в природе «Круговорот углерода в природе», «Круговорот фосфора в природе», «Круговорот азота в природе»				
<b>Тема 2.</b> Взаимодействие человека и природы. Экологические проблемы и экологический кризис	<i>Содержание учебного материала</i>	2 ч.	1,2	ОК 1-7, 9. ЛР 1-12, 18, 22, 31
	1. Понятия: природа, природная среда, окружающая среда			
	2. Модель процесса деятельности человека			
	3. Направления взаимодействия человеческого общества и природы			
	4. Этапы взаимодействия общества и природы			
	5. Экологический кризис, понятие, виды, причины и проявление			
<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Устно ответить на вопросы				
<b>Тема 3.</b> Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека	<i>Содержание учебного материала</i>		2,3	ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 30, 31
	1. Ресурсы, природные ресурсы, ресурсообеспеченность			
	2. Природная и экологическая классификация природных ресурсов			
	3. Принципы и направления рационального природопользования			
<i>Практическое занятие</i>		2 ч.		

	№1 «Классификация природных ресурсов»				
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Приведение 2-х примеров в рабочей тетради по направлениям рационального природопользования				
<b>Тема 4.</b> Загрязнение биосферы	<i>Содержание учебного материала</i>		2,3		ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 30, 31
	1.	Понятие загрязнитель			
	2.	Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения			
	3.	Физические загрязнения окружающей среды			
	4.	Химические загрязнения окружающей среды			
	5.	Биологические загрязнения окружающей среды			
	<i>Практическое занятие</i> №2 «Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»		2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка презентации «Загрязнения в Хабаровском крае»				
<b>Раздел 2.</b>	Прикладная экология		14 ч.		
<b>Тема 5.</b> Антропогенное воздействие на атмосферу	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2,3	ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 31
	1.	Загрязнение атмосферного воздуха			
	2.	Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия			
	3.	Основные загрязнители			
	4.	Экологические последствия загрязнения			
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта				
<b>Тема 6.</b> Антропогенное воздействие на гидросферу	<i>Содержание учебного материала:</i>		2,3		ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 30, 31
	1.	Свойства и значение воды			
	2.	Запасы пресной воды			
	3.	Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод			
	4.	Мировой океан			
	5.	Загрязнение и самоочищение морей и океанов			
	<i>Практическое занятие</i>		2 ч.		

	№3 «Использование и воспроизводство водных ресурсов»				
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Приведение примера в рабочей тетради конкретного примера воспроизводства водных ресурсов. Подготовка сообщения о состоянии и использовании водных ресурсов в Хабаровском крае				
<b>Тема 7.</b> Антропогенное воздействие на литосферу.	<i>Содержание учебного материала</i>		2,3		ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 30, 31
	1.	Почва и ее значение. Горизонты почвы. Плодородие. Роль В. В. Докучаева в развитии почвоведения			
	2.	Пути попадания загрязнений в почву. Классификация почвенных загрязнений. Деградация земель			
	3.	Общая характеристика земельных ресурсов: земельные ресурсы, земельный фонд. Виды использования земель			
	4.	Виды эрозии земель, меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Заболоченные земли. Профилактические меры по предупреждению заболачивания почв			
	5.	Рекультивация земель. Воздействия на недра			
	6.	Проблемы использования полезных ископаемых			
		<i>Практическое занятие</i> №4 «Использование полезных ископаемых»	2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Приведение примера в рабочей тетради конкретного примера воспроизводства земельных ресурсов. Подготовить сообщение о состоянии и использовании земельных ресурсов в Хабаровском крае Подготовить сообщение о состоянии и использовании полезных ископаемых в Хабаровском крае				
<b>Тема 8.</b> Антропогенное воздействие на биотические сообщества	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2,3	ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 30, 31
	1.	Проблемы использования растительных ресурсов			
	2.	Рациональное использование растительных ресурсов			
	3.	Проблемы использования животных ресурсов			
	4.	Рациональное использование диких животных			
	5.	Особо охраняемые природные территории			
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i>				

	Подготовка к аудиторным занятиям. Приведение примера в рабочей тетради охраняемых природных территорий в Хабаровском крае. Подготовить сообщение о состоянии и использовании ресурсов растительного и животного мира в Хабаровском крае				
<b>Тема 9.</b> Особые виды воздействия на биосферу Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнителей биосферы.	<i>Содержание учебного материала</i>		2,3		ОК 1-7, 9. ПК 3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 31
	1.	Загрязнение среды отходами производства и потребления. Безотходная и малоотходная технология			
	2.	Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов. «Зеленая революция» и ее последствия			
	3.	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ			
	4.	Прямое воздействие на человека загрязнителей биосферы			
	5.	Косвенное воздействие на человека загрязнителей биосферы			
	<i>Практическое занятие №5 «Оценка уровня загрязнения территории»</i>		2 ч.		
<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Доработка и оформление записей по лекционному материалу					
<b>Тема 10.</b> Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2,3	ОК 1-7, 9. ПК 3.3 ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 30, 31
	1.	Агроэкосистемы. Структура и отрасли сельского хозяйства			
	2.	Пищевые ресурсы			
	3.	Проблема питания			
	4.	Ресурсы суши. Интенсификация земледелия и животноводства			
	5.	Ресурсы моря. Пути поднятия продуктивности морской продукции			
	6.	Численность, динамика рождаемости и структура народонаселения. Воспроизводство населения			
	7.	Проблема сохранения человеческих ресурсов			
<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Доработка и оформление записей по лекционному материалу. Подготовить сообщение о проблемах сохранения численности населения в Хабаровском крае					
<b>Тема 11.</b> Глобальные проблемы экологии	<i>Содержание учебного материала</i>		2,3		ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4.
	1.	Признаки экологических проблем			
	2.	Глобальное потепление			

	3.	Разрушение озонового слоя			ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	4.	Загрязнение Мирового океана			
	5.	Парниковый эффект			
	6.	Уничтожение тропических лесов			
	7.	Опустынивание			
	8.	Сокращение биологического разнообразия			
	<i>Практическое занятие</i> №6 «Глобальные проблемы экологии»		2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Доработка и оформление записей по лекционному материалу. Подготовка сообщений по проблемам экологии: «Глобальное потепление», «Разрушение озонового слоя», «Загрязнение Мирового океана», «Парниковый эффект», «Уничтожение тропических лесов», «Опустынивание», «Сокращение биологического разнообразия»				
<b>Раздел 3.</b>	Экологическая защита и охрана окружающей среды		8 ч.		
<b>Тема 12.</b> Мониторинг окружающей среды	<i>Содержание учебного материала</i>			1-3	ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	Экологический мониторинг: понятие, задачи и функции				
	Виды мониторинга				
	Методы контроля				
	<i>Практическое занятие</i> № 7 «Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов»		2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям Составление сравнительной характеристики «Мониторинг и экологический контроль» Приведение 2-х примеров в рабочей тетради ликвидации последствий заражения биосферы в Хабаровском крае				
<b>Тема 13.</b> Государственные и общественные	<i>Содержание учебного материала</i>			1,2	ОК 1-7, 9. ПК 3.4.
	1.	История Российского природоохранного законодательства			
	2.	Государственная экологическая политика			

мероприятия по охране окружающей среды	3.	Законодательство в области экологической безопасности			ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 31
	4.	Природоохранные постановления			
	5.	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза			
	6.	Паспортизация промышленных предприятий			
	7.	Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды			
	8.	Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование			
	<i>Практическое занятие</i> № 8 «Основы экологического права»				
<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Доработка и оформление записей по лекционному материалу					
<b>Тема 14.</b> Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	1,2	ОК 1-7, 9. ПК 3.3 ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 31
	1.	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов			
	2.	Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения			
	3.	Природоохранное просвещение и экологические права населения			
<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям. Доработка и оформление записей по лекционному материалу Привести пример в рабочей тетради из реальной жизни производственной ситуации о нарушении статей водного, лесного или земельного кодексов.					
<b>Тема 15.</b> Международное сотрудничество в области охраны природы	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	1,2	ОК 1-7, 9. ПК 3.3.-3.4. ЛР 1-12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 31
	1.	История международного природоохранного движения			
	2.	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения Роль международных организаций в охране природы			
	3.	Экологическая безопасность и опасность. Слагаемые экологической безопасности			
	4.	Технологический и экологический кризисы			
<i>Самостоятельная работа (домашняя) обучающихся:</i>					

	Подготовка к итоговой контрольной работе			
Консультация		1 ч.		
Дифференцированный зачёт		2 ч.		
		Всего за курс	36 ч.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Экологические основы природопользования», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты, схемы, таблицы – в электронном виде;
- учебники;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий;
- комплект мультимедийных презентаций ко всем занятиям;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор;
- колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основные источники:***

1. Т.П. Трушина Экологические основы природопользования: учебник/Т.П. Трушина, О.Е. Саенко. – Москва: КноРус, 2021.– 214 с.
2. М.В. Гальперин Экологические основы природопользования: учебник /М.В.Гальперин. – 2-е изд., испр. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 256 с.
3. Е.Н. Тупикин Экологические основы природопользования: учебник/Е.Н. Тупикин – Ростов н/Д: Феникс, 2020, 285 с.

***Дополнительные источники:***

1. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс] / Т. Зеленская [и др.]. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.
2. Гамм, Т. Практикум по природопользованию [Электронный ресурс] / Т. Гамм. - Оренбург: ОГУ, 2013.



3. Экологические основы природопользования Л.Н.Блинов, И.Л.Перфилова, Л.В. Юмашевич М.; Дрофа,2010.
4. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении Д.С. Орлов. Высшая школа, 2008.
5. Экология. Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев учебник для вузов, М. 1999, 2008 г. переиздан
6. Гигиена и основы экологии человека Рубан Э. Д., Крымская И. Г. М.: Феникс, 2009.
7. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
8. Экологическое право: учебник для студентов учреждений СПО/ под редакцией С.Я. Казанцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

***Интернет-ресурсы***

1. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <http://urait.ru/ebs>
2. Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ <http://znanium.com/>
3. Электронная библиотека Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
4. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей [www.yakclass.ru](http://www.yakclass.ru)
5. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
8. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
9. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>1. <i>Стартовая диагностика</i> подготовки студентов по школьному курсу экологии; выявление мотивации к изучению нового материала (тестирование, беседа).</p> <p>2. <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, сообщение);</li> <li>- экологического диктанта;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- выполнения практических работ с интерпретацией выводов;</li> <li>- самостоятельной работы с книгой, Интернет-ресурсами и другими материалами;</li> <li>- наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий.</li> </ul> <p>3. <i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация) в форме контрольной работы.</p>
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;</li> <li>- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- выполнения практических работ</li> </ul> <p>3. <i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация) в форме контрольной работы.</p>

## Лист изменений и дополнений

в рабочую программу учебной дисциплины

по специальности \_\_\_\_\_

(код и наименование специальности)

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
..... .....	..... .....
Основание:.....	

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО внесшего изменения

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись ФИО