

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Уровень образования основное общее образование

Форма обучения Очная

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

г. Хабаровск

2023г.

**Рабочая программа учебной дисциплины** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

**Организация-разработчик:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

**Составитель:** Карташова Галина Анатольевна, преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Техносферная безопасность

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (Л.Г. Порунова).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г

Председатель МС \_\_\_\_\_ (Линевич О. Г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	4
2. ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, обеспечивающих возможность дать студенту целостное гуманитарное образование в единстве его исторического, философского, экономического и социально-политического аспектов.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; -сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**- личностные результаты**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки на обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 46 часов  
самостоятельная работа – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	48
<b>Всего учебных занятий</b>	46
в том числе:	
Теоретические занятия	34
практические занятия	12
Самостоятельная работа	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	3 сем



<b>1.2. Суверенная Россия</b>				ОК 01-06, 09 ЛР 1-16,19,20
1.2.1. Становление новой российской государственности.	<b>Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.</b> Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	2	2	
1.2.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	<b>«Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики,</b> изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	2	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-16,19,20
1.2.3. Политическое развитие России в 2000-е гг.	<b>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</b> Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. <i>Практическая работа М1</i> Заполнение таблицы «Основные политические партии современной России»	4  <i>6</i>	2,3	
1.2.4. Внешняя политика современной России	<b>Участие России в формировании современной международно-правовой системы.</b> Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. <i>Практическая работа М2.</i> Заполнение таблицы «Основные направления внешней политики современной России»	2  <i>6</i>		
2.4. Особенности развития политической идеологии и 11 редсга в итель но й демократии на рубеже XX-XXI вв.	<b>Роль политических технологий в информационном обществе.</b> Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». <b>Антиглобализм.</b> Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XX 1в.	4	1	ОК 01-06, 09 ЛР 1-16,19,20
2.5. Духовная жизнь современного общества	<b>Особенности духовной жизни современного общества.</b> Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	1	



<b>РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ</b>				
3.1. Система и деятельность	<b>Органы местного самоуправления Хабаровского края</b>	2	1	
3.2. Основные черты современной экономики Хабаровского края	<b>Современные экономические реформы в Хабаровском крае</b>	2	<b>1</b>	ОК 01-06, 09 ЛР 1-16,19,20
3.3. Современное общество	<b>Численность и динамика численности населения в Саратовской области.</b> Национальный и конфессиональный состав населения региона, области, города. Тенденции развития общества.	2	<b>1</b>	
3.4. Духовная жизнь общества.	<b>Культурные, научные, образовательные центры Саратовской области, г. Энгельса.</b>	<b>2</b> <i>1</i>	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	46	3	
	Самостоятельная работа	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «История».

##### Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. УМ К: программы,, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлен презентаций
4. раздаточный материал; учебно - наглядные пособия:
5. карты по всеобщей истории:
  - Африка политическая.
  - Великобритания и Ирландия.
  - Политическая карта мира.
  - Европа политическая.
  - Карта народов мира.
  - Государства мира.
6. карты по отечественной истории -СССР
  - Российская Федерация
  - Саратовская область

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

##### Учебники и документы

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. Учебник для ссузов. М.: Академия, 2010 -20, 2016-10
2. Самыгин П.С. История: учебник СПО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017- 20
3. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
4. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808>
5. Конвенция ООН о правах ребенка (любое издание).
6. Конституция Российской Федерации (последнее издание).
7. Послание Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию (2014 г.)
8. Послание Президента РФ Федеральному Собранию (текущего года).
9. Столбов, В. П. Экономическая история России : учебное пособие / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/146902>.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Изд. 4. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. Морозов С.Д. История России. Учебно-практический справочник. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Периодические издания Отечественные журналы:

3. «Родина»
4. «Отечественная история»
5. «Российская история»
6. «Исторический архив»
7. «Вопросы истории»
8. «История и современность»
9. «Новая и новейшая история»

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.shpl.ru>

<http://v.v.hist.msu.ru>

<http://w.vw.hist-msu.rii/ER/index.html>

<http://cvrill.ne\vmail.ru/index2.html>

<http://members.tripod.com/-sesna/oldeas>

<http://rome.\vebzone.ru>

<http://v.v.kemet.ru>

<http://v.v.w.m.a.c.i.s.t.e.r.m.s.k.r.u/librarv/revo1t/revo11.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>90-100% правильных ответов - 5(отлично)            70-89% правильных ответов - 4 (хорошо)            55-69% правильных ответов - 3 (удовлетворительно)            Менее 55% - 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Устный опрос            Индивидуальное задание            Дифференцированный зачет            Устный опрос            Индивидуальное задание</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, политические, миграционные и другие)</li> <li>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>90-100% правильных ответов - 5(отлично)            70-89% правильных ответов - 4 (хорошо)            55-69% правильных ответов - 3 (удовлетворительно)            Менее 55% - 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Устный опрос            Дифференцированный зачет            Индивидуальное творческое задание            Индивидуальное задание            Индивидуальное задание</p>