

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Управление инновациями**

**15.02.09 Аддитивные технологии**

Очная

Хабаровск 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) **на базе основного общего образования по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.09 Аддитивные технологии**

**Организация-разработчик:** КГБОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

**Составитель:** Свищева Н.Г., преподаватель спец.дисциплин

**Согласовано:**

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г

Председатель МС \_\_\_\_\_ (Линевич О. Г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «ОП.13 Управление инновациями» входит в состав Общепрофессионального цикла.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 09. ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li><li>– Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий.</li><li>– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li><li>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структура плана решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>– Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Профессиональный и социальный контекст.</li><li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li><li>– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li><li>– психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</li><li>психология коллектива; психология личности; методы организации деятельности коллектива исполнителей;</li><li>– нормативно-правовое регулирование производственных отношений</li><li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; обсуждать дискуссионные вопросы профессиональной деятельности и вырабатывать консолидированную точку зрения; оказывать содействие и помощь коллегам/членам команды</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; планировать деятельность коллектива/команды, проводить контрольные мероприятия; обеспечивать производственную деятельность необходимыми ресурсами</li> <li>– понимать и описывать значение своей профессии</li> <li>– Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– определять задачи и необходимые источники поиска информации; анализировать актуальные технологии профессиональной деятельности и тенденции их развития;</li>   <li>– выбирать технологию послойного синтеза в соответствии с решаемой производственной задачей, технологиями последующей обработки деталей и/или технологий дальнейшего использования синтезированных объектов; выбирать средства измерений;</li> <li>– выполнять измерения и контроль параметров изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</li> <li>– Актуальный профессиональный и социальный контекст. Современные технологии области профессиональной деятельности.</li> <li>– -назначение и область применения существующих типов аддитивных установок и используемые в них материалы;</li> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок;</li> <li>–</li> </ul>
--	---	---

*В ходе освоения профессионального модуля студент достигает следующие личностные результаты:*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 13

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 36</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, форм. которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет и содержание дисциплины.</b> <b>Основные понятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. - ОК 09. ЛР1-ЛР14, ЛР19- ЛР22, ЛР29, ЛР36
	1.Предмет изучения. Научно-технические достижения и научно технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость  2.Нововведение (инновация) как объект управления. Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс».	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Теории инновационного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01. - ОК 09. ЛР1-ЛР14, ЛР19- ЛР22, ЛР29, ЛР36
	1.Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций		
	2.Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества.	2	
	<b>Практическая работа</b> 1.Экономические и общественно философские концепции инновационного развития. 2.Теории инновационного развития 3. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. 4.Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации. 5.Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации.	10	
<b>Самостоятельная работа</b> Реферат Теории инновационного развития.	10		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. -



<b>Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.</b>	1. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации. Жизненные циклы инновации Сущность и структура инновационного процесса.	2	ОК 09. ЛР1-ЛР14, ЛР19- ЛР22, ЛР29, ЛР36
	2. Цикличность инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла		
	Нововведение (инновация) как объект управления. Показатели, характеризующие инновационную активность организации и ее инновационную конкурентоспособность. 3. Сущность и структура инновационного процесса. 4. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика		
<b>Тема 4. Национальные инновационные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. - ОК 09. ЛР1-ЛР14, ЛР19- ЛР22, ЛР29, ЛР36
	1. Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных 2. Российский и зарубежный опыт построения НИС. 3. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие.		
<b>Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. - ОК 09. ЛР1-ЛР14, ЛР19- ЛР22, ЛР29, ЛР36
	1. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла 2. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. 3. Охрана интеллектуальной собственности		
<b>Тема 6. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК07, ЛР1-ЛР14, ЛР19- ЛР22, ЛР29, ЛР36
	1. Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. 2. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд. 3. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность. Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия.		
<b>Тема 7. Управление инновационной деятельностью на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК07,
	1. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях		

предприятия (в организации, учреждении)	<p>управления. Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности.</p> <p>2. Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития.</p> <p>3. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.</p>		ЛР1-ЛР14, ЛР19-ЛР22, ЛР29, ЛР36
<b>Тема 8.</b> <b>Управление инновационными проектами и программами</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.</p> <p>2. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода.</p> <p>3. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК07,
<b>Тема 9.</b> <b>Предпринимательство в инновационной сфере</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Инновационная бизнес-идея. Инновационное предложение. Инновационный запрос.</p> <p>2. Механизмы обеспечения коммуникаций в инновационной сфере: биржи и торговые площадки интеллектуальных ресурсов.</p> <p>3. Посредничество в инновационной сфере. Венчурное предпринимательство.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК07, ПК 2.1 ЛР1-ЛР14, ЛР19-ЛР22, ЛР29, ЛР36
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сообщения на тему Предпринимательство в инновационной сфере</p>	10	
<b>Тема 10.</b> <b>Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели и задачи экспертизы инновационных проектов. Научно-техническая экспертиза: направления, формы, методы, инструменты. Оформление результатов научно-технической экспертизы инновационных проектов.</p> <p>2. Коммерческая экспертиза инноваций направления: формы, методы, инструменты. Оформление результатов коммерческой экспертизы инновационных проектов.</p> <p>3. Цели бизнес-планирования. Внешняя и внутренняя функции бизнес-плана. Концептуальный бизнес-план.</p>	2	ОК 01. - ОК 09. ЛР1-ЛР14, ЛР19-ЛР22, ЛР29, ЛР36

	<b>Практическая работа</b> Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам	<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Управление инновациями»**, оснащенный оборудованием рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (дидактические материалы содержащие рисунки, схемы, определения, таблицы, плакаты предназначенные для демонстрации преподавателем на лекциях; презентационные материалы по темам и техническими средствами обучения:
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основная литература

9. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Текст] : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2018.

10. Баранчеев, В. П. Управление инновациями [Текст] : учебник для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2018.

Дополнительная литература.

11. Балдин, К. В. Инвестиции в инновации [Текст] : учеб. пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К", 2010.

12. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Текст] / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. - 4-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2013.

13. Горанова, О. А. Управление инновациями [Текст] : Учебно-методический комплекс для студентов специальностей 030501.65 "Юриспруденция"; 030701.65 "Международные отношения"; 080105.65 "Финансы и кредит"; 080109.65 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"; 080504.65 "ГМУ" / О. А. Горанова, П. Г. Иванов. - М. : МГУУ ПМ, 2008.

14. Инновационный менеджмент [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / К. В. Балдин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

15. Романова, М. В. Управление проектами [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / М. В. Романова. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2014.

16. Управление инновационными проектами и программами [Текст] : учебное пособие / В. В. Быковский [и др.]. - Тамбов :ТГТУ, 2011. – Интернет-ресурс. Средства информационной поддержки

17. Интернет

18. Консультант плюс



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структура плана решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Профессиональный и социальный контекст.</p> <p>номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p> <p>психология коллектива; психология личности; методы организации деятельности коллектива исполнителей;</p> <p>нормативно-правовое регулирование производственных отношений</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст. Современные технологии области профессиональной деятельности.</p> <p>назначение и область применения существующих типов аддитивных установок и используемые в них материалы;</p> <p>технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок;</p>	<p>-использования инструментальных (программно-технических) средств</p> <p>-управления проектами;</p> <p>-использования пакетов программных приложений (пакет Project Expert и др.).</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Проектная работа</p> <p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>