

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и  
промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.14 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

уровень образования \_\_\_\_\_ основное общее образование \_\_\_\_\_  
*среднее общее образование, основное общее образование*

Форма обучения

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная*

г. Хабаровск

2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины** разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерских учет (по отраслям)»

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТБПТ

Разработчики:

Преподаватель Заставская Е.Д. к.э.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

**Согласовано:**

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Экономика и бухгалтерский  
учет»

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Н. Бочкова

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ О.Г. Линевич

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии 23369 Кассир.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки:** дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оперировать основными понятиями и категориями экономической теории;
- использовать источники экономической информации;
- строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, метод, функции экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя;
- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, фазы экономических

циклов, модели экономического роста;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики, методы государственного регулирования доходов.

При изучении данной дисциплины формируются следующие компетенции:

| <b>Код</b>   | <b>Формулировка компетенции</b>   |
|--------------|---|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  |
| <b>ОК 02</b> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;   |
| <b>ОК 04</b> | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;   |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| <b>ОК 09</b> | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 10</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| <b>ОК 11</b> | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                  |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b> |
|--|---|
| <b>Портрет выпускника ПОО</b>  |   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России   | <b>ЛР 2</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 3</b>   |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 4</b>   |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля   | <b>ЛР 5</b>   |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение  | <b>ЛР 6</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 7</b>  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | <b>ЛР 8</b>  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»  | <b>ЛР 9</b>  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся  | <b>ЛР 10</b> |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением   | <b>ЛР 11</b> |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  | <b>ЛР 12</b> |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося   38   часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося   36   часов;

самостоятельной работы обучающегося   2   часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>38</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  |                    |
| практические занятия  | <b>6</b>           |
| контрольные работы  | <b>-</b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>2</b>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции                              |
|---|---|--|-------------|------------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4                | 5  |
| <b>Раздел 1. Экономическая теория: предмет, метод и основные этапы развития</b>                                   |   |  | <b>6</b>    |                  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Экономическая теория как наука  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>    | 1                | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 1.  | Введение. Экономическая теория как наука; её предмет и функции. Методы экономического исследования. Анализ и синтез  |             |                  |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные этапы развития экономической теории  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>    | 2                | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 2.  | Микроэкономика. Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм. Классическая школа физиократов. Рыночная школа классиков. Неоклассическое и кейнсианское направления |             |                  |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения  |  | <b>2</b>    |                  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия |  | <b>2</b>    |                  |  |
| <b>Раздел 2. Факторы современного производства</b>  |   |  | <b>8</b>    |                  |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Человеческий фактор производства  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>    | 1                | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 3.  | Человеческий фактор производства. Рабочая сила, труд, производительность. Воспроизводство, накопление и оборот капитала  |             |                  |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения. Решение заданий на тему: Бюджетные линии и кривые безразличия   |  | <b>2</b>    |                  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам. |   | <b>0</b>   |             |                  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Рынки производственных ресурсов   | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>    | 2                | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 4.  | Рынки производственных ресурсов. Заработная плата, рента, процент, прибыль   |             |                  |  |
| <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения. Решение заданий                                   |   | <b>2</b>   |             |                  |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам |   | 0 |   |  |
| <b>Раздел 3. Экономические отношения в обществе</b> |  |   |   |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Собственность и ее структура</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 2 | 1 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 5.   | Отношения собственности и их структура. Типы и формы собственности  |   |   |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Фирма на конкурентном рынке</b>    | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 2 | 1 |  |
|   | 6.   | Типы и модели экономических систем  |   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения. Решение заданий                                  |   | 0 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам |   | 0 |   |  |
| <b>Раздел 4. Рынок</b>                              |  |   |   |   |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Модели современного рынка</b>      | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 2 | 1 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 7.   | Рынок и его основные факторы. Модели современного рынка   |   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения   |   | 0 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам |   | 0 |   |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Монополия и конкуренция</b>        | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 1 | 2 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 8.   | Монополия и конкуренция. Формы и методы конкуренции. Методы осуществления конкурентной борьбы                               |   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения. Решение заданий                                  |   | 0 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам |   | 0 |   |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Теория спроса и предложения</b>    | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 1 | 2 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|   | 9.   | Закон спроса. Факторы, график спроса. Закон предложения. Рыночная цена. Влияние спроса и предложения на рыночное равновесие |   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения. Решение заданий по теме «Равновесная цена»       |   | 1 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение                                       |   | 0 |   |  |



|  |  |  |          |   |  |
|--|--|--|----------|---|--|
|  | соответствующего раздела по учебникам.   |  |          |   |  |
| <b>Раздел 5. Макроэкономика</b>                              |  |  | <b>8</b> |   |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Производственные<br/>отношения общества</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | <b>2</b> | 2 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|  | 10.  | Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. Экономический рост в обществе и его факторы. Неравномерность экономического роста  |          |   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения   |  | <b>0</b> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам<br>Внеаудиторная самостоятельная работа – Сообщение на тему «Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность» |  | <b>0</b> |   |  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Безработица и её<br/>типы</b>               | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | <b>2</b> | 2 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|  | 11.  | Безработица и её типы. Инфляция: сущность, виды и управление. Причины и последствия инфляции   |          |   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> Подобрать терминам определения  |  | <b>0</b> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам   |  | <b>0</b> |   |  |
| <b>Раздел 6. Макроэкономическое регулирование</b>            |  |  | <b>8</b> |   |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Бюджетная политика</b>                      | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | <b>2</b> | 1 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|  | 12.  | Понятие и элементы денежной системы. Бюджетная политика и налоги. Кредитно-денежная политика государства. Структура финансовой системы государства. Налоги как основной источник доходов бюджета |          |   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> Подобрать терминам определения  |  | <b>0</b> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам. Подготовка к семинару «Финансовая и кредитно-денежная политика»  |  | <b>0</b> |   |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Социальная<br/>политика государства</b>     | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | <b>2</b> | 2 | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|  | 13.  | Социальная политика государства  |          |   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> Подобрать терминам определения  |  | <b>0</b> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам   |  | <b>0</b> |   |  |
| <b>Раздел 7.</b>   |  |  | <b>6</b> |   |  |

|  |   |  |           |  |
|--|---|--|-----------|--|
| <b>Мировая экономика</b>   |   |  |           |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Международная торговля</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>  | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|  | 14.   | Международная торговля. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики. Протекционизм и свободная торговля |           |  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Международная торговля. Подобрать терминам определения  |  | <b>0</b>  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам  |  | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 7.2.<br/>Глобальные социально – экономические проблемы</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>  | ОК 1–9, ОК-11<br>ЛР 6,7,8,10,17<br>33,34 |
|  | 15.   | Глобальные социально – экономические проблемы. Место и роль России в мировом хозяйстве                                     |           |  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Подобрать терминам определения  |  | <b>0</b>  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам<br>Подготовка к семинару: «Основные социально-экономические проблемы общества» |  | <b>0</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |   |  | <b>36</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «**Основы экономической теории**» (УМКД, методические пособия, плакаты, таблицы, тематические карты);
- аудиторная доска для письма;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

При необходимости используется лекционный зал с компьютером, мультимедиапроектором и демонстрационным экраном.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др. ; под ред. И.П. Николаева. - М. : Юнити-Дана, 2018. - 496 с.
2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочетков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2019. - 696 с.
3. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Текст] : Учеб. пособие / Л.М. Куликов. - М. : Кнорус, 2020. - 248 с.

Дополнительные источники:

1. Войтов, А.Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М. : Дашков и Ко, 2019. - 391 с.
2. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионов. - М. : Дашков и Ко, 2021. - 408 с.

3. Казначевская, Г.Б. Экономическая теория [Текст] : Учеб. / Г.Б. Казначевская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Р.н/Д : Феникс, 2018. - 342 с.

4. Носова, С.С. Основы экономики [Текст] : Учеб. / С.С. Носова. - 7-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2018. - 312 с.

5. Гукасян, Г.М. Экономическая теория [Текст] : Учеб. / Г.М. Гукасян, Г.А. Маховикова; В.В. Амосова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 573 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (сайт Банка России)
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) (сайт Правительства России)
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (сайт Минэкономразвития России)
4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (сайт Минфина РФ)
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (сайт Росстата РФ)
6. [www.worldbank.org.ru](http://www.worldbank.org.ru) (сайт Всемирного Банка)
7. [www.imf0.org.ru](http://www.imf0.org.ru) (сайт МВФ)
8. [www.wto.org.ru](http://www.wto.org.ru) (сайт ВТО)
9. [www.iea.ru](http://www.iea.ru) (сайт Института экономического анализа)
10. [www.beafig.org.ru](http://www.beafig.org.ru) (сайт Бюро экономического анализа)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
|   | <b>Формы контроля обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входной контроль;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• индивидуальные карточки-задания;</li> <li>• контрольный тест;</li> </ul> |
| <b>Освоенные умения:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными понятиями и категориями экономической теории;</li> <li>• использовать источники экономической информации;</li> <li>• строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>• распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</li> <li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.</li> </ul> | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа  |
| <b>Усвоенные знания:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, метод, функции экономической теории;</li> <li>• ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>• рыночные механизмы спроса</li> </ul>  | Практическое занятие<br>Сообщения по заданным темам<br>Опрос  |

|  |   |
|--|---|
| <p>и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, фазы экономических циклов, модели экономического роста;</li> <li>• задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики, методы государственного регулирования доходов.</li> </ul> | <p>Самостоятельная работа</p>   |
|  | <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рейтинговая система (накопление баллов);</li> <li>• традиционная система оценок за каждую выполненную работу (самостоятельную, контрольную, практическую), на основе которых выставляется допуск к итоговой аттестации.</li> </ul> |
|  | <p><b>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять условия заданий на творческом уровне;</li> <li>• работать в группе и представлять свою позицию в рамках определенной темы.</li> </ul>   |