МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»





ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Квалификация:

техник по защите информации

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:

технологический

Хабаровск, 2023 г.

Настоящая примерная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 10.02.05 обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ПОП СПО определяет рекомендованный объем содержание среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. **Организация разработчик:** КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседание методического совета Протокол № от « » 2023 г. Заместитель директора по развитию: ______/О. Г. Линевич/

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Пояснительная записка к учебному плану
- 5.2. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
- 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.6. Характеристика среды техникума

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики ОПОП

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

Приложение 1.2 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

Приложение 1.3 Защита информации техническими средствами

Приложение 1.4 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Приложение 2.2 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Приложение 2.3 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.4 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

Приложение 2.5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Приложение 2.6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы информационной безопасности

Приложение 2.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

Приложение 2.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы алгоритмизации и программирования

Приложение 2.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Электроника и схемотехника

Приложение 2.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Экономика и управление

Приложение 2.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Технические средства информатизации

Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания

Приложение 4 Примерные оценочные материалы для ГИА по специальности

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Учебный план

Приложение 6. Календарный учебный график

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее — образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

- 1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 сентября 2016 г. N 522н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по защите информации в автоматизированных системах" ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- России Приказ Минпросвещения ОТ 08 ноября 2021 $N_{\underline{0}}$ 800 утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

При составлении учебного плана учитывались:

- 1. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- 2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

Локальные нормативные акты:

- Положение о порядке организации и проведения внутри техникумовского контроля
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки
- Положение о составе и структуре учебно-методических комплексов дисциплин (курсов, предметов) в соответствии с ФГОС СПО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:
- ФГОС СПО Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - общий математический и естественнонаучный цикл

ОУП – общие учебные предметы;

УПВ – учебные предметы по выбору;

ДУП – дополнительные учебные предметы;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник по защите информации.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник по защите информации» осваивает общие виды деятельности: эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении; защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами; защита информации техническими средствами.

Получение образования по специальности 10.02.05 обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно – заочная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник по защите информации — 3 года 10 месяцев. Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности.
- 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных
	модулей
1	2
Виды деятельности	
Эксплуатация автоматизированных	ПМ.01 Эксплуатация
(информационных) систем в защищенном	автоматизированных
исполнении	(информационных) систем в
	защищенном исполнении
Выполнение работ по защите информации в	ПМ.02 Защита информации в
автоматизированных системах программными и	автоматизированных системах
программно-аппаратными	программными и программно-
	аппаратными
Выполнение работ по одной или нескольким	ПМ.03 Защита информации
профессиям рабочих, должностям служащих	техническими средствами
Виды деятельности по выбору, в соответствии с	ПМ. 04 Освоение одной или
направленностью	нескольких профессий рабочих,
	должностей служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Компетенции формулировн	
-------------------------	--

решения задач профессиональном и/и	или социальном контексте;
профессиональной анализировать задачу и	и/или проблему и выделять её
деятельности, составные части; опред	делять этапы решения задачи;
применительно к выявлять и эффекти	чвно искать информацию,
различным контекстам необходимую для решен	ния задачи и/или проблемы;
составить план действ	вия; определить необходимые
ресурсы;	
владеть актуальными	и методами работы в
профессиональной и с	смежных сферах; реализовать
составленный план; оцен	нивать результат и последствия
своих действий (само	остоятельно или с помощью
наставника)	
Знания: актуальный про	офессиональный и социальный
контекст, в котором п	приходится работать и жить;
основные источники и	информации и ресурсы для
решения задач и пробле	ем в профессиональном и/или
социальном контексте;	
алгоритмы выполнения	гработ в профессиональной и
смежных областях;	методы работы в
профессиональной и сме	ежных сферах; структуру плана
для решения задач; п	порядок оценки результатов
решения задач професси	иональной деятельности
	дачи для поиска информации;
1 1	ные источники информации;
информации, планировать процесс необходимой для	
выполнения задач получаемую информа	ацию; выделять наиболее
профессиональной значимое в перечне	е информации; оценивать
деятельности практическую значим	
оформлять результаты п	
	информационных источников,
	фессиональной деятельности;
	вания информации; формат
оформления результатов	
ОК 03 Планировать и Умения: определять	•
реализовывать правовой документал собственное	• •
профессионали пое и	
пичностное развитие	ерминологию; определять и
выстраивать траектории	и профессионального развития
и самообразования	

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
OK 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном
		развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

OK 11	Использовать знания по	Умения: выявлять достоинства и недостатки
	финансовой	коммерческой идеи; презентовать идеи открытия
	грамотности,	собственного дела в профессиональной деятельности;
	планировать	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат
	предпринимательскую деятельность в	по процентным ставкам кредитования; определять
	профессиональной	инвестиционную привлекательность коммерческих
	сфере.	идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею; определять источники
		финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности; правила разработки
		бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

компетенции ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с	компетенции Практический опыт: установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем; Умения: осуществлять комплектование,
установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с	установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем; Умения:
требованиями эксплуатационной документации	конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем; Знания: состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы
ПК 1.2.	построения, физические основы работы периферийных устройств Практический опыт:
Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной)	администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении; Умения: организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять
	ПК 1.2. Администрировать программные и программно- аппаратные компоненты

	,
системы	компьютерных сетей, работать с
в защищенном	сетевыми протоколами разных уровней;
исполнении	осуществлять конфигурирование,
	1 * 1 1 1
	настройку компонент систем защиты
	информации автоматизированных
	систем;
	производить установку, адаптацию и
	сопровождение типового программного
	обеспечения, входящего в состав систем
	защиты информации
	автоматизированной системы
	Знания:
	теоретические основы компьютерных
	сетей и их аппаратных компонент,
	сетевых моделей, протоколов и
	<u> </u>
	принципов адресации; важность
	рассмотрения всех возможных
	вариантов и получения наилучшего
	решения на основе анализа и интересов
	клиента. Методы и средства
	проектирования информационных
THE 1.2	систем
ПК 1.3	Практический опыт:
Обеспечивать	эксплуатация компонентов систем
бесперебойную	защиты информации
работу	автоматизированных систем
автоматизированных	Умения:
(информационных)	настраивать и устранять неисправности
систем в защищенном	
	программно-аппаратных средств
исполнении в	защиты
соответствии с	информации в компьютерных сетях по
требованиями	заданным правилам
эксплуатационной	Знания:
документации	порядок установки и ввода в
	эксплуатацию средств защиты
	1
7770.1.4.6	информации в компьютерных сетях
ПК 1.4. Осуществлять	Практический опыт:
проверку технического	диагностика компонентов систем
состояния, техническое	защиты информации
обслуживание и	автоматизированных систем,
текущий ремонт,	устранение отказов и восстановление
устранять отказы и	• =
восстанавливать	работоспособности
работоспособность	автоматизированных
автоматизированных	(информационных) систем в
(информационных)	защищенном исполнении
систем в защищенном	Умения:
исполнении	обеспечивать работоспособность,
исполнении	обнаруживать и устранять неисправности
	Знания:

		WAYNANIA A AMARAMAN MATA HAR
		принципы основных методов
		организации и проведения технического
		обслуживания вычислительной техники
		и других технических средств
		информатизации
	ПК 2.1. Осуществлять	Практический опыт:
Защита	установку и настройку	установка,
информации в	отдельных	настройка программных средств защиты
автоматизированных системах	программных,	информации в автоматизированной
программными и	программно-	системе
	аппаратных средств	Умения:
программно-	защиты информации	устанавливать, настраивать, применять
аппаратными		программные и программно-
средствами		аппаратные средства защиты
		информации;
		Знания:
		особенности и способы применения
		программных и программно-
		аппаратных средств защиты
		информации, в том числе, в
		операционных системах, компьютерных сетях, базах данных
		сстях, базах данных
	ПК 2.2	Практический опыт:
	Обеспечивать защиту	обеспечение защиты
	информации в	автономных автоматизированных
	автоматизированных	систем
	системах отдельными	программными и программно-
	программными,	аппаратными средствами; использование
	программно-	программных и программно-аппаратных
	аппаратными	средств для защиты информации в
	средствами	сети
	ередетвами	Умения:
		устанавливать и настраивать средства
		антивирусной защиты в соответствии с
		предъявляемыми требованиями;
		устанавливать, настраивать, применять
		программные и программно-аппаратные
		средства защиты информации
		Знания:
		особенности и способы применения
		программных и программно-
		аппаратных средств защиты
		информации, в том числе, в
		операционных системах,
		компьютерных сетях, базах данных
	ПК 2.3. Осуществлять	Практический опыт:
	тестирование функций	тестирование функций, диагностика,
	отдельных	устранение отказов и восстановление
	программных и	работоспособности программных и
	аппаратных средств	программно-аппаратных средств
İ	защиты информации	защиты информации

	Vyouva
	Умения:
	диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и
	тестировать функции программно-
	аппаратных средств защиты информации;
	Знания:
	методы тестирования функций отдельных
	программных и программно-аппаратных
ПК 2.4. Ооминострияти	средств защиты информации Практический опыт:
ПК 2.4. Осуществлять	•
обработку, хранение и	решение задач защиты от НСД к
передачу информации	информации ограниченного доступа с
ограниченного	помощью программных и программно-
доступа	аппаратных средств защиты
	информации; применение электронной
	подписи, симметричных и
	асимметричных криптографических
	алгоритмов и средств шифрования
	данных
	Умения:
	применять программные и программно-
	аппаратные средства для защиты
	информации в базах данных; проверять
	выполнение требований по защите
	информации от несанкционированного
	доступа при аттестации объектов
	информатизации по требованиям
	безопасности информации; применять
	математический аппарат для
	_
	выполнения криптографических
	преобразований; использовать типовые
	программные криптографические
	средства, в том числе электронную
	подпись
	Знания:
	особенности и способы применения
	программных и программно-аппаратных
	средств защиты информации, в том
	числе, в операционных системах,
	компьютерных сетях, базах данных;
	типовые модели управления доступом,
	средств, методов и протоколов
	идентификации и аутентификации;
	основные понятия криптографии и
	типовых криптографических методов и
	средств защиты информации
ПК 2.5. Уничтожать	Практический опыт:
информацию и	учёт, обработка, хранение и передача
носители информации	информации, для которой установлен
с использованием	режим конфиденциальности
	<u> </u>
программных и	Умения:

	програмия	HAMMANIATH AND HATTIN DONONTHIN ORDERWATE
	программно-	применять средства гарантированного
	аппаратных средств	уничтожения информации
		Знания:
		особенности и способы применения
		программных и программно-аппаратных
		средств гарантированного уничтожения
	ПК 2.6. Осуществлять	Практический опыт:
	регистрацию	работа с подсистемами регистрации
	основных событий в	событий; выявление событий и
	автоматизированных	инцидентов безопасности в
	(информационных)	автоматизированной системе
	системах, в том числе	Умения:
	с использованием	устанавливать, настраивать, применять
	программных и	программные и программноаппаратные
	программно-	средства защиты информации;
	аппаратных средств	осуществлять мониторинг и
	обнаружения,	регистрацию сведений, необходимых
	предупреждения и	для защиты объектов информатизации,
	ликвидации	
	последствия	в том числе с использованием
		программных и программно-аппаратных
	компьютерных атак	средств обнаружения, предупреждения
		и ликвидации последствий
		компьютерных атак
		Знания:
		типовые средства и методы ведения
		аудита, средств и способов защиты
		информации в локальных
		вычислительных сетях, средств защиты
		от несанкционированного доступа
	ПК 3.1. Осуществлять	Практический опыт:
Защита информации	установку, монтаж,	установка, монтаж и настройка
техническими	настройку и	технических средств защиты
средствами	техническое	информации; техническое
	обслуживание	обслуживание технических средств
	технических средств	защиты информации; применение
	защиты информации в	основных типов технических средств
	соответствии с	защиты информации
	требованиями	Умения:
	эксплуатационной	применять технические средства для
	документации	защиты информации в условиях
		применения мобильных устройств
		обработки и передачи данных
		Знания:
		порядок технического обслуживания
		технических средств защиты
		информации; номенклатуру
		применяемых средств защиты
		информации от несанкционированной
		утечки по техническим каналам

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

Практический опыт:

применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации

Умения:

применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами

Знания:

физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых

Практический опыт:

проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим

техническими	конфиденциальности, при аттестации
средствами обработки	объектов информатизации по
информации	требованиям безопасности информации
ограниченного	Умения:
доступа	применять технические средства для
doctylla	защиты информации в условиях
	применения мобильных устройств
	обработки и передачи данных
	Знания:
	номенклатуру и характеристики
	аппаратуры, используемой для
	измерения параметров ПЭМИН, а также
	параметров фоновых шумов и
	физических полей, создаваемых
	техническими средствами защиты
	информации; структуру и условия
	формирования технических каналов
	утечки информации
ПК 3.4. Ооудиострияти	Практический опыт:
ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров	практический опыт: проведение измерений параметров
фоновых шумов, а	фоновых шумов, а также физических
также физических	полей, создаваемых техническими
полей, создаваемых	средствами защиты информации;
техническими	
средствами защиты	выявление технических каналов утечки информации
информации	Умения:
информации	
	применять технические средства для
	защиты информации в условиях применения мобильных устройств
	применения мооильных устроиств обработки и передачи данных
	Знания:
	номенклатуру применяемых средств
	защиты информации от
	несанкционированной утечки по
ПК 3.5.	техническим каналам
	Практический опыт:
Организовывать	установка, монтаж и настройка,
отдельные работы по	техническое обслуживание,
физической защите объектов	диагностика, устранение отказов и
информатизации	неисправностей, восстановление
информатизации	работоспособности инженерно-
	технических средств физической
	защиты Умония:
	Умения:
	применять средства охранной
	сигнализации, охранного телевидения и
	систем контроля и управления
	доступом; применять инженерно-
	I 1 <u> </u>
	технические средства физической защиты объектов информатизации

Знания:
основные принципы действия и
характеристики технических средств
физической защиты; основные способы
физической защиты объектов
информатизации; номенклатуру
применяемых средств физической
защиты объектов информатизации

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для	ЛР 2
защиты национальных интересов России	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 3
памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	
принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию	ЛР 4
семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	
детьми и их финансового содержания	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	ЛР 5
общественного деятеля	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,	ЛР 6
информационного развития России, готовый работать на их достижение	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,	ЛР 7
эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с	
другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные	
требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	
трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение	
поставленных целей; демонстрирующий профессиональную	
жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в	ЛР 8
изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий	
собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий	
собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с	ЛР 9
особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в	
различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,	ЛР 10
соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	
общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	
готовый оказать поддержку нуждающимся	

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 11
отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 12
поведение окружающих	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства,	ЛР 13
позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать	
поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде	
личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные	ЛР 14
задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с	
использованием цифровых средств; содействующий поддержанию	
престижа своей профессии и образовательной организации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой	ЛР 15
экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач,	
выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых	
оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как	
результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные,	ЛР 16
воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с	
использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и	
нужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	ЛР 17
готовый к их освоению	
Осознающий значимость системного познания мира, критического	ЛР 18
осмысления накопленного опыта	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее	ЛР 20
достоверность, строить логические умозаключения на основании	
поступающей информации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на	ЛР 21
критику	
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	ЛР 22
открытости	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах	ЛР 23
своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных	
ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,	ЛР 24
участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	
числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	
участвующий в деятельности общественных организаций, а также	
некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского	
общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или	ЛР 25
унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	-
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 26
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 27
градиций и ценностей многонационального российского государства	·,
Вступающий в конструктивное профессионально значимое	ЛР 28
взаимодействие с представителями разных субкультур	

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 29
образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	
т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 30
безопасности, в том числе цифровой	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к	ЛР 31
преобразованию общественных пространств, промышленной и	
технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну,	
товарным знакам	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего	ЛР 32
профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими	
особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению	
здоровья в процессе профессиональной деятельности	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и	ЛР 33
профессий	
Мотивированный к освоению функционально близких видов	ЛР 34
профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,	
цели) труда, либо иные схожие характеристики	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	ЛР 36
стремительно меняющихся ситуациях	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Пояснительная записка к учебному плану

1. Нормативная база реализации ОПОП 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий разработан на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 сентября 2016 г. N 522н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по защите информации в автоматизированных системах" ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России 08 ноября 800 ОТ 2021 $N_{\underline{0}}$ утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

При составлении учебного плана учитывались

- 1. Примерная основная образовательная программа.
- 2. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и

Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

2. Общие положения

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу в соответствии с учебным планом, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Учебный план разработан для очной формы обучения.

Учебный год ежегодно начинается 1 сентября. Объем недельной образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, перемена - 10 минут.

Занятия группируются парами, по 2 академических часа, между которыми внутри пары перемена 5 минут.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Срок получения образования по учебному плану в соостветвии с требования ФГОС СПО составляет 3 года 10 месяцев

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662): Разработчик веб и мультимедийных приложений.

Структура образовательной программы и учебного плана

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, и составляет 69,49% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы 30,51% использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

	Heyrotopowyo www.gop. goo.gop.	Объем
Индекс	Наименование циклов, разделов,	вариативной
	дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	части
СГ	Социально-гуманитарный цикл	8
СГ03	Иностранный язык	4
СГ05	Психология общения	4
EH	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	42
EH02	Информатика	6
EH03	Экологические основы природопользования	36
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	666
ОПЦ.01	Основы информационной безопасности	40
ОПЦ.08	Основы предпринимательской деятельности	36
ОПЦ.09	Основы финансовой грамотности	36
ОПЦ.10	Менеджмент	36
ОПЦ.11	Информационные технологии в профессиональной	
,	деятельности / Адаптивные информационные и	36
	коммуникационные технологии	
ОПЦ.12	Обеспечение организации системы безопасности предприятия	60
ОПЦ.13	Организация работы персонала с конфиденциальной	54
	информацией	34
ОПЦ.14	Ведение конфиденциального делопроизводства	60
ОПЦ.15	Документационное обеспечение управления	64
ОПЦ.16	Основы криптографии	104
ОПЦ.17	Введение в блокчейн технологии	72
ОПЦ.18	Технология поиска работы	32
ОПЦ.19	Правовое обеспечение профессиональной деятельности /	36
	социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	30
ПЦ	Профессиональный цикл	580
ПМ 01	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем	65
	в защищенном исполнении	0.5
МДК.01.01	Операционные системы	12
МДК.01.02	Базы данных	4
МДК.01.03	Сети и системы передачи информации	42
МДК.01.05	Эксплуатация компьютерных сетей	1
ПМ 02	Защита информации в автоматизированных системах	152
	программными и программно-аппаратными	132

МДК.02.03	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	74
МДК.02.04	Кибербезопасность и защита данных	72
ПМ 02	Экзамен по ПМ 02	6
ПМ 03	Защита информации техническими средствами	188
МДК.03.03	Основы построения защищенных компьютерных сетей	80
МДК.03.04	Организация электронной системы управления документооборотом	102
ПМ 03	Экзамен по ПМ 03	6
ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	175
МДК.04.01	Наладчик технологического оборудования	97
УП.04.01	Учебная практика освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	36
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности) освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	36
ПМ.04	Экзамен по ПМ 03	6

Учебный план имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «Разработчик веб и мультимедийных приложений».

Структура и объем учебного плана

Структура учебного плана	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательная подготовка	1476	
Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	468	8
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	42
Общепрофессиональный цикл	612	666
Профессиональный цикл	1728	580
Государственная итоговая аттестация	216	
Общий объем учебного плана на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	594	40

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом примерной программы в основной таблице учебного плана.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования 1404 часов, при этом срок. Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 1476 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- "Русский язык",
- "Литература",
- "Иностранный язык",
- "Математика",
- "История" (или "Россия в мире"),
- "Физическая культура",
- "Основы безопасности жизнедеятельности ",

При этом учебный план профиля обучения содержит 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов выделено 97% от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

экзамен,

экзамен по модулю,

экзамен комплексный,

дифференцированный зачет,

комплексный дифференцированный зачет,

контрольная работа,

курсовые работы,

индивидуальный проект.

В соответствии с Требованиями 464 Приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов 8, а именно

- 1 курс 10 зачетов, 4 экзамена.
- 2 курс 10 зачетов, 1 курсовая работа, 7 экзаменов.
- 3 курс 7 зачетов, 5 экзаменов, 1 курсовая работа.
- 4 курс 5 зачетов, 6 экзаменов, 1 курсовая работа.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

No	Вид	Наименование	Семестр	[Семестр проведения комплексного		
	контроля	комплексного вида	r	вида контроля] Наименование		
	F	контроля			дисциплины/МДК	
1	Экз	Комплексный	8	[8]	МДК.03.01 Техническая защита	
		экзамен		F-3	информации	
				[8]	МДК.03.02 Инженерно-	
				[~]	технические средства физической	
					защиты объектов информатизации	
				[8]	МДК.03.03 Основы построения	
				F-3	защитных компьютерных сетей	
				[8]	МДК.03.04 Организация	
				F-3	электронной системы управления	
					документооборотом	
2	Экз.	Комплексный	5	[5]	МДК.01.01 Операционные системы	
		экзамен			1 1	
				[5]	МДК.01.02 Базы данных	
3	Экз	Комплексный	6	[6]	МДК.01.03 Сети и системы	
		экзамен			передачи информации	
				[6]	МДК.01.04 Эксплуатация	
					автоматизированных	
					(информационных) систем в	
					защищённом исполнении	
				[6]	МДК.01.05 Эксплуатация	
					компьютерных сетей	
4	Диф.	Комплексный		[4]	УП.04.01 Учебная практика	
	зачёт	дифференцированный	4		освоение одной или нескольких	
		зачёт	4		профессий рабочих, должностей	
					служащих	
				[4]	ПП.04.01 Производственная	
					практика (по профилю	
					специальности) освоение одной	
					или нескольких профессий	
					рабочих, должностей служащих	
5	Экз.	Комплексный	8	[8]	УП.03.01 Учебная практика	
		экзамен			Защита информации техническими	
					средствами	

				[8]	ПП.03.01 Защита информации
					техническими средствами
6	Диф. зач	Комплексный диф.	7	[7]	УП.02.01 Учебная практика Защита
		зачет			информации в автоматизированных
					системах программными и
					программно-аппаратными
					средствами
				[7]	ПП.02.01 Производственная
					практика Защита информации в
					автоматизированных системах
					программными и программно-
					аппаратными средствами
5	Диф. зач	Комплексный диф.	6	[6]	УП.01.01 Учебная практика
		зачет			Эксплуатация автоматизированных
					(информационных) систем в
					защищённом исполнении
				[6]	ПП.01. Производственная практика
					Эксплуатация автоматизированных
					(информационных) систем в
					защищённом исполнении
6	Диф. зач	Комплексный диф.	4	[4]	ОПЦ.08 Основы
		зачет			предпринимательской
					деятельности
				[4]	ОПЦ.09 Основы финансовой
					грамотности

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 283 академических часов.

В учебном плане предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптационные и информационные коммуникационные технологии,
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Освоение общепрофессионального цикла предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

Основные виды деятельности	Профессиональные модули
Выполнение работ по осуществлению	ПМ.01
караульной службы, тушению пожаров,	
проведению аварийно-спасательных работ	
Выполнение работ по профилактике	ПМ.02 Выполнение работ по профилактике
пожаров	пожаров
Организация тушения пожара и	ПМ.03. Организация тушения пожара и
проведения аварийно-спасательных работ	проведения аварийно-спасательных работ
Обеспечение противопожарного режима	ПМ.04. Выполнение работ по одной или
на объекте	нескольким профессиям рабочих,
	должностям служащих

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практической подготовки: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 26,5 процентов (612 академических часов) от профессионального цикла образовательной программы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика проводится в лабораториях и учебно-производственных мастерских. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Общий объем учебной практики составляет 7 недель: 2 недели в 4 семестре, 2 недели в 6 семестре, 2 недели в 7 семестре, 1 неделя в 8 семестре. Общий объем производственной практики (по профилю специальности) составляет 10 недель: 2 недели в 4 семестре, 2 недели в 5 семестре, 3 недели в 6 семестре, 3 недели в 8 семестре.

Проведение преддипломной практики ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы. Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию. Длительность проведения преддипломной практики составляет 144 часа.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

5.2. учебный план (приложение)

5.3. Рабочая программа воспитания

Специальность

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания
- Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

Раздел 3. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

3.1 Общая характеристика студенческого контингента ПОО

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

- 6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение
- 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 6.3. Информационное обеспечение реализации программы
- 6.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-пенностные социализирующие отношения.

Название	Содержание		
Наименование	Рабочая программа воспитания по		
программы	УГПС 10.00.00 Информациооная безопасность		
Основания для	Настоящая Программа воспитания разработана на основе		
разработки	следующих нормативных правовых документов:		
программы	- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном		
	голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);		
	– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474		
	«О национальных целях развития Российской Федерации на		
	период до 2030 года»;		
	 Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении 		
	изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской		
	Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-		
	Ф3-304);		
	 Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-Ф3 		
	«О стратегическом планировании в Российской Федерации»;		
	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ		
	«Об образовании в Российской Федерации»;		
	 Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих 		

- принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-Ф3
 «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 07 июля 2022 года № 537 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885,
 Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Цель программы

Целью реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития

	и социализации обучающихся на основе соблюдения
	непрерывности процесса воспитания в сфере образования.
Сроки	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
реализации	
программы	
Исполнители	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную
программы	работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части,
	заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-
	организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета,
	представители родительского комитета, представители
	организаций - работодателей

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. 3

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В рабочей программе воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражены интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

лексическая единица (словосочетание), служащая для описания
основного смыслового содержания формулировки
дополнительное образование детей и взрослых
дополнительное профессиональное образование
комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих
человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических
процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
организационно-содержательный компонент структуры внеурочной
воспитательной деятельности
основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования
профессиональная образовательная организация

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

_

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

Портрет	формирует единые ориентиры для социализации и развития		
гражданина России	личности по всем уровням образования, обеспечивая их		
2035	преемственность.		
	Используются как основа для разработки портретов выпускника по		
	уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-		
	развивающую направленность в учебной деятельности		
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
ППСС3	программы подготовки специалистов среднего звена		
СПО	среднее профессиональное образование		
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего		
	профессионального образования		
ΦΓΟС СΠΟ	федеральный государственный стандарт среднего		
	профессионального образования		
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего		
	профессионального образования		

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». 4

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата — «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания		
Портрет выпускника ПОО			
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1		
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал	ЛР 2		
для защиты национальных интересов России			
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 3		

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
	ЛР 4
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию	JIP 4
семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	
своими детьми и их финансового содержания	ЛР 5
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	JIP 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического,	ЛР 6
экономического, информационного развития России, готовый работать	711 0
на их достижение	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно	ЛР 7
мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	311 7
сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий	
профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,	
дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	
нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	
профессиональную жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся	ЛР 8
в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий	J11 0
собственным профессиональным развитием; рефлексивно	
оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной	
успешности	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе	ЛР 9
с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	
уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	
деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,	ЛР 10
соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	V11 10
общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	
готовый оказать поддержку нуждающимся	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 11
отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	V11 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 12
поведение окружающих	V11 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые	ЛР 13
средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми	
достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в	
сетевой среде личностно и профессионального конструктивного	
«цифрового следа»	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные	ЛР 14
задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с	
использованием цифровых средств; содействующий поддержанию	
престижа своей профессии и образовательной организации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой	ЛР 15
экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач,	-
выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки	
новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как	
результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	

Способный искать нужные источники информации и данные,	ЛР 16
воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с	
использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и	
чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	ЛР 17
готовый к их освоению	
Осознающий значимость системного познания мира, критического	ЛР 18
осмысления накопленного опыта	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее	ЛР 20
достоверность, строить логические умозаключения на основании	
поступающей информации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции	ЛР 21
на критику	
Демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 22
порядочности, открытости	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах	ЛР 23
своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных	
ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую	ЛР 24
позицию, участвующий в студенческом и территориальном	
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	
продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	
общественных организаций, а также некоммерческих организаций,	
заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих	
поддержку нуждающимся	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или	ЛР 25
унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 26
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	
групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 27
культурных традиций и ценностей многонационального российского	
государства	
Вступающий в конструктивное профессионально значимое	ЛР 28
взаимодействие с представителями разных субкультур	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 29
образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	
ит.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 30
безопасности, в том числе цифровой	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий	ЛР 31
отношение к преобразованию общественных пространств,	
промышленной и технологической эстетике предприятия,	
корпоративному дизайну, товарным знакам	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего	ЛР 32
профессионального выбора, предопределенные	
психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,	

мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной	
деятельности	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и	ЛР 33
профессий	
Мотивированный к освоению функционально близких видов	ЛР 34
профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,	
цели) труда, либо иные схожие характеристики	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	ЛР 36
или стремительно меняющихся ситуациях	

Раздел 3. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в ПОО нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации, направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе реализации рабочей программы воспитания сформирован центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность центра направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ПОО позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков-выпускников ПОО (в ряде случаев с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры градообразующих предприятий);
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников ПОО, так и из территориального окружения);
- ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
- ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
 - портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
 - характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе

волонтерской активности или социальных акций;

- портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;
 - актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере;
- реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;
 - общественных объединений, некоммерческих организаций;
 - предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
 - культуры и искусства;
 - спорта и физической культуры.

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подобраны типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их нелостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи важно организовать взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

3.1 Общая характеристика студенческого контингента ПОО

(по результатам диагностики, мониторинга)

Состояние и характеристики контингента обучающихся, значимые для воспитательной

работы, на момент разработки примерной программы

№п\п	Наименование	Количество
		(чел.)
1	численность	183
2	численность проживающих в общежитии (при наличии)	75
3	численность несовершеннолетних студентов	36
4	численность студентов с OB3, инвалидов	0
5	численность студентов, имеющих детей	1
6	численность студентов из многодетных семей	15
7	численность студентов из неполных семей	52
8	численность студентов, находящихся в трудной жизненной	26
	ситуации, в том числе сироты, опекаемые	
11	принадлежность студентов к этнокультурным группам	2
12	участие студентов в деятельности общественных объединений	96
13	наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в	1
	органах внутренних дел	
14	численность студентов, склонных к употреблению алкоголя,	1
	психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям	

15	численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо	0
	склонных к социально неодобряемым действиям	

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 10.00.00 Информационная безопасность

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Конкретизированный портрет выпускника по профессии,	специальности,
укрупненной группе профессий и специальностей	1
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для	ЛР 2
защиты национальных интересов России	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 3
памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	
принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию	ЛР 4
семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	
семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	
своими детьми и их финансового содержания	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	ЛР 5
общественного деятеля	
Принимающий цели и задачи научно-технологического,	ЛР 6
экономического, информационного развития России, готовый работать	
на их достижение	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно	ЛР 7
мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	
сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий	
профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,	
дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	
нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	
профессиональную жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в	ЛР 8
изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий	
собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий	
собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с	ЛР 9
особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в	
различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,	ЛР 10
соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	
общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	
готовый оказать поддержку нуждающимся	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 11
отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые	ЛР 13
спосооный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать	JIF 13
1 -	
поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде	
личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	IID 16
Способный искать нужные источники информации и данные,	ЛР 16
воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с	
использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и	
чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	HD 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического	ЛР 18
осмысления накопленного опыта	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее	ЛР 20
достоверность, строить логические умозаключения на основании	
поступающей информации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции	ЛР 21
на критику	
Демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 22
порядочности, открытости	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах	ЛР 23
своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных	VII 23
ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,	ЛР 24
участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	311 21
числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	
участвующий в деятельности общественных организаций, а также	
некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии	
гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или	ЛР 25
унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	311 23
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 26
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	311 20
групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 27
традиций и ценностей многонационального российского государства	J11 2/
Вступающий в конструктивное профессионально значимое	ЛР 28
взаимодействие с представителями разных субкультур	JII 20
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 29
образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	J11 47
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	
ИТ.Д.	ЛР 30
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	JIF 30
безопасности, в том числе цифровой	ПD 21
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение	ЛР 31
к преобразованию общественных пространств, промышленной и	
технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну,	
товарным знакам	

Оценивающий возможные ограничители свободы своего	ЛР 32
профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими	
особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к	
сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и	ЛР 33
профессий	
Мотивированный к освоению функционально близких видов	ЛР 34
профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,	
цели) труда, либо иные схожие характеристики	

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, спе	циальности,
укрупненной группе профессий и специальностей ⁵	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для	ЛР 2
защиты национальных интересов России	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 3
памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	
традиционных ценностей многонационального народа России	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи	ЛР 4
и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	
родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	
финансового содержания	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	ЛР 5
общественного деятеля	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,	ЛР 6
информационного развития России, готовый работать на их достижение	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,	ЛР 7
эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с	
другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	
ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	
критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	
демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в	ЛР 8
изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий	
собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий	
собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с	ЛР 9
особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в	
различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,	ЛР 10
соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	
общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	
готовый оказать поддержку нуждающимся	

 $^{^{5}}$ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 11
отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 12
поведение окружающих	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства,	ЛР 13
позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных	
целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и	
профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать,	ЛР 16
анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием	
цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное	
поведение в сетевом пространстве.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	ЛР 17
готовый к их освоению	
Осознающий значимость системного познания мира, критического	ЛР 18
осмысления накопленного опыта	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее	ЛР 20
достоверность, строить логические умозаключения на основании	
поступающей информации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на	ЛР 21
критику	
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	ЛР 22
открытости	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах	ЛР 23
своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных	
ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,	ЛР 24
участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	
числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	
участвующий в деятельности общественных организаций, а также	
некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского	
общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или	ЛР 25
унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 26
этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 27
традиций и ценностей многонационального российского государства	
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с	ЛР 28
представителями разных субкультур	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	ЛР 29
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 29
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 29
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	ЛР 29
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29 ЛР 30
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	

технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным	
знакам	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального	ЛР 32
выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или	
состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе	
профессиональной деятельности	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и	ЛР 33
профессий	
Мотивированный к освоению функционально близких видов	ЛР 34
профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)	
труда, либо иные схожие характеристики	

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

	, его структурные компонеі		у реализации
Структурные			
компоненты		Организационные	Ответственный за
программы	Задачи	решения	реализацию модуля,
воспитания ПОО		pemenna	педагоги
модули)			
«Ключевые дела	Вовлечение студентов в	Реализация потенциала	Заместитель директора
ПОО»	эмоционально	управляющих,	по ВР, педагог-
	окрашенные и	наблюдательных,	организатор,
	расширяющие спектр	попечительских советов	социальный педагог,
	социальных контактов	ПОО, взаимодействия	воспитатели, кураторы,
	события	администрации ПОО,	преподаватели,
	благотворительной,	общественно-деловых	сотрудники учебной
	экологической,	объединений	части, руководители
	волонтерской,	работодателей,	физического
	патриотической, трудовой	общественных	воспитания,
	направленности.	объединений,	заведующие
	Организация спортивных	волонтерских	отделением, педагог-
	состязаний, праздников,	организаций.	психолог, тьютор,
	фестивалей,	Внесения предложений,	руководитель центра
	представлений, акций,	направленных на	профориентации и
	ритуалов.	инициативные решения	содействия
	Формирование	представителей органов	трудоустройству
	позитивного опыта	местной власти по	выпускников, члены
	поведения, ответственной	обновлению перечней	Студенческого совета,
	позиции студентов в	муниципально и	представители
	отношении событий,	регионально	родительского
	происходящих в ПОО,	ориентированных	комитета,
	готовности к	воспитательно	представители
	сотрудничеству,	значимых активностей	организаций
	реагированию на критику.	на территории.	работодателей,
	Включение обучающихся	Взаимодействие	руководители
	в процессы	администрации ПОО и	волонтерского
	преобразования	представителей органов	движения.
	социальной среды	управления	
	поселений, реализацию	молодежной	
	социальных проектов и	политикой.	

«Кураторство и поддержка»	программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции,	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в	Педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор,
	реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в	рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	члены Студенческого совета, представители родительского комитета.
«Студенческое	проблемных ситуациях. Обеспечение включения	Реализация потенциала	Педагог-организатор,
самоуправление»	студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии	студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	социальный педагог, воспитатели, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители
	взаимодействия с ними,		физического

	вовлечения в		заведующие
	деструктивные группы.		отделением, педагог-
	Вовлечение студентов в		психолог, тьютор,
	коллегиальные формы		члены Студенческого
	управления		совета, руководители
	образовательной		волонтерского
	организацией.		движения.
«Профессиональн	Создание условий для	Взаимодействие	Заместитель директора
ый выбор»	появления у студентов	администрации ПОО и	по ВР, педагог-
Bill Bbicop	опыта самостоятельного	представителей	организатор,
	заработка, знакомства с	общественно-деловых	руководитель центра
	_	объединений	профориентации и
	вариантами		профориснтации и содействия
	профессиональной	работодателей,	
	самореализации в разных	общественных	трудоустройству
	социальных ролях,	объединений.	выпускников, члены
	обнаружения связи его	Организация	Студенческого совета,
	профессионального	партнерских	руководители
	потенциала с интересами	отношений ПОО с	волонтерского
	общественных	департаментом по	движения.
	объединений,	труду и занятости.	
	некоммерческого сектора,	Коррекция задач	
	социальных институтов.	развития личности в	
	Создание предпосылок	рабочих программах	
	для обеспечения решения	предметно-цикловыми	
	регионально значимых	комиссиями.	
	вопросов карьерного		
	становления на		
	территории, знакомство с		
	требованиями ключевых		
	работодателей.		
	Организация экскурсий на		
	предприятия, встреч с		
	представителями разных		
	профессий и социальных		
	ролей, организация		
	участия в мастер-классах,		
	стажировках.		
	Обеспечение		
	результативности		
	воспитательной		
	составляющей		
	профессионального цикла.		
«Организация	Формирование отношения	Активизация	Педагог-организатор,
предметно-	студента ПОО к	социальных связей и	социальный педагог,
пространственной	преобразованию	отношений,	воспитатели, кураторы,
среды»	преобразования	актуализируемых в	преподаватели,
среды//	общественных и	процессе создания и	преподаватели, сотрудники учебной
		-	
	производственных	реализации	части, руководители
	пространств, эстетической	молодежных	физического
	и предметной среды	социальных проектов	воспитания,

		I	T
	общежитий, учебных и	Взаимодействие	заведующие
	производственных	администрации ПОО с	отделением, педагог-
	помещений.	представителями	психолог, тьютор.
	Вовлечение обучающихся	управляющих и	
	в процедуры,	наблюдательных	
	направленные на	советов, общественно-	
	обеспечение восприятия	деловыми	
	промышленной эстетики,	объединениями	
	артефактов	работодателей,	
	технологической	подразделениями	
	культуры, красоты	ключевых	
	профессионального труда,	работодателей,	
	организация дискуссий по	реализующих	
	данным вопросам.	имиджевую и	
	Создание предпосылок	репутационную	
	для знакомства с	политику компаний.	
	проблемами создания		
	позитивного внешнего		
	образа предприятий,		
	поддержки		
	корпоративного дизайна,		
	обеспечения восприятия		
	потребителями товарных		
	знаков, организации		
	тематических экспозиций.		
(Daoy) to ========		D v	2
		L DOILLE HOLLOWDILL	ZOMOGRITANI TIMOMETORO
«Взаимодействие	Вовлечение родителей в	Взаимодействие	Заместитель директора
«Взаимодеиствие с родителями»	коллегиальные формы	администрации ПОО и	по ВР, педагог-
	коллегиальные формы управления воспитанием.	администрации ПОО и представителей	по ВР, педагог- организатор,
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация	администрации ПОО и представителей родительской	по ВР, педагог- организатор, социальный педагог,
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения,	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий,	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского
	коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на	администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального	по ВР, педагогорганизатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского

			1
	семейной жизни,		
	рождению и воспитанию		
	детей.		
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного	Активизация	Сотрудники учебной
	опыта знакомства с	социальных связей и	части, заведующие
	реалиями сбора и	отношений,	отделением, педагог-
	использования цифрового	актуализируемых в	психолог, тьютор,
	следа, предупреждение	процессе создания и	руководитель центра
	деструктивного поведения	реализации	профориентации и
	в сетевой среде.	молодежных	содействия
	Организация освоения	социальных проектов,	трудоустройству
	цифровой деловой	предусматривающих	выпускников, члены
	коммуникации,	компьютерно-	Студенческого совета.
	дистанционного	опосредованные формы	
	публичного выступления,	реализации.	
	соблюдения сетевого	решпоидпп	
	этикета, использования		
	актуальных		
	информационных		
	инструментов расширения		
	коммуникационных		
	возможностей.		
иПровород		Drinnyawa w waay w	201600TUTOHI HUDOUTODO
«Правовое	Включение обучающихся	Выдвижение и идей и	Заместитель директора
сознание»	в совершенствование	предложений на	по ВР, педагог-
	предметно-	местном или	организатор,
	пространственной среды,	региональном уровнях,	социальный педагог,
	вовлечение в социально	в структурах	воспитатели, кураторы,
	одобряемую социальную	молодежного	преподаватели,
	активность, реализация	самоуправления,	сотрудники учебной
	сезонных, каникулярных,	ориентированных на	части, заведующие
	лагерных и других форм	оптимизацию	отделением, педагог-
	воспитательной работы.	межведомственного	психолог, тьютор.
	Профилактика	взаимодействия,	
	деструктивного поведения	направленного на	
	в общежитиях (для	предупреждение	
	проживающих в них),	негативных социальных	
	создание предпосылок для	явлений.	
	социально одобряемых	Взаимодействие	
	«малых дел» в быту.	администрации ПОО с	
	Превентивная работа со	представителями	
	сценариями социально	комиссий по делам	
	одобряемого поведения.	несовершеннолетних и	
	Создание предпосылок	их прав, подразделений	
	для обнаружения у	по делам	
	обучающегося стремления	несовершеннолетних	
	к активному улучшению	органов внутренних	
	ситуации, компенсации	дел.	
	негативных обстоятельств.		
	Предупреждение		
	расширения маргинальных		
	The state of the s	<u>l</u>	

	1		,
	групп детей, подростков и		
	молодежи, оставивших		
	обучение по тем или иным		
	причинам, в том числе		
	детей мигрантов, детей-		
	сирот, слабоуспевающих и		
	социально запущенных		
	детей, осужденных		
	несовершеннолетних.		
«Молодежные	Предупреждение	Использование	Заместитель директора
общественные	негативных последствий	партнерских связей с	по ВР, педагог-
объединения»	атомизации общества и	молодежными	организатор,
	риска деструктивных	общественными	социальный педагог,
	воздействий малых групп	объединениями.	воспитатели, кураторы.
	посредством	Взаимодействие	
	формирования мотивации	администрации ПОО и	
	к реализации ролей	представителей органов	
	активного гражданина и	управления	
	избирателя, вовлечение в	молодежной	
	добровольческие	политикой.	
	инициативы, участие в		
	совместных социально		
	значимых акциях.		
«Конкуренция и	Обеспечение	Использование	Заместитель директора
партнерство»	оптимального сочетания	инфраструктурных	по ВР, педагог-
map in op visen	конкурентной и	решений,	организатор,
	кооперативной моделей	предусмотренных	социальный педагог,
	поведения обучающихся.	конкурсами	воспитатели, кураторы,
	Организация совместной	профессионального	тьютор, члены
	конкурсной активности	мастерства.	Студенческого совета.
	студентов ПОО, их	мастеретва.	Студен неского совета.
	родителей, педагогов,		
	представителей		
	общественности и бизнеса		
	в конкурсах, отражающих		
	* -		
	тематику труда человека в широком контексте		
	1		
	(профессионального,		
	семейного,		
	волонтерского), его роли в		
	развитии территорий и		
	отраслей.		

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
 - изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к

потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ПОО;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
 - диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
 - профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В решении задач связанных с психолого-педагогическим и социально-педагогическим сопровождения воспитательной работы с обучающимися в ПОО организованно совместно с Краевым государственным автономным нетиповым образовательным учреждением «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

No॒	Ответственный Функционал				
	Ответственный	Функционал			
п/п					
1	Заместитель директора по ВР	организацией и реализацией			
		воспитательного процесса			
2	Заместитель директора по ВР, начальник отдела	по обеспечению повышения			
	кадров, начальник по учебно-методической работе	квалификации педагогических			
	-	работников ПОО по вопросам			
		воспитания			
3	Преподаватели спец. дисциплин, руководитель	сопровождения			
	центра профориентации и содействия	профессионально-личностного			
	трудоустройства выпускников	выбора молодежи			
4	Педагог-организатор, куратор, социальный педагог,	психолого-педагогического			
	педагог психолог, заведующий отделением.	сопровождения «трудных»			
		обучающихся			
5	Педагог-организатор, куратор, социальный педагог,	психолого-педагогического			
	педагог психолог, заведующий отделением.	сопровождения талантливых			
	-	обучающихся			
6	Педагог-организатор, куратор, социальный педагог,	психолого-педагогического			
	педагог психолог, заведующий отделением.	сопровождения обучающихся с			
	•	OB3			
7	Педагог-организатор, куратор, социальный педагог,	психолого-педагогического			
	педагог психолог, заведующий отделением.	сопровождения сирот и			
	•	опекаемых			
8	Педагог-организатор, куратор, социальный педагог,	психолого-педагогического			
	педагог психолог, заведующий отделением.	сопровождения обучающихся с			
	•	этнокультурными			
		особенностями			
9	Педагог-организатор, куратор, социальный педагог,	психолого-педагогического			
	педагог психолог, заведующий отделением.	сопровождения обучающихся			
		находящимися в трудной			
		жизненной ситуации и т.д.			

6.3. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания взаимодействия обеспечивает результативность c обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Cайт http://httbpt.ru/instagram @httbpt

6.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 5

Наименования объектов	Количество	
Мастерские	10	
Кабинеты, используемые для учебной практики	50	
Актовый зал	1	
Спортивный зал	1	
Тренажерный зал	1	
Специализированные центры компетенций	2	
Дискуссионная площадка	1	

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингафонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метеорология и стандартизации;

Лаборатории:

- Пожарная и аварийно-спасательная техника;
- Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);
- Оказания первой помощи;

Мастерские:

- Ремонт и обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного

оборудования;

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Особые условия реализации программы

При реализации программы допускается использование виртуальных лабораторных работ по использованию и применению приборов и материалов лабораторий.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
 - массовые и социокультурные мероприятия;
 - спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
 - -деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
 - психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
 - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности по пожарной безопасности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» отвечает квалификационным требованиям, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по пожарной безопасности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по пожарной безопасности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников в соответствующем регионе за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Характеристика среды техникума

Необходимым принципом функционирования системы среднего профессионального образования является обеспечение деятельности техникума как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно — гуманистическом и профессиональном отношении.

В техникуме создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям

обучения и жизнедеятельности обучающихся техникума и компетентности модели современного специалиста.

Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогических работников, мастеров производственного обучения, воспитателей и других сотрудников техникума для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды техникума, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают:

- Целостность учебно-воспитательного процесса;
- Организация социально-воспитательной деятельности;
- Нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- Социальная инфраструктура техникума;
- Социальная поддержка обучающихся;
- Научно-исследовательская работа обучающихся;
- Внеучебная деятельность обучающихся;
- Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- Взаимодействие субъектов социокультурной среды техникума, деятельность органов самоуправления обучающихся;
 - Информационное обеспечение социально-воспитательного процесса
 - Взаимодействие среды техникума и внешней среды.

Документами, регламентирующими учебно-воспитательную деятельность, являются:

- Устав КГБ ПОУ ХТТБПТ;
- План воспитательной работы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Совете техникума;
- Положение об общежитии;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
- Положение о Совете общежития;
- Положение о библиотеке:
- Положение о внутритехникумовском контроле;
- Положение о старостате;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно-воспитательный процесс в техникуме направлен на формирование у обучающихся творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни.

Учебно-воспитательный процесс — это ядро педагогической деятельности техникума, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности студента.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные специалисты подразделения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог ОБЖ, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания), руководители учебных групп, мастера производственного обучения. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль за работой осуществляет зам. директора по учебной и методической работе.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности обучающихся учебно-познавательной и досуговой деятельности.

В техникуме ведется планомерная работа по развитию самоуправления обучающихся. Самоуправление обучающихся ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами самодеятельности обучающихся, самоорганизации и самоуправления. Опорой в воспитательной работе является старостат.

Обучающиеся техникума активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и края, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей учебно-воспитательной работы на протяжении многих лет техникум сотрудничает с учреждениями города: Отдел по делам молодежи при администрации города, Центр занятости населения, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, военкомат, образовательные учреждения города, учреждения культуры, спортивные и медицинские учреждения, Совет ветеранов города.

Социальная составляющая социокультурной среды техникума направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Она включает: оказание материальной помощи обучающимся; назначение социальной стипендии обучающимся; оплата проезда в городском транспорте; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса обучающегося (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка обучающихся, относящихся к этим категориям; зачисление обучающихся на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий обучающихся; содействие социальной адаптации обучающихся, проживающих в общежитии; осуществление лечебнопрофилактических и оздоровительных мероприятий; оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра; вакцинация обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Обучающимся, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Иногородние обучающиеся обеспечены благоустроенным общежитием с 2-3 местными комнатами, в общежитии оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, приготовления пищи, тренажерный зал.

Горячее питание обучающихся организованно в столовой техникума.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности техникума играет проведение культурно-массовых мероприятий. Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительных чувств к традициям техникума, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

Физкультурно-оздоровительная работа в техникуме направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания студентов. В техникуме функционируют спортивные секции: волейбол, футбол,

баскетбол, работает тренажерный зал. Обучающиеся техникума участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных праздников техникума, участие обучающихся техникума в городских и краевых мероприятиях спортивно-массовой направленности.

Все выше перечисленные программы, технологии, методы внеурочной работы используются преподавателями специальности 10.05.02 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в своей профессиональной деятельности по формированию нравственных, культурных и профессиональных качеств личности обучающегося.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходится в форме защиты ВКР и государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

- 7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.05.02 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломную работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена определяется с учетом ПООП.
- 7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.
- 7.4. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики ОПОП

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

Карепова Арина Алексеевна – преподаватель спец. дисциплин

Линевич Ольга Геннадьевна – заместитель директора КГБ ПОУ ХТТБПТ по развитию

Демидова Ольга Хозраиловна – старший методист

Лазукова Светлана Александровна – методист