

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основное общее образование

Форма обучения очная

20.01.01 ПОЖАРНЫЙ

г. Хабаровск

2021 г.

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по профессии начального профессионального образования (далее НПО)

Организация разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Давыдова Н.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Общего гуманитарного учебного цикла

Протокол № _____ от «» _____ 20____ г.

Председатель ПЦК _____ Лысенко Е.А.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № ____ от «» _____ 20____ г.

Председатель НМС _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана по профессиям начального профессионального образования (далее НПО)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» относится к группе предметов общеобразовательного цикла об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

1.3. Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
--	--	--

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать:

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

-**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-**раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

-**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей	ЛР 23

деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента 261 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>261</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>87</i>
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	4 семестр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение		2		
Социальные науки и их значение	Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания	1	ЛР 20 ЛР 17 ЛР 18	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: - составить список наук, которые занимаются изучением человека и общества и объяснить предмет их научного исследования	2	ЛР 19	
Раздел I	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Природа человека, врождённые и приобретённые качества. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	ЛР 20 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 8	1
	Практическая работа Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №2: - составить таблицу: «Уровень самоопределения и самореализации»	2	ЛР 19	
Тема 1.2 Формирование характера и социализация личности	Содержание учебного материала Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	2	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 16	2
Тема 1.3 Познание. Виды человеческих знаний	Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Практическая работа Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	1 2	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	2

Тема 1.4 Свобода человека и ее ограничители	Содержание учебного материала Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Практическая работа Гражданские качества личности	1 2	ЛР 30 ЛР 27 ЛР 24 ЛР 32	2
Тема 1. 5 Человек в группе Многообразие мира общения	Содержание учебного материала Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Практическая работа Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Способы решения конфликтов	2 2	ЛР 30 ЛР 27 ЛР 24 ЛР 32	2
Раздел I. 2	Общество как сложная система			
Тема 1. 2. 1 Общество как динамическая система	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Практическая работа Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2 2	ЛР 30 ЛР 27 ЛР 24 ЛР 32	2
Тема 1. 2. 2 Многовариантность общественного развития	Содержание учебного материала Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Практическая работа Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2 2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: - составьте характеристику цивилизаций	4		
Тема 1. 2.3 Особенности современного мира	Содержание учебного материала Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	2 2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	2

элементы духовной культуры	идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Практическая работа Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	ЛР 30	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: - работа с учебной литературой и источниками, подготовка к обобщающему занятию - сообщения и презентации на темы: «Религии мира», «Виды искусства»	6		
Тема 2. 4 Человек. Духовная жизнь общества	Обобщение пройденного материала с элементами семинара По разделу II студенты готовят сообщения, презентации	2	ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30	3
Раздел III	Экономика			
Тема 3. 1. 1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства	2	ЛР 31 ЛР 33 ЛР 2 ЛР 17	2
	Самостоятельная работа обучающихся №7: - составление дидактического лото	4		
Тема 3. 1. 2 Экономические системы	Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 5	2
	Практическая работа Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	2		
Тема 3. 1.3 Экономика семьи	Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения Практическая работа. Расчет доходов и расходов семьи	2 2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 30 ЛР 4	2
Раздел III.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике			
Тема 3. 2. 1 Рынок как система экономических отношений	Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 5	1

<p>Тема 3. 2. 2 Основные организационные формы бизнеса в России</p>	<p>Содержание учебного материала Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №8: - составить интервью с предпринимателем - написать эссе «Богатство не в имуществе, а в таланте»</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3. 2. 3 Роль государства в экономике</p>	<p>Содержание учебного материала Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Практическая работа Основы налоговой политики государства</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 8 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>2</p>
<p>Раздел III.3</p>	<p>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</p>			
<p>Тема 3. 3. 1 ВВП, его структура и динамика</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 8 ЛР 23</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 3. 2 Рынок труда и безработица</p>	<p>Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Практическая работа Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 8 ЛР 7</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 3. 3 Деньги, банки, инфляция</p>	<p>Содержание учебного материала Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Практическая работа Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 16</p>	<p>2</p>

Тема 3. 4. Экономическая система современной России	Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Практическая работа Глобальные экономические проблемы	2	ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	1
	Самостоятельная работа обучающихся №9: - сравните два кризиса в нашей стране: 90-х годов и в настоящее время. Сделайте выводы - подготовка сообщений по темам раздела III - работа с учебной литературой и источниками, подготовка к обобщающему занятию	2		
Тема 3. 5 Экономическая сфера общества	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу III студенты готовят сообщения, презентации	2		3
Тема 3. 6 Экономическая сфера общества	Повторение и обобщение пройденного материала по разделам I - III	2		3
Раздел IV	Социальные отношения			
Тема 4.1. 1 Социальные отношения	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	ЛР 12 ЛР 9 ЛР 10	2
Тема 4.1. 2 Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	ЛР 6 ЛР 5	2
Тема 4.1. 3Социальный статус	Содержание учебного материала Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	ЛР 9 ЛР 12	2

	Самостоятельная работа обучающихся №10: - составление статусных наборов	4		
Раздел IV. 2	Социальные нормы и конфликты			
Тема 4.2. 1 Социальный контроль и девиантное поведение	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Практическая работа Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2 2	ЛР 12 ЛР 16	2
Тема 4. 2.2 Социальный конфликт	Содержание учебного материала Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Практическая работа Пути разрешения социальных конфликтов.	2 2	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 5	2
Раздел IV. 3	Важнейшие социальные общности и группы			
Тема 4. 3. 1 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Практическая работа Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2 2	ЛР 12 ЛР 16 ЛР 28 ЛР 27	2
Тема 4. 3. 2 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	ЛР 28	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11: - написать эссе: «Не хочу быть белой вороной»	4		
Тема 4. 3. 3 Семья и брак	Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Практическая работа Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	2 2	ЛР 29 ЛР 32 ЛР 30	2

	Самостоятельная работа обучающихся №12: - подготовка сообщений по темам раздела - работа с учебной литературой и источниками, подготовка к обобщающему занятию	4		
Тема 4. 3. 4 Проблемы поведения человека в обществе	Повторение и обобщение пройденного материала По разделу IV студенты готовят сообщения, презентации	2	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 4 ЛР 5	3
Раздел V	Политика как общественное явление			
Тема 5. 1. 1 Политика и власть	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	1, 2
Тема 5. 1. 2 Государство в политической системе	Содержание учебного материала Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Практическая работа Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы	2 2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР	2
Тема 5. 1. 3 Формы государства	Содержание учебного материала Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим	2		2
Тема 5. 1. 4 Политические режимы	Содержание учебного материала Практическая работа Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах	2	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 17	2
Раздел V. 2	Участники политического процесса			
Тема 5. 2. 1 Политическое лидерство	Содержание учебного материала Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	2	ЛР 1-14	2

	Самостоятельная работа обучающихся №13: - подготовка сообщений и рефератов	4		
Тема 5. 2. 2 Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Практическая работа Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации	2 2	ЛР 1-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся №14: - подумай и ответь: «Есть ли сегодня в РФ правовое государство?»	4		
Тема 5. 2. 3 Политические партии и движения	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	2	ЛР 1-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся №15: - придумайте обращение от лица политического лидера к народу, с целью привлечь их к участию в выборах	4		
Тема 5. 2. 4 Механизмы и формы участия граждан в политической жизни	Содержание учебного материала Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Практическая работа Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ	2 2	ЛР 1-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся №16 : - подготовка сообщений и рефератов - работа с учебной литературой и источниками, подготовка к обобщающему занятию	4		
Тема 5. 3 Политическая жизнь в современной России	Повторение и обобщение изученного материала По разделу IV студенты готовят сообщения, презентации	2	ЛР 1-14	3
Раздел VI	Право			

Тема 6. 1. 1 Право в системе социального регулирования	Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	ЛР 1-14	1
Тема 6. 1. 2 Формы (источники) права	Содержание учебного материала Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	ЛР 1-14	1,2
Тема 6. 1. 3 Правомерное поведение и правонарушение	Содержание учебного материала Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	ЛР 1-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся №17: - составление дидактического лото	2		
Раздел VI. 2.	Основы конституционного права Российской Федерации			
Тема 6. 2. 1 Основы конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Практическая работа. Работа с конституцией РФ Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	2 2	ЛР 1-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся №18: Изучите Конституцию РФ и ответьте на вопрос: «Права и свободы граждан в РФ»	6		
Тема 6. 2. 2 Правосудие в современной России	Содержание учебного материала Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	ЛР 1-14	2

Раздел VI. 3	Отрасли российского права			
Тема 6. 3. 1 Гражданское право и гражданские правоотношения	Содержание учебного материала Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Практическая работа Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей	2 2	ЛР 1-14	2
Тема 6. 3.2 Семейное право и семейные правоотношения	Содержание учебного материала Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практическая работа Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2 2	ЛР 1-14	2
Тема 6. 3. 3 Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебного материала Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения Практическая работа. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Работа с ТК РФ.	2 2	ЛР 1-14	2
Тема 6. 3. 4 Административное право и административные правоотношения	Содержание учебного материала Административные проступки. Административная ответственность.	2	ЛР 1-14	2

Тема 6.3. 5 Уголовное право	Содержание учебного материала Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. Практическая работа. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2 2	ЛР 1-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся №19: - подготовка сообщений по темам раздела VI - работа с учебной литературой и источниками, подготовка к обобщающему занятию	3		
Тема 6. 3. 6 Международное право	Содержание учебного материала Международное право. Международное гуманитарное право. Практическая работа Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2 2	ЛР 1-14	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Права человека как один из признаков правового государства»	4		
Тема 6. 3. 7 Отрасли российского права	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу VI	2	ЛР 1-14	3
Тема 6. 3. 8 Закон и право	Обобщение с элементами семинара по разделу VI студенты готовят сообщения, презентации	2	ЛР 1-14	3
	Самостоятельная работа обучающихся №: работа с учебной литературой и источниками, подготовка к зачёту	4		
	Резерв времени			
Тема 6. 4 .1 Обществознание в системе гуманитарных наук	Повторение и обобщение пройденного материала по всему курсу, подготовка к зачёту	2	ЛР 1-14	3
	Дифференцированный зачёт	2	ЛР 1-14	3
ВСЕГО		261		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (15 шт.)
- мультимедийный проектор (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018

Дополнительные источники

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2004.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2013.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
6. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
9. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
10. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
11. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
13. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

14. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

15. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

16. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов устного чтения; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.

<p>общества);</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</p> <p>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с</p>	<p>- тестовый контроль;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-оценка результатов устного чтения;</p> <p>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-оценка результатов устного чтения;</p> <p>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p>
--	--

<p>точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов устного чтения; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.