

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ» (ОУД.13)

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

очная

Профессия 38.01.01 «Оператор диспетчерской
(производственно-диспетчерской) службы»

Хабаровск
2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 38.01.01 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 692 от 02.08.2013 г.

Организация- разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» (далее - КГБ ПОУ ХТТБПТ).

Разработчик:

Бочкова Ирина Николаевна - преподаватель спецдисциплин КГБ ПОУ ХТТБПТ

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель ПЦК _____ / И.Н. Бочкова /

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель МС _____ / О. Г. Линевиц /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.01 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы».

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего общего образования с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17.03.2015) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015г., автор Е. В. Баранчиков.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

Метапредметные результаты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Предметные результаты

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебного предмета студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географические исследований;

- особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебного предмета студент должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы:

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	ЛР 9

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка студента **108** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **72** часа;
- самостоятельная работа студента **36** часов;
- промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы и зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- теоретическое обучение	36
- практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Промежуточная аттестация – 2 семестр- в форме итоговой контрольной работы; 3 семестр - в форме зачета с оценкой.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР
<u>1 курс, 2 семестр</u>				
Раздел 1. Современная политическая карта мира		6		
Тема 1.1. Предмет и задачи социальной и экономической географии мира	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии	2	<i>1</i>	ЛР1- ЛР12
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Географическая карта как особый источник информации»	2		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Группировки стран мира по различным принципам. Типология стран	2	<i>1</i>	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 1. На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте «Группировка стран по площади и населению»	2		
	Самостоятельная работа: этапы формирования политической карты мира. Современная карта мира	4		
Раздел 2. Природа и человек в современном мире		14		
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана,	4	2	ЛР1- ЛР12

	климатические и космические, рекреационные			
	Практическое занятия № 2. Составление таблицы «Пять наиболее обеспеченных природными ресурсами стран»- работа с атласом	2		
	Самостоятельная работа: подготовить доклад «Природные ресурсы Мирового океана»	2		
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Охрана окружающей среды	Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 3. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути	2		
	Практическое занятие № 4. Взаимодействие общества и природы - сообщение	2		
	Самостоятельная работа: подготовить примеры 1) положительного результата природоохранной деятельности человека; 2) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в природную среду	2		
Раздел 3. География населения мира		8		
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
География населения мира	Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции	4	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 5. Демографическая политика в разных стран-подготовка презентации	2		
	Практическое занятие № 6. Уровни урбанизации в разных странах мира – составление таблицы	2		
	Самостоятельная работа: оформление картосхемы «Центры	2		

	притяжения трудовых ресурсов»			
Раздел 4. География мирового хозяйства		10		
Тема 4.1. Научно-техническая революция. География мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Научно-техническая революция и её влияние на развитие хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 7. Факторы размещения производительных стран-сообщение	2		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам. Подготовка презентации «Научно-техническая революция»	2		
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 4.2. Факторы размещения производительных сил	Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 8. Подготовить сообщение об одной из отраслей промышленности мира	2		
	Практическое занятие № 9. Составление таблицы «Экономические группировки стран мира»	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Отраслевая структура мирового хозяйства»	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
1 курс, 2 семестр Самостоятельная работа		36 (18+18) 18		

2 курс, 3 семестр				
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства		12		
Тема 5.1. География отраслей мирового хозяйства, промышленности мира	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 10. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства-работа с атласом	2		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам	2		
Тема 5.2. Мировое сельское хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства (товарное и потребительское). Основные отрасли сельского хозяйства	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 11. «Зелёная революция» и её основные направления - сообщение	2		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам	2		
Тема 5.3. География мирового транспорта	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Масштабы транспортной сети. Географический различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта. Транспорт и окружающая среда	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 12. Мировые морские торговые порты и аэропорты – работа с атласом	2		
	Самостоятельная работа: изучение основных видов транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный, воздушный	2		

	(авиационный), трубопроводный-подготовка презентации			
Раздел 6. Региональная характеристика мира		16		
Тема 6.1. Страны зарубежной Европы	Содержание учебного материала			
	Природно-ресурсный потенциал. Основные формы отраслевой и территориальной структур хозяйства. Принципы выделения региона, его состав. Трудовые ресурсы населения. Экономическое районирование стран Европы	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 13. – Подготовка доклада / презентации об одной из стран Западной Европы	2		
	Самостоятельная работа: дать сравнительную экономико-географическую характеристику Великобритании, Франции, Германии, Италии	2		
Тема 6.2. Страны зарубежной Азии	Содержание учебного материала			
	Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население региона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Крупнейшие города и городские агломерации. Экономические особенности региона	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 14. Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия	2		
	Самостоятельная работа: экономико-географическая характеристика Японии, Китая, Индии, Турции-сообщение	2		
Тема 6.3. Страны Северной Америки	Содержание учебного материала			
	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Особенности географического положения региона	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 15. Составление картосхемы «Размещение отраслей промышленности США»	2		
	Самостоятельная работа: пользуясь картами атласа дать экономико-географическую характеристику Канады	2		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала			

Страны Латинской Америки. Африка	Общая характеристика Латинской Америки. Особенности географического положения региона	2	2	ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 16. Составление кроссворда «Страны Латинской Америки»	2		
	Самостоятельная работа: пользуясь картами атласа дать экономико-географическую характеристику Африки	2		
Раздел 7. Россия в современном мире		4		
Тема 7.1. Место России в мировой политике	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности территориальной структуры хозяйства	2	2	ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 17. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда – работа с атласом	2		
	Самостоятельная работа: пользуясь картами атласа дать экономико-географическую характеристику России	4		
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества		4		
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Глобализация. Классификация глобальных проблем: а) проблемы наиболее универсального характера; б) проблемы природно-экономического характера; в) проблемы социального характера; г) проблемы смешанного характера	2	2	ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 18. Презентация «Глобальные проблемы человечества: решение в современных условиях хозяйствования»	2	3	
2 курс, 3 семестр Самостоятельная работа		36 (18+18) 18		
Всего:		72		
Самостоятельная работа обучающихся		36		
Итого:		108		
Промежуточная аттестация- итоговая контрольная работа; зачет с оценкой				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «**География**» (учебники, опорные конспекты, атласы, методические пособия, плакаты, контурные карты);
- аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор и демонстрационный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 30-е изд. – М. : Просвещение, 2020. - 416 с.
2. Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. – М. : Просвещение, 2020. - 64 с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2013. – 272 с.
2. Гладкий Ю. Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. – 160 с.
3. Гладкий Ю. Н. География. Мой тренажёр. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 96 с.
4. География. Атлас. 10-11 классы / ред. И. С. Есипова, М. Ю. Ширяева. – М. : Просвещение, 2017. – 32 с.
5. География. 10-11 кл. : атлас / ред. к.г.н. А. Н. Приваловский. - 15-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2021. – 48 с.
6. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.–288 с.

7. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 200 с.

8. Карташева Т. А. География: 10-11 классы к учебнику В. П. Максаковского «География. 10-11 классы». ФГОС (к новому учебнику) / Т. А. Карташева, Е. С. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Экзамен, 2021. – 16 с.

9. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы : атлас с комплектом контурных карт и заданиями / автор А. П. Кузнецов. - М. : ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Все о географии – [http:// geosite.com.ru/](http://geosite.com.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> <ul style="list-style-type: none">- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<p>Устный контроль (входной, индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Тестовые задания. Подготовка рефератов, презентаций.</p> <p>Выполнение самостоятельных и практических заданий.</p>
<i>Усвоенные знания:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географические исследований;	

<ul style="list-style-type: none">- особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.	
--	--