

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ» (ОУД.13)

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

 очная

Профессия 20.01.01 «Пожарный»

Хабаровск
2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 20.01.01 «Пожарный», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 652 от 02.08.2013 г.

Организация- разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» (далее - КГБ ПОУ ХТТБПТ).

Разработчик:

Бочкова Ирина Николаевна - преподаватель спецдисциплин высшей категории КГБ ПОУ ХТТБПТ

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет»

Протокол № 1 от «07» сентября 2021 г.

Председатель ПЦК _____ / И.Н. Бочкова /

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Председатель МС / Начальник УМР _____ / О. Г. Линевич /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 20.01.01 «Пожарный».

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17.03.2015) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015г., автор Е. В. Баранчиков.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость.

Метапредметные результаты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Предметные результаты

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебного предмета студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географические исследований;
- особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебного предмета студент должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 20.01.01 Пожарный:

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	ЛР 9

деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка студента **77** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **52** часа;
- самостоятельная работа студента **25** часов;
- промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы и зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация – 1, 2, 3 семестр- в форме итоговой контрольной работы; 4 семестр - в форме зачета с оценкой.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР
<u>1 курс, 1-2семестр</u>				
Раздел 1. Современная политическая карта мира		4		
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Предмет и задачи социальной и экономической географии мира	Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии	1	<i>1</i>	ЛР1- ЛР12
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Современная политическая карта мира	Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Группировки стран мира по различным принципам. Типология стран	2	<i>1</i>	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 1. На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте «Группировка стран по площади и населению»	1		
	Самостоятельная работа: этапы формирования политической карты мира. Современная карта мира	1		
Раздел 2. Природа и человек в современном мире		6		
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
География мировых природных ресурсов	Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятия № 2. Составление таблицы «Пять наиболее	1		

	обеспеченных природными ресурсами стран»- работа с атласом			
	Самостоятельная работа: подготовить доклад «Природные ресурсы Мирового океана»	1		
Тема 2.2. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала			
	Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 3. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути	1		
	Самостоятельная работа: подготовить примеры 1) положительного результата природоохранной деятельности человека; 2) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в природную среду	2		
Раздел 3. География населения мира		3		
Тема 3.1. География населения мира	Содержание учебного материала			
	Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 4. Демографическая политика в разных стран-подготовка презентации	1		
	Самостоятельная работа: оформление картосхемы «Центры притяжения трудовых ресурсов»	1		
Раздел 4. География мирового хозяйства		6		
Тема 4.1. Научно-техническая революция.	Содержание учебного материала			
	Научно-техническая революция и её влияние на развитие хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении	1	2	ЛР1- ЛР12

География мирового хозяйства	труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда			
	Практическое занятие № 5. Факторы размещения производительных стран-сообщение	1		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам. Подготовка презентации «Научно-техническая революция»	2		
Тема 4.2. Факторы размещения производительных сил	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 6. Составление таблицы «Экономические группировки стран мира»	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Отраслевая структура мирового хозяйства»	2		
1 курс, 1-2семестр Самостоятельная работа		19 (12+7) 9		
<u>2 курс, 3-4семестр</u>				
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства		13		
Тема 5.1. География отраслей мирового хозяйства, промышленности мира	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика	4	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства-работа с атласом	1		
Самостоятельная работа: проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам	2			
Тема 5.2.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Мировое сельское хозяйство	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства (товарное и потребительское). Основные отрасли сельского хозяйства	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 8. «Зелёная революция» и её основные направления - сообщение	1		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, изучение соответствующего раздела по учебникам	2		
Тема 5.3. География мирового транспорта	<i>Содержание учебного материала</i>			ЛР1- ЛР12
	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Масштабы транспортной сети. Географический различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта. Транспорт и окружающая среда	4	2	
	Практическое занятие № 9. Мировые морские торговые порты и аэропорты – работа с атласом	1		
	Самостоятельная работа: изучение основных видов транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный, воздушный (авиационный), трубопроводный-подготовка презентации	2		
Раздел 6. Региональная характеристика мира		10		
Тема 6.1. Страны зарубежной Европы	<i>Содержание учебного материала</i>			ЛР1- ЛР12
	Природно-ресурсный потенциал. Основные формы отраслевой и территориальной структур хозяйства. Принципы выделения региона, его состав. Трудовые ресурсы населения. Экономическое районирование стран Европы	2	2	
	Практическое занятие № 10. – Подготовка доклада / презентации об одной из стран Западной Европы	1		
	Самостоятельная работа: дать сравнительную экономико-географическую характеристику Великобритании, Франции, Германии, Италии	2		
Тема 6.2.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Страны зарубежной Азии	Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население региона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Крупнейшие города и городские агломерации. Экономические особенности региона	2	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 11. Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия	1		
	Самостоятельная работа: экономико-географическая характеристика Японии, Китая, Индии, Турции-сообщение	2		
Тема 6.3. Страны Северной Америки	<i>Содержание учебного материала</i>			ЛР1- ЛР12
	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Особенности географического положения региона	2	2	
	Практическое занятие № 12. Составление картосхемы «Размещение отраслей промышленности США»	1		
	Самостоятельная работа: пользуясь картами атласа дать экономико-географическую характеристику Канады	2		
Тема 6.4. Страны Латинской Америки	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Общая характеристика Латинской Америки. Особенности географического положения региона	2	2	ЛР1- ЛР12
Раздел 7. Россия в современном мире		4		
Тема 7.1. Место России в мировой политике	<i>Содержание учебного материала</i>			ЛР1- ЛР12
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности территориальной структуры хозяйства Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда – работа с атласом	4	2	
	Самостоятельная работа: пользуясь картами атласа дать экономико-географическую характеристику России	4		
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества		5		
Тема 8.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Глобальные проблемы человечества	Глобализация. Классификация глобальных проблем: а) проблемы наиболее универсального характера; б) проблемы природно-экономического характера; в) проблемы социального характера; г) проблемы смешанного характера	4	2	ЛР1- ЛР12
	Практическое занятие № 13. Презентация «Глобальные проблемы человечества: решение в современных условиях хозяйствования»	1	3	
2 курс, 3-4семестр Самостоятельная работа		33 (26+7) 16		
Всего:		52		
Самостоятельная работа обучающихся		25		
Итого:		77		
Промежуточная аттестация - итоговая контрольная работа и зачет с оценкой				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «**География**» (учебники, опорные конспекты, атласы, методические пособия, плакаты, контурные карты);
- аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор и демонстрационный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 30-е изд. – М. : Просвещение, 2020. - 416 с.
2. Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. – М. : Просвещение, 2020. - 64 с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2013. – 272 с.
2. Гладкий Ю. Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. – 160 с.
3. Гладкий Ю. Н. География. Мой тренажёр. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 96 с.
4. География. Атлас. 10-11 классы / ред. И. С. Есипова, М. Ю. Ширяева. – М. : Просвещение, 2017. – 32 с.
5. География. 10-11 кл. : атлас / ред. к.г.н. А. Н. Приваловский. - 15-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2021. – 48 с.
6. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.–288 с.

7. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 200 с.

8. Карташева Т. А. География: 10-11 классы к учебнику В. П. Максаковского «География. 10-11 классы». ФГОС (к новому учебнику) / Т. А. Карташева, Е. С. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Экзамен, 2021. – 16 с.

9. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы : атлас с комплектом контурных карт и заданиями / автор А. П. Кузнецов. - М. : ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Все о географии – [http:// geosite.com.ru/](http://geosite.com.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Устный контроль (входной, индивидуальный, фронтальный). Тестовые задания. Подготовка рефератов, презентаций. Выполнение самостоятельных и практических заданий.
<i>Усвоенные знания:</i> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географические исследований;	

- особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.