

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальностям**

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных  
систем

Уровень образования основное общее образование

Форма обучения очная

Хабаровск , 2021г.

Программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) и в соответствии с «Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций» (ФГАУ «ФИРО» июль, 2015г.) (для I курса специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»)

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и  
промышленных технологий»

Разработчик:

Цыбульник Людмила Михайловна, преподаватель русского языка и  
литературы КГБПОУ ХТТБПТ

(ФИО, учёная степень, звание, должность)

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общего  
гуманитарного учебного цикла

Протокол № от « » 2022 г

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( Е. А. Лысенко )

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ (О. Г. Линевич).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА.....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА.....15**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРЕДМЕТА.....33**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРЕДМЕТА.....36**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с требованиями по специальностям:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Рабочая программа **ориентирована** на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основу** рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание** рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. **В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.** В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении русского языка как базового учебного предмета

**решаются задачи**, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным предметам.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного

языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой



ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в Приложении 1 «Примерное содержание учебной дисциплины».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

- самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

<p><b>Личностные результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;</li> <li>• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;</li> <li>• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированности основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;</li> <li>• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;</li> <li>• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;</li> <li>• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;</li> <li>• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;</li> <li>• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);</li> <li>• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;</li> <li>• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к</li> </ul>

	фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.
<b>Предметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;</li> <li>• понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;</li> <li>• владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);</li> <li>• умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;</li> <li>• более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;</li> <li>• осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.</li> </ul>

#### 1.4 Освоение программы учебного предмета способствует формированию личностных результатов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР-10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78

часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	35
Лекции	35
Итоговая аттестация I семестр – контрольная работа II семестр в форме экзамена <b>2 ч – консультация</b> <b>6 ч – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Личностный результат
1		2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Стилистика.</b>			18		
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	Содержание учебного материала				
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме Язык как система. Основные уровни языка.		1	ЛР-1
				2	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-4
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2	ЛР-5
Практические занятия. Проведение беседы о современном состоянии русского языка. Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка. Составление таблиц «Уровни языка», «Нормы литературного языка».		4			



	Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи.				
	Составление конспекта по теме «Культура речи. Нормы русского языка» Выполнение упражнений. Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура».				
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала				
<b>Функциональные стили речи</b>	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		2	ЛР-1 ЛР-6
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2	ЛР-4
	3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.		2	ЛР-1
	4	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		3	ЛР-11 ЛР-9
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.		3	ЛР-5
		Практические занятия. Изучение особенностей функциональных стилей речи. Составление таблиц «Функциональные стили речи». Составление текстов разных стилей.		10	

	Составление монологов и диалогов. Проведение беседы об языковых особенностях функциональных стилей речи. Стилистический анализ текста. Выполнение упражнений.			
	Стилистический анализ текста. Составление конспекта по теме «Подготовка публичной речи». Подготовка реферативных сообщений по теме «Стилистика и синонимические средства языка». Выполнение упражнений.			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Текст.</b>	Содержание учебного материала			
	1   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.		2	ЛР-16
	2   Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		2	ЛР-4
	Практические занятия. Изучение признаков и структуры текста, типов речи. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».	4		

	Составление плана, конспекта, аннотации. Лингвостилистический анализ текста. Выполнение упражнений.			
	Работа с таблицей по определению типов речи текстов. Составление тезисов. Подготовка реферативных сообщений по теме «Текст и его назначение».			
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		4		
<b>Тема 2.1. Лексическая система языка.</b>	Содержание учебного материала			
	1 Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.		3	ЛР-2 ЛР-1
	Практические занятия. Изучение лексических групп слов. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений Анализ фрагментов текстов.	2		

	Работа с лексическими словарями. Защита реферативных сообщений.			
	Выполнение упражнений. Составление конспекта по теме «Особенности русского речевого этикета». Анализ текста. Подготовка реферативных сообщений по теме «Слово как единица языка». Слово в разных уровнях языка» Работа с лексическими словарями»			
<b>Тема 2.2</b> <b>Фразеологические</b> <b>единицы</b>	Содержание учебного материала			
	1 Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари.		3	ЛР-5 ЛР-10 ЛР-11 ЛР-12
	Практические занятия. Изучение фразеологических единиц. Составление таблицы «Типы фразеологических единиц». Составление алгоритма «Отличие фразеологизма от слова». Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями. Выполнение упражнений.	2		

	Составление конспекта по теме «Использование афоризмов в речи» Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями.			
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>			2	
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Фонетические Единицы</b>	1	Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.		2 ЛР-1
<b>Тема 3.2</b>		Ударение словесное и логическое		ЛР-2
<b>Основные правила произношения</b>		Орфоэпия. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		
		Использование орфоэпического словаря		
	Практические занятия. Изучение фонетических единиц. Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков». Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.		2	
	.Фонетический разбор слов. Выполнение упражнений.			
		Практические занятия. Изучение правил произношения и ударения. Составление таблиц «Правила произношения»	2	

		Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.			
		Работа с таблицей «Правила произношения» Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.			
<b>Раздел 4. Графика и орфография</b>			6		
<b>Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм.		2	ЛР-5 ЛР-1
	Практические занятия. Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм. Составление таблицы «Основные типы орфограмм» Выполнение упражнений.		2		
	Работа с таблицей «Основные типы орфограмм» Выполнение упражнений.				
<b>Тема 4.2. Правописание</b>	Содержание учебного материала.				

	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2	ЛР-1
	2	Правописание приставок. Правописание И-Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.			
	Практические занятия. Изучение правил написания слов. Составление алгоритмов и таблиц по орфографии. Выполнение упражнений.		4		
	Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии. Выполнение упражнений.				
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>			4		
<b>Тема 5.1. Морфемный состав слова</b>	Содержание учебного материала.				
	1	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.		2	ЛР-2
	Практические занятия. Изучение морфемного состава слов. Морфемный разбор слов. Работа со словарями. Выполнение упражнений.		2		

	Морфемный разбор слов. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 5.2. Способы словообразования</b>	Содержание учебного материала.			
	1 Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2	ЛР-4
	Практические занятия. Изучение способов словообразования. Составление таблицы «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений.	2		
	Работа с таблицей «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений			
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		20		
<b>Тема 6.1. Самостоятельные части речи. Их правописание</b>	Содержание учебного материала	16		
	1 Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.		2	ЛР-4
			2	ЛР-7



	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род. Число, падеж существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных			
2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		2	ЛР-4
3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		2	ЛР-7
4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2	ЛР-11
5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2	ЛР-7
6	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		2	ЛР-1
7	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.		2	ЛР-2

	<p>8 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи.</p>		2	ЛР-5
	<p>Практические занятия. Изучение грамматических признаков и правописания самостоятельных частей речи. Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи». Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи. Склонение и спряжение слов. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа со словарями. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.</p>	18		
	<p>Составление конспекта «Употребление самостоятельных частей речи». Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию самостоятельных частей речи.</p>			

	Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».				
	Орфографический разбор текстов.				
	Выполнение упражнений.				
<b>Тема 6.2.</b> <b>Служебные части речи. Их правописание</b>	Содержание учебного материала				
	1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, зато, чтобы</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	4	2	ЛР-4	
	2 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			2	ЛР-11
	Практические занятия.	4			

	<p>Изучение служебных частей речи и их правописание.</p> <p>Составление таблицы «Служебные части речи».</p> <p>Составление алгоритмов и таблиц правописания служебных частей речи.</p> <p>Анализ фрагментов текста.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
	<p>Составление конспекта «Употребление служебных частей речи».</p> <p>Анализ текстов.</p> <p>Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
<b>Раздел 7. Синтаксис и Пунктуация</b>		18		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала			
	1 Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.		2	ЛР-11
	Практические занятия. Изучение синтаксических единиц. Составление таблицы «Виды связи слов в словосочетании».	2		

	Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения. Анализ текстов.				
	.Составление конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи». Выполнение упражнений. Анализ текстов.				
<b>Тема 7.2.</b> <b>Простое предложение</b>	Содержание учебного материала				
	1	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		2	ЛР-4
	2	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.		2	ЛР-5
	3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		2	ЛР-7  ЛР-8  ЛР-11
	Практические занятия.		6		

	<p>Изучение видов простых предложений.</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений».</p> <p>Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении»</p> <p>Синтаксический разбор простых предложений.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
	<p>Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение».</p> <p>Синтаксический разбор простых предложений.</p> <p>Конструирование простых предложений.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
<b>Тема 7.3. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала			
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2	ЛР-4
	2 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2	ЛР-1
	3 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2	ЛР-2
	4 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2	ЛР-3 ЛР-8
	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение видов сложных предложений.</p>	8		

	Составление таблицы «Виды сложных предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях». Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений.		
	Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение». Составление сложных предложений с разными видами связи. Выполнение упражнений.		
	<b>Всего:</b>	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер;
- мультимедийной проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Русский язык. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Ч. I .М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
2. Русский язык, под ред. Герасименко Н.А. для СПО. М.: Академия, 2017
3. Антонова Е.С., Русский язык для СПО. М.: Академия, 2015-
4. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>
5. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика, текст, стили речи. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011

##### **Дополнительная литература**

1. Герасименко Н.А. и др Русский язык: Учебник-М.: ИЦ «Академия», 2011
2. Школьный орфографический словарь А-Я – М.: ВАКО, 2012
3. Школьный этимологический словарь – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013
4. Лопатина Л.Е. Краткий орфографический словарь. М.: Эксмо, 2010



1. Воителева Т.М. Русский язык :методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А.И. Русская словесность.От слова к словесности. 10—11классы:учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С.И.Таблицы по русскому языку. —М., 2010.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. —М.,2011.

### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. —СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., КатлинскаяЛ.П.Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.Русскийорфографическийсловарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. —М., 2008.
6. Лекант П.А., ЛеденеваВ.В.Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М.,2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка.Около60 000слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. —М.,2011.
10. Скворцов Л.И.Большой толковый словарь правильной русской речи. —М., 2005.

11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. —М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения /знания</b>	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;
<b>Знать/понимать</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

<p>чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в</p>

	зависимости от коммуникативной задачи;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа