

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение среднего профессионального образования  
«Хабаровский техникум техносферной безопасности  
и промышленных технологий»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

Специальность: 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем»

Уровень обучения основное общее образование

Форма обучения

Очная

Хабаровск  
2020г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (далее ФГОС СОО и СПО); примерной программы по английскому языку для СПО (ФИРО, 2015 год) для студентов 1 курса специальности: 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» \_\_\_\_\_

Разработчики:

Ващенко В.Б., преподаватель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Сахарова В.С., преподаватель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Сузун М.А., преподаватель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Лысенко Е. А., преподаватель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»

## 1.1. Область применения программы

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

Рабочая программа по английскому языку для 1 курса СПО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС СОО и СПО); примерной программы по английскому языку для СПО (ФИРО, 2015 год)

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО базовый.

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, литература, география, история, экология; и другими. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета по итогам лексико-грамматического тестирования в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
– умение самостоятельно выбирать успешные способы коммуникации в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности для использования этого навыка в будущем; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,	– сформированность коммуникативных иноязычных навыков, необходимых для успешного межкультурного общения в современном мире; – владение знаниями о социокультурной жизни англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этим знаниям; – умение выделять общее и различное в культуре родной	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и

<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>страны и англоговорящих стран;  – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников.</p>	<p>культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>
---	---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих умений и знаний:

Умения	Знания
<p><u>В говорении:</u>  - общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  <u>В аудировании:</u>  - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  - понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  <u>В чтении:</u>  - читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- особенности произношения.  - правила чтения текстов общей и профессиональной направленности;  - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  -грамматический материал, необходимый для правильного построения предложений;  - особенности культуры, менталитета, географию, политический строй и современные реалии своей родины и стран изучаемого языка.</p>

<p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	
---	--

**В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» достигаются следующие личностные результаты:**

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей<sup>1</sup></b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9

<sup>1</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.4. Рекомендуемое количество часов:

Максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам лексико-грамматического тестирования</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	5
<b>Раздел I.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>20</b>		
Тема 1.1. Relationships «Взаимоотношения. Семейные узы»	Практические занятия	6	1	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Фонетический материал: Правила чтения согласных и их сочетаний. Чтение гласных в четырёх типах слогов. Чтение гласных под влиянием согласных.			ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29
	Грамматический материал: Спряжение глагола to be. оборот There is/ There are в простых временах			ЛР30 ЛР34
	Развитие навыков монологической и диалогической речи. My Family. My Working Day ( Моя семья. Мой рабочий день)			
	Входной контроль	2	1	
Тема 1.2. Describing People. (Описания людей (характер, внешность)	Практические занятия	6	1	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Фонетический материал: тренировочные фонетические упражнения			ЛР12 ЛР19
	Грамматический материал: Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные, возвратные.			ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Развитие навыков монологической речи. My Friends. (Мои друзья).			
Тема 1.3.	Практические занятия	4	1	ЛР1 ЛР2 ЛР6



My House, My Flat. (Мой дом, моя квартира)	Отработка ударения, интонации, восходящего и нисходящего тона в предложениях.			ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Грамматический материал: Имя существительное. Притяжательный падеж.			
	Фонетический материал: Ударение, интонация, восходящий и нисходящий тон.			
	Развитие навыков монологической речи. My House, My Flat. (Мой дом, моя квартира)			
	<b>Проверочная работа по разделу</b>	<b>2</b>	2	
<b>Раздел II.</b>	<b>Кто хочет, тот добьётся</b>	<b>10</b>		
Тема 2.1. Stressed out! (Стресс!)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Знакомство с образом жизни подростков, их проблемами.			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Stressed out!”			
	Грамматический материал: артикли.			
Тема 2.2. Peer pressure (Влияние сверстников)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Знакомство с проблемой влияния подростков друг на друга посредством диалогов подростков-сверстников			
	Лексический материал по теме			
	Развитие диалогической речи «Реакции на стрессовые ситуации в межличностных отношениях»	2		
	Грамматический материал: фразовые глаголы, предлоги			
Тема 2.3.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6

Literature (Литература)	Знакомство с творчеством Шарлотты Бронте (отрывок из повести «Джейн Эйр»			ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29
	Лексический материал по теме			ЛР30 ЛР34
	Работа с текстом «Jane Eyre»			
	Грамматический материал: числительные			
	<b>Проверочная работа по разделу</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел III</b>	<b>Государственное устройство. Правовые институты</b>	<b>10</b>		
Тема 3.1.  Western Democracies. (Западная демократия)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Знакомство с основами парламентского государства, конституционной монархией			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами “Parliamentary Democracy”, “How Much Power Does the US President Have?”			
	Грамматический материал: Вопросительные слова. Типы вопросов.			
Тема 3.2.  Political System of Russia. (Политическая система России)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Знакомство с политическим устройством Российской Федерации			
	Лексический материал по теме			
	Развитие монологической речи: «К какой политической системе принадлежит Россия?»			
	Грамматический материал: Отрицательные предложения			
Тема 3.3.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР1 ЛР2 ЛР6

Must a Politician Be Kind?(Должен ли политик быть добрым?)	Работа с текстом «Must a Politician Be Kind?»			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29
	Грамматический материал: Present Simple (Настоящее простое время)			ЛР30 ЛР34
	Развитие диалогической речи: «Какие черты характера, по-вашему, должны присутствовать у настоящего политика?»			
	<b>Проверочная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>11</b>		
Тема 4.1. Is It Easy to Be Young? («Легко ли быть молодым?)	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2	ЛР1 ЛР2
	Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами			ЛР6 ЛР12
	Лексический материал по теме			ЛР19 ЛР24
	Работа с текстами “What are all these rights about?”, “Are you of age?”			ЛР29 ЛР30
	Грамматический материал: Past Simple (Прошедшее простое время)			ЛР34
Тема 4.2. Young People’s Problems (Проблемы молодёжи)	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19
	Знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах мира.			ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Работа с текстом: “Young People-Old Problems?” ” Teenage years – do they bring luck?»			
	Грамматический материал: Future Simple (Будущее простое время)			
	Повторение фонетического, грамматического материала за I семестр		2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР24 ЛР29
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	3	
<b>Раздел V</b>	<b>Увлечения, покупки, финансы</b>	<b>10</b>		

Тема 5.1 Spending money (Жизнь и деньги)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом « Britain's young customers»			
	Грамматический материал: Present Continuous (Настоящее длительное время)			
	Составление рассказа Свободное время. На что потратить деньги?			
Тема 5.2 Hobbies (Хобби)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме: идиомы про свободное время			
	Развитие навыков аудирования			
	Составление диалогов по теме «My favourite hobby»			
Тема 5.3. Shops and Shopping. (Магазины и покупки.)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Чтение текстов и диалогов по теме «Shopping»			
	Грамматический материал: Past Continuous (Прошедшее длительное время)			
Тема 5.4 City life. Transport (Жизнь в городе. Транспорт)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом «City life»			
	Грамматический материал: Предлоги движения и направления			

	Составление рассказа по теме «Asking the way»			
<b>Раздел VI.</b>	<b>Защита окружающей среды</b>	<b>10</b>		
Тема 6.1. Environmental protection (Проблемы защиты окружающей среды)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Лексический материал по теме			ЛР12 ЛР19
	Работа с текстом “Use less stuff”			ЛР24 ЛР29
	Развитие диалогической речи: «Что мы делаем в повседневной жизни для сохранения природы»			ЛР30 ЛР34
Тема 6.2.Environmental issues (Проблемы экологии)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Работа с текстом «We must care about our planet»			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29
	Аудирование: Adoption certificate			ЛР30 ЛР34
	Грамматический материал: модальные глаголы.			
Тема 6.3 Environmental awareness	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Работа с текстом «The recycling loop»			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29
	Работа с текстом «Should cars be banned from city centres?»			ЛР30 ЛР34
	Грамматический материал: прилагательные. Степени сравнения прилагательных.			

	<b>Проверочная работа по разделу</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел VII</b>	<b>Каникулы. Путешествия</b>	<b>10</b>		
Тема 7.1	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
Travel	Лексический материал по теме			ЛР1 ЛР2 ЛР6
(Путешествия)	Работа с текстом: "Beautiful Nepal"			ЛР12 ЛР19
	Грамматический материал: наречия			ЛР24 ЛР29
	Аудирование диалогов «Have you ever been...?»			ЛР30 ЛР34
	Развитие навыка письма: рассказ другу о путешествии			
Тема 7.2	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
Holidays – problems and complaints	Работа с текстом «Holidays – problems and complaints» Проблемы, возникающие во время путешествия.			ЛР12 ЛР19
(Каникулы – проблемы и жалобы)	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29
	Развитие навыка аудирования. Прослушивание диалогов по теме.			ЛР30 ЛР34
	Грамматика: слова-заменители.			
Тема 7.3	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
Protected places of the planet (заповедные места планеты)	Работа с текстом «Заповедные места планеты»			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме. Знакомство с идиомами о путешествиях			ЛР24 ЛР29
	Грамматика: артикли с именами собственными.			ЛР30 ЛР34
	<b>Проверочная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	

<b>Раздел VIII.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>		
Тема 8.1. Rainbow of food (Радуга еды)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Знакомство с основами правильного питания			ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Лексический материал по теме			ЛР12 ЛР19
	Чтение текста «Rainbow of food»			ЛР24 ЛР29
	Грамматический материал: Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			ЛР30 ЛР34
	Развитие навыка письма: написание меню			
Тема 8.2. Teen diet and health (Подростковая диета и здоровье)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1,2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Знакомство с проблемами питания молодежи			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29
	Развитие диалогической речи: диалоги о здоровье			ЛР30 ЛР34
Тема 8.3. Food places. (Места, где можно поесть)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Лексический материал по теме Healthy Lifestyles			ЛР12 ЛР19
	Развитие навыков диалогической речи At the restaurant.			ЛР24 ЛР29
	Развитие навыков письма: отзыв об азиатской кухне			ЛР30 ЛР34
	Грамматический материал: модальные глаголы и их заменители			
	<b>Проверочная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	
<b>Раздел IX</b>	<b>Свободное время. Развлечения.</b>	<b>10</b>		

Тема 9.1. Teens today (Подростки сегодня)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Знакомство с увлечениями молодежи			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29
	Работа с текстом “Teens today”			ЛР30 ЛР34
	Развитие навыков монологической речи: пересказ текста	<b>4</b>		
Тема 9.2. Types of performances (Типы представлений)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Лексический материал по теме			ЛР12 ЛР19
	Развитие навыков аудирования			ЛР24 ЛР29
	Грамматический материал: Правильные и неправильные глаголы.			ЛР30 ЛР34
Тема 9.3 The phantom of the opera (Призрак оперы)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Работа с текстом: Чтение отрывка повести The phantom of the opera			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29
	Грамматический материал: Вводные слова	<b>2</b>		ЛР30 ЛР34
	<b>Проверочная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	
<b>Раздел X.</b>	<b>Изобретения, которые потрясли мир</b>	<b>16</b>		
Тема 10.1. Modern Inventions in Everyday Life.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.			ЛР12 ЛР19
	Лексический материал по теме			ЛР24 ЛР29



(Современные изобретения в повседневной жизни)	Грамматический материал: сложные числительные (даты)			ЛР30 ЛР34
	Развитие диалогической речи: Беседа «Какие современные изобретения вы используете в повседневной жизни?»			
	Составление сообщения “ Modern Inventions in My Life”			ЛР1 ЛР2 ЛР6
Тема 10.2. It’s the Thing You Need! (Это вещь, которая тебе нужна!)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса. Знакомство с выдающимися изобретениями и изобретателями			
	Лексический материал по теме			
	Грамматический материал: Пассивный залог глагола.		3	
	Работа с текстами:” It’s the thing you need!”, “It’s difficult to imagine it as an invention”		2	
Тема 10.3. A High-Tech Life. (Высокотехнологичная жизнь)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29
	Чтение текста «A High-Tech Life.»			
	Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.			
	Лексический материал по теме			ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Работа с текстами:”I couldn’t live without my computer at home”, “I couldn’t live without my car”, “I couldn’t live without my phone”			ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29
	Грамматический материал: Активный и пассивный залог глагола			ЛР30 ЛР34
Тема 10.4.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
				ЛР1 ЛР2 ЛР6

Are You Sure You Can Use This Unit?  (Вы уверены, что умеете этим пользоваться?)	Знакомство с особенностями использования электроприборов в США. Чтение инструкций.			ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Работа с текстом «Are You Sure You Can Use This Unit?»			
	Лексический материал по теме			
	Развитие навыков чтения инструкций, навыков диалогической речи.			
<b>Дифференцированный зачет</b>	Подготовка к зачету. Повторение лексики, грамматических тем, изученных за год.	2	2	
	<b>Дифференцированный зачет в виде лексико-грамматического тестирования</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
«Иностранный язык»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска для письма

УМК дисциплины «Английский язык»

Демонстрационный экран

Наборы таблиц по всем грамматическим темам

Аудио-, видео-, CD-материалы

Дидактический материал

Обучающие и тематические стенды по страноведению

#### **Технические средства обучения:**

Магнитофон

Видеомагнитофон

Телевизор

Компьютер

Мультимедиапроектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

#### **Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 10 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2018 г.
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 11 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2018 г.

##### **Дополнительные источники:**

3. В.П. Кузовлев English 10-11, М, Просвещение, 2014
  4. Г.Т Безкоровайная , Г.В., Лаврик Planet of English. Учебник английского языка для СПО, Академия, 2010
  5. И.П. Агабекян Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс,2010
  - 6 . Т.А. Сиротина Современный англо-русский русско-английский словарь, 2010
  7. В.К. Мюллер Новый англо-русский словарь. - М, 2014
- Журнал «Иностранные языки в школе»

##### **Интернет-ресурсы:**

Обучающие материалы:

[window.edu.ru/window/portals](http://window.edu.ru/window/portals)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul> <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</li> </ul> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения.</li> <li>- правила чтения текстов общей и профессиональной направленности;</li> <li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- грамматический материал, необходимый для правильного построения предложений;</li> <li>- особенности культуры, менталитета, географию, политический строй и современные реалии своей родины и стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Входной, текущий, рубежный, тестовый, итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы по тексту;</li> <li>-составление плана текста;</li> <li>-заполнение таблиц данными из текста;</li> <li>-составление тезисов;</li> <li>-составление аннотации;</li> <li>- пересказ текста;</li> <li>-перевод аутентичного текста со словарём;</li> <li>-составление вопросов по предложенной теме;</li> <li>-сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом;</li> <li>выражение собственного мнения по содержанию текста;</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>-беседа по тематике прослушанного текста;</li> <li>-выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации;</li> <li>-конспективный и реферативный контроль;</li> <li>-задания на знание транскрипции;</li> <li>-мультимедийный контроль;</li> <li>упражнения на правила чтения;</li> <li>-кроссвордный контроль;</li> <li>-лексико-грамматический тест;</li> <li>-лексико-грамматический тест;</li> <li>-мультимедийный контроль;</li> </ul>

<p>форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>		<p>-выполнение грамматических упражнений;  - написание сообщений;  – написание эссе;  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  - практические задания по аудированию.</p> <p><b><u>Методы оценки результатов:</u></b></p> <p>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b><u>Рубежный контроль: контрольная работа</u></b></p> <p><b><u>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт в виде лексико-грамматического тестирования.</u></b></p>
---	--	--