

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение среднего профессионального образования  
«Хабаровский техникум техносферной безопасности  
и промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

Специальность: 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Уровень обучения основное общее образование

Форма обучения

Очная

Хабаровск  
2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)  
**по специальности: 15.02.09 «Аддитивные технологии»;**

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и  
промышленных технологий»

Разработчики:

1. Лысенко Е. А., преподаватель английского языка  
(ФИО, учёная степень, звание, должность)

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»

## 1.1. Область применения программы

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

Рабочая программа по английскому языку для 1 курса СПО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС СОО и СПО); примерной программы по английскому языку для СПО (ФИРО, 2015 год)

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.09 «Аддитивные технологии». Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО базовый.

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, литература, география, история, экология; и другими. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета по итогам лексико-грамматического тестирования в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
- умение самостоятельно выбирать успешные способы коммуникации в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности для использования этого навыка в будущем; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку	– сформированность коммуникативных иноязычных навыков, необходимых для успешного межкультурного общения в современном мире; – владение знаниями о социокультурной жизни англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этим знаниям; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

<p>зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников.</p>	<p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>
--	---	---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих умений и знаний:

Умения	Знания
<p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul> <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; тексты, построенные на языковом материале повседневного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения.</li> <li>- правила чтения текстов общей и профессиональной направленности;</li> <li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>-грамматический материал, необходимый для правильного построения предложений;</li> <li>- особенности культуры, менталитета, географию, политический строй и современные реалии своей родины и стран изучаемого языка.</li> </ul>

<p>профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	
---	--

**В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» достигаются следующие личностные результаты:**

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей<sup>1</sup></b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	ЛР 10

<sup>1</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

готовый оказать поддержку нуждающимся	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачётных единиц:**

Максимальной учебной нагрузки студента **167 часов/зачётных единиц**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часа/зачётных единицы**;

самостоятельной работы обучающегося **50 часа/зачётных единицы**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	117
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>50</b>
<i>Внеаудиторная</i> работа в виде домашнего задания, реферата и др.	50
<i>Промежуточная аттестация (1 семестр) в форме контрольной работы</i> <i>Итоговая аттестация (2 семестр) в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	
<b>I семестр</b> <b>Раздел I.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>48 12</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 1.1. My Biography. (Моя биография)	Практические занятия	4	1	ЛР1-ЛР12
	Фонетический материал: Правила чтения согласных и их сочетаний.			
	Грамматический материал: Спряжение глагола to be.			
	Развитие навыков монологической и диалогической речи. My Family. My Working Day (Моя семья. Мой рабочий день)			
	Самостоятельная работа студентов (аудиторная) Входной контроль	2	1	
Тема 1.2. Describing People. (Описания людей (характер, внешность))	Практические занятия	2	1	ЛР1-ЛР12
	Фонетический материал: Чтение гласных в четырёх типах слогов. Чтение гласных под влиянием согласных.			
	Грамматический материал: Местоимения личные, притяжательные, указательные. Артикли. Имя существительное. Притяжательный падеж.			
	Развитие навыков монологической речи. Professions which I'm interested in. (Профессии, которые мне нравятся).			
	Самостоятельная работа: составить рассказ My Friends. (Мои друзья).	2		
Тема 1.3. My House, My Flat. (Мой дом, моя квартира)	Практические занятия	2	1	ЛР1-ЛР12
	Отработка ударения, интонации, восходящего и нисходящего тона в предложениях.			
	Грамматический материал:оборот There is/ There are в простых временах.			
	Фонетический материал: Ударение, интонация, восходящий и нисходящий тон.			
	Развитие навыков монологической речи. My House, My Flat. (Мой дом, моя квартира)			
	Самостоятельная работа: Составить сообщение о своей квартире или доме.	2		
Тема 1.4. Зачёт	Зачёт по вводно-коррективному курсу	2	2	
<b>Раздел II.</b>	<b>География стран и национальные особенности характера людей разных стран.</b>	<b>8</b>		
Тема 2.1.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12

How different the world is! (Как разнообразен мир!)	Знакомство с особенностями географического положения США, Великобритании, Австралии и России.			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Different landscapes – Different Countries”			
	Грамматический материал: статья с географическими названиями			
Тема 2.2. How to understand those mystifying foreigners. (Как понять этих таинственных иностранцев)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев; с мнением иностранцев о России и русских			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами, беседа о чертах характера жителей англо-говорящих стран			
	Грамматический материал: Косвенные вопросы			
Самостоятельная работа: составить словесный портрет типичного британца	2			
Тема 2.3. East or West – Home is Best? (В гостях хорошо, а дома лучше?)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с названиями отдельных штатов США			
	Лексический материал по теме			
	Работа с диалогами и текстом «East or West – Home is Best?»			
	Грамматический материал: Множественное число существительных. Прямая и косвенная речь.			
Тема 2.4.	<b>Контрольная работа по разделу</b>	2	3	

<b>Раздел III</b>	<b>Государственное устройство. Правовые институты</b>	<b>8</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 3.1. Western Democracies. (Западная демократия).	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с основами парламентского государства, конституционной монархией			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами “Parliamentary Democracy”, “How Much Power Does the US President Have?”			
	Грамматический материал: Вопросительные слова. Типы вопросов.			
Самостоятельная работа: составить схему ветвей власти в Великобритании	2			

Тема 3.2. Political System of Russia. (Политическая система России)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с политическим устройством Российской Федерации			
	Лексический материал по теме			
	Развитие монологической речи : «К какой политической системе принадлежит Россия?»			
	Грамматический материал: Простые времена глагола. Модальные глаголы			
	Самостоятельная работа студентов.( внеаудиторная) Проект «Политическая система России»	4	3	
Тема 3.3. Must a Politician Be Kind? (Должен ли политик быть добрым?)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1-ЛР12
	Черты характера политика			
	Лексический материал по теме			
	Развитие диалогической речи : «Какие черты характера, по-вашему, должны присутствовать у настоящего политика?»			
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	
Раздел IV	Молодёжные субкультуры.	<b>6</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 4.1. What Is Hot with the Young Generation? (Что нравится молодому поколению?)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с различными субкультурами и музыкальными направлениями			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “How do teens express their individuality?”			
	Грамматический материал: Длительные времена глагола в активном залоге.			
	Самостоятельная работа студентов(внеаудиторная). Составление и представление рассказа «Моё отношение к различным молодёжным субкультурам»	2	3	
Тема 4.2. Why Do Teens Choose a Subculture? (Почему молодёжь выбирает субкультуру?)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с музыкальными молодёжными фестивалями, встречами			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами: “Why do teens join the group?”, “How much are teens in Russia like teens in other countries?”			
	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Предлог like, союз as.			
	Самостоятельная работа(внеаудиторная) Проект «Какой я вижу идеальную субкультуру»	4	3	
	<b>Защита проектов.</b>	<b>2</b>	3	

<b>Раздел V.</b>	<b>Повседневная жизнь (I).</b>	<b>14</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 5.1. Is It Easy to Be Young?(«Легко ли быть молодым?»)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами .			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами”What are all these rights about?”, “Are you of age?”			
	Грамматический материал: Сложное дополнение (Complex Object)			
Тема 5.2. Young People’s Problems (Проблемы молодёжи)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах мира.			
	Работа с текстом: “Young People-Old Problems?”			
	Грамматический материал: Завершенные времена глагола (Perfect Tenses)			
	Самостоятельная работа студентов: Работа с текстом «Dating or Waiting?» (внеаудиторно)	2	3	
Тема 5.3. Teenage Years (Годы юности)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с мнением зарубежных сверстников о проблемах молодёжи.			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами” Teenage years – do they bring luck?”? “Anything to complain about?”			
	Грамматический материал: Неопределённые местоимения и их производные.			
	Самостоятельная работа студентов: перевод одного из стихотворений на выбор. (внеаудиторно)	2	2	
Тема 5.4. Повторение к зачету	Повторение фонетического, грамматического материала за I семестр	2	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	3	
<b>II семестр Раздел V</b>	<b>Повседневная жизнь (продолжение)</b>	<b>69 16</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 5.6. Dating or Waiting? (Ходить на свидания или подождать?)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом « Teenage Years – Do They Bring Luck?»			
	Грамматический материал: выполнение грамматических упражнений			

Тема 5.7 Cafes and Restaurants. (Кафе и рестораны)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Выполнение практических заданий по теме			
	Составление диалогов			
	Самостоятельная работа: составление диалогов по теме	2		
Тема 5.8. Shops and Shopping. (Магазины и покупки.)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Выполнение практических заданий по теме			
	Грамматический материал: выполнение грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа: составление диалогов по теме	2		
Тема 5.9 City life. Transport (Жизнь в городе. Транспорт).	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Выполнение практических заданий по теме			
	Грамматический материал: выполнение грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа: составление рассказа по теме	2	2	
Тема 5.10. Travelling and Sights. (Путешествия и достопримечательности)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Выполнение практических заданий по теме			
	Самостоятельная работа: составление рассказа по теме	2		
Тема 5.11	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	
Раздел VI.	<b>Досуг. Искусство, кино, театр.</b>	<b>10</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 6.1 What Helps You to Enjoy Yourself?(Как вы отдыхаете?)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Знакомство с историей возникновения кинематографа в России и за рубежом, знакомство с историей Голливуда, известными актёрами и режиссёрами.			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом: "Hollywood", "What films do you like best?"			
	Беседа о знаменитых актёрах российского кино			
Грамматический материал: Наречия меры и степени с прилагательным				

Тема 6.2 Art, Cinema. (Искусство, кино)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с историей возникновения кинематографа в Англии, России, с великими киноактерами, фильмами			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “ What do you know about cinema?”			
	Грамматический материал: Восклицательные предложения			
	Самостоятельная работа студентов: Составление диалога по теме :”My favourite film”	2		
Тема 6.3 Theatre. (Театр)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с историей возникновения театра в Англии, России, с великими актерами.			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “ What a Marvellous Play It Was!»			
Тема 6.4	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	
Раздел VII.	<b>Природа и человек. Проблемы экологии.</b>	<b>14</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 7.1. Come Rain or Shine! (Идёт дождь или светит солнце)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с природой и условиями погоды разных стран. Прогноз погоды. Развитие диалогической речи.			
	Лексический материал по теме			
	Работа с диалогами			
	Грамматический материал: Субстантивированное прилагательное. Числительные (количественные, порядковые). Дни недели. Месяцы.			
Тема 7.2. Weather and Weather Forecast. (Погода и прогноз погоды)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1,2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с особенностями британской погоды и природы			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Time to Come”, беседа на тему: «What is the weather like today?»			
	Грамматический материал: Придаточные предложения с союзами и предлогами.			
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и перевод текста “An accident with tourists”(внеаудиторно)	2	3	
Тема 7.3. Ecological Problems.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с проблемами экологии. СМИ об экологии.			
	Лексический материал по теме			

(Проблемы экологии)	Работа с текстом: "Nature's Attack!"			
	Грамматический материал: Повторение темы «Правильные и неправильные глаголы» Past Simple. Past Continuous.			
Тема 7.4	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>2</b>	2	
<b>Раздел VIII</b>	<b>Спорт. Здоровый образ жизни.</b>	<b>12</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 8.1. Healthy Lifestyles. (Здоровый образ жизни)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с различными мнениями молодёжи по поводу здорового образа жизни			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом "Healthy Lifestyles"			
	Проект «Я - за здоровый образ жизни» Самостоятельная работа студентов	4		
Тема 8.2. Healthy Food (Здоровое питание)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами по теме			
	Грамматический материал: Повелительные предложения. Модальные глаголы.			
	Самостоятельная работа студентов: Составление меню здорового питания	2	3	
Тема 8.3 Sport in our life (Спорт в нашей жизни).	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом «Olympic Games»			
	Самостоятельная работа студентов «My favourite kinds of sports»	2		
Тема 8.4	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>2</b>	3	
<b>Раздел XIX.</b>	<b>Изобретения, которые потрясли мир. Реклама.</b>	<b>17</b>		ЛР1-ЛР12
Тема 9.1. Modern Inventions in Everyday Life. (Современные изобретения в повседневной жизни)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.			
	Лексический материал по теме			
	Грамматический материал: Past Simple и Present Perfect. Употребление a/an, some, any			
	Развитие диалогической речи: Беседа «Какие современные изобретения вы используете в повседневной жизни?»			
	Самостоятельная работа студентов: составление диалога "Modern Inventions in My	2	3	

	Life”			
Тема 9.2. It’s the Thing You Need! (Это вещь, которая тебе нужна!)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса. Знакомство с выдающимися изобретениями и изобретателями			
	Лексический материал по теме			
	Грамматический материал: Пассивный залог глагола. How much/ how many.			
	Работа с текстами:” It’s the thing you need!”, “It’s difficult to imagine it as an invention”			
	Самостоятельная работа студентов: Сообщение или презентация на тему «Известный изобретатель и его изобретение»	2	3	
Тема 9.3. A High-Tech Life. (Высокотехнологичная жизнь)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.			
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами:”I couldn’t live without my computer at home”, “I couldn’t live without my car”, “I couldn’t live without my phone”			
	Грамматический материал: Активный и пассивный залог глагола			
Тема 9.4. Are You Sure You Can Use This Unit? (Вы уверены, что умеете этим пользоваться?)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	ЛР1-ЛР12
	Знакомство с особенностями использования электроприборов в США. Чтение инструкций.			
	Лексический материал по теме			
	Развитие навыков чтения инструкций, навыков диалогической речи.			
Тема 9.5 The Exhibitions of .High- tech Progress. (Выставки научно- технического прогресса)	Практические занятия	3		ЛР1-ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстами по теме			
	Самостоятельная работа: подготовка к зачету	2		
Тема 8.6. Зачет	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	3	ЛР1-ЛР12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Аудиторная доска для письма
- УМК дисциплины «Английский язык»
- Демонстрационный экран
- Наборы таблиц по всем грамматическим темам
- Аудио-, видео-, CD-материалы
- Дидактический материал
- Обучающие и тематические стенды по страноведению

##### **Технические средства обучения:**

- Магнитофон
- Видеоманитофон
- Телевизор
- Компьютер
- Мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Кузовлев В.П. English 10-11, М, Просвещение, 2016
2. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
3. Безкоровайная Г.Т., Лаврик Г.В., Planet of English. Учебник английского языка для СПО, Академия, 2015

##### **Дополнительные источники:**

1. Тимофеев В.Г. Учебник по английскому языку для 11 класса (базовый уровень) Up & Up, Student's Book, Work Book, Москва, 2013
2. Тимофеев В.Г. Учебник по английскому языку для 10 класса (базовый уровень) Up & Up, Work Book, Москва, 2013
3. Тимофеев В.Г. Up and Up 10, Сборник дидактических материалов и тестов, Академия, 2012
4. Virginia Evans-Jenny Dooley, Upstream, Student's Book, Work Book, Express Publishing, 2010
5. Virginia Evans-Jenny Dooley, Upstream, Work Book, Express Publishing, 2010
6. Tim Falla, Paul A Davies, Elementary Student's Book, Oxford University Press
7. Tim Falla, Paul A Davies, Elementary Work Book, Oxford University Press

8. Сиротина Т.А. Современный англо-русский русско-английский словарь, 2010
9. Мюллер В.К.. Новый англо-русский словарь. - М, 2014
10. Журнал «Иностранные языки в школе»

**Интернет-ресурсы:**

1. [window.edu.ru/window/portals](http://window.edu.ru/window/portals)
2. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)-интернет-ресурс с практическими материалами
3. для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и
4. навыков.
5. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
6. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
7. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
8. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <p><b>1. Чтение</b></p> <p>-читать без словаря несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>- читать со словарём сложный текст по специальности, содержащий осложнённый грамматический материал;</p> <p>-читать аутентичные профессионально-ориентированные</p>	<p><b>Входной, текущий, рубежный, тестовый, итоговый контроль:</b></p> <p>-ответы на вопросы по тексту;</p> <p>-составление плана текста;</p> <p>-заполнение таблиц данными из текста;</p> <p>-составление тезисов;</p> <p>-составление аннотации;</p> <p>-написание реферата с использованием текстов;</p> <p>-перевод аутентичного текста со словарём;</p>

тексты.

## **2. Говорение**

- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических явлений;
- устно излагать содержание текста по специальности;
- устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- участвовать в дискуссиях по профессионально-ориентированной тематике;
- делать сообщение (монологическое высказывание) профессионального характера.

## **3. Аудирование**

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

## **4. Письмо**

- составить аннотацию, написать реферат, тезисы, сообщение;
- вести деловую переписку.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- составление вопросов по предложенной теме;
- сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом;
- обсуждение содержания текста; выражение собственного мнения по содержанию текста;
- составление диалогов;
- экскурсионный контроль;

- беседа по тематике прослушанного текста;
- выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации;
- конспективный и реферативный контроль;
- диктант;
- деловые письма;

<p><b>1. Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</li> <li>-основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</li> <li>-чтение транскрипции;</li> </ul> <p><b>2. Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический минимум в объёме 1200-1400 учебных единиц общего и терминологического характера;</li> <li>-понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);</li> <li>-понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;</li> <li>-понятие об основных способах словообразования</li> </ul> <p><b>3. Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера и основные грамматические явления, характерные для профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задания на знание транскрипции;</li> <li>-мультимедийный контроль;</li> <li>упражнения на правила чтения;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексические диктанты;</li> <li>-экскурсионный контроль;</li> <li>-кроссвордный контроль;</li> <li>-лексико-грамматический тест;</li> <li>-коллажирование темы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексико-грамматический тест;</li> <li>-мультимедийный контроль;</li> <li>-выполнение послетекстовых грамматических упражнений;</li> <li>-уплотнённый опрос;</li> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией,</li> </ul>
--	---

речи;	<p>документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b> <u>контрольная работа</u></p> <p><b>Итоговый контроль:</b> <u>дифференцированный зачёт.</u></p>
-------	---