

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД 05. ИСТОРИЯ

Основное общее образование
Форма обучения очная

15.02.09 «АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

г. Хабаровск, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и примерной программой учебного предмета «История» Федерального института развития образования для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.09 «Аддитивные технологии».

Организация разработчик:

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Разработчик: Давыдова Н.А.– преподаватель общественных дисциплин.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ (Лысенко Е.А.)

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МС _____ (_____).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 39 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования и примерной программой учебного предмета «История» Федерального института развития образования для специальности среднего профессионального образования технического профиля по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 15.02.09 «Аддитивные технологии».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет история относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Метапредметные | Предметные | Личностные |
|---|--|---|
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p> | <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом</p> | <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> |
|--|---|--|

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Личностные результаты:

| | |
|---|-------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, | ЛР 11 |

| | |
|--|-------|
| отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ . | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского | ЛР 27 |

| | |
|---|-------|
| государства | |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 36 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **119 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;

практической работы обучающегося **20 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 119 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | --- |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 1 семестр |
| курсовая работа (проект) | --- |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа: работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам) | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | ЛР |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. | Содержание учебного материала. | 1 | 1 | ЛР1 2 4 |
| | 1. Историческое значение, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. | | | |
| | 2. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков "История",</i> стр. 12, ?-4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы. | 1 | | |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества. | 2 | 2 | |
| Тема 1.1.Природное и социальное в человеке и человеческом обществе. | Содержание учебного материала. | 1 | 2 | 3 10 |
| | 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура. | | | |
| Тема 1.2.Неолитическая революция. | Содержание учебного материала. | 1 | 2 | 19 20 |
| | 1. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------|----------|----------|
| | | <p>производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Основные понятия: <i>неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</i></p> | | | |
| Раздел 2. | Цивилизация Древнего мира. | | 3 | 2 | |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 27 21 |
| | 1. | <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.</p> <p>Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p> <p>Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи.</p> <p>Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.</p> <p>Эгейский мир эпохи бронзы.</p> <p>Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.</p> <p>Персидское «царство царств».</p> <p>Древняя Индия. Империя Маурьев.</p> <p>Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> | | | |
| | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | 1 | | |
| Тема 2.2. Античная цивилизация. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 19 18 |
| | 1. | <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p> | | | |
| Тема 2.3. Религии Древнего Мира и культурное наследие древних цивилизаций. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | |
| | 1. | <p>Религии Древнего мира.</p> <p>Язычество на Востоке и на Западе.</p> <p>Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|----------------|
| | | Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь. | | | |
| Раздел 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 6 | 2 | |
| Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. | 1 | 2 | 4 9 |
| Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. | 1 | 2 | 17 13 10 |
| Тема 3.3. Становление | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 9 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|----------------|
| западноевропейской средневековой цивилизации. | 1. | Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. | | | 8 12 |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 16 |
| | 1. | Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. | | | |
| Тема 3.5. Рассвет западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 17 18 |
| | 1. | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. | | | |
| Тема 3.6. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 16 17 18 |
| | 1. | Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Основные понятия: <i>Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет,</i> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|----------|------|
| | | <i>традиционные устои.</i> | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| | 2. | Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.</i> <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6</i> <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6</i> | 1 | | |
| Раздел 4. | История России с древнейших времен до конца XVII века. | | 22 | 2 | |
| Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. | 1 | 2 | 1-14 |
| Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. | 1 | 2 | 1-14 |
| Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | 1 | 2 | 1-14 |
| Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князя и дружинники: происхождение и социальный статус. | 1 | 2 | 1-14 |
| Тема 4.5. Рождение Киевской Руси. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князя и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в | 1 | 2 | 1-14 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|----------------|
| | | греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. | | | |
| Тема 4.6. Крещение Руси. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 11 12 |
| | 1. | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. | | | |
| Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | |
| | 1. | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. | | | |
| Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 17 23 24 |
| | 1. | Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиристо-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|----------|
| | | <p>Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 18 20 |
| | 1. | <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> | | | |
| Тема 4.10. Русь на пути к возрождению. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 1-14 |
| | 1. | <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.</p> | | | |
| Тема 4.11. От Руси к | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 31 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| России. | 1. | <p>Характерные особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> | | | 33 |
| Тема 4.12. Россия в царствовании Ивана Грозного. | Содержание учебного материала. | | 3 | 2 | 23 |
| 1. | <p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> | | | | |
| Тема 4.13. Смута в России XVII в. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 29 30 32 |
| 1. | <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|---------------------|
| | | восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 5 | | |
| Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 23 |
| | 1. | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | | |
| Тема 4.15. Русская культура в XIII-XVII вв. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 2 23 20 19 |
| | 1. | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. | | | |
| Раздел 5. | Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | | 11 | 2 | |
| Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 19 20 |
| | 1. | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. | | | |
| Тема 5.2. Новации в характере мышления, | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 19 20 |
| | 1. | Европа в период Реформации и Контрреформации. | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|----------|
| ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформирования. | | Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | | | 24 |
| Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 27 30 |
| | 1. | Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 27 |
| | 1. | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | | | |
| Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое Время. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 27 |
| | 1. | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | | | |
| Тема 5.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 31 33 |
| | 1. | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|----------|
| | | Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 5.7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 32 |
| | 1. | XVII век -эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. | | | |
| Тема 5.8. Век Просвещения. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | |
| | 1. | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм». | | | |
| Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | Содержание учебного материала. | | 1 | 3 | 32 28 |
| | 1. | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. | | | |
| Тема 5.10. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 20 23 |
| | 1. | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------|----------|----------|
| | | <i>географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</i> | | | |
| Раздел 6. | Россия в XVIII веке. | | 7 | 2 | |
| Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. | 2 | 2 | 31 |
| Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762). | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 1 | 2 | 32 12 |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и | 2 | 2 | 1-14 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|----------|
| | | белорусских земель в состав Российской империи. | | | |
| Тема 6.4. Культура России в середине XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 8 5 |
| | 1. | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | | | |
| Раздел 7. | Становление индустриальной цивилизации. | | 4 | 2 | |
| Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 11 12 |
| | 1. | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | | | |
| Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 17 |
| | 1. | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 17 18 |
| | 1. | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль. | | | |
| Раздел 8. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 2 | 2 | |
| Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 26 |
| | 1. | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------|----------|----------------|
| колониальной экспансии. | | соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. | | | |
| Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 26 27 28 |
| | 1. | «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог. | | | |
| Раздел 9. | | Россия в XIX веке. | 15 | 2 | |
| Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 1-14 |
| | 1. | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». | | | |
| Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 31 33 |
| | 1. | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеологическая борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движения. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | | | |
| Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 20 21 |
| | 1. | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| | | <p>Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в..</p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p>Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p> | 1 | 2 | 19 |
| Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. | | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй</p> | 2 | 2 | |
| | | | | 2 | 19 20 23 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|----------------|
| | | <p>половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 9.6. Пореформенная Россия. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 19 20 23 |
| | 1. | <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p> | | | |
| Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 26 |
| | 1. | <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> | | | |
| Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 19 30 31 |
| | 1. | <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> | | | |
| Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 33 18 10 |
| | 1. | <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт,</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|--------------|
| | <p>воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p>Основные понятия: <i>крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</i></p> | | | |
| Зачет | "Истории России в XVIII-XIX вв." | | | |
| Раздел 10. | От Новой истории к Новейшей. | 11 | 2 | |
| Тема 10.1. Международные отношения в начале XX века. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> | 2 | 2 | 10 13 |
| Тема 10.2. "Прекрасная эпоха": западное общество в начале XX века. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> | 1 | 2 | 10 8 |
| Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p> | 1 | 2 | 10 7 8 |
| | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 10.4. Россия в | Содержание учебного материала. | 1 | 2 | 16 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|---------|
| начале XX века. | 1. | Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | | | |
| Тема 10.5. Первая мировая война. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 1-14 |
| | 1. | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. | | | |
| Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 1-14 |
| | 1. | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 10.7. Февральская революция в России. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 2 11 |
| | 1. | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | | | |
| Тема 10.8. Приход | | Содержание учебного материала. | 2 | 2 | 16 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------|----------|----|
| большевиков к власти в России. | 1. | <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p>Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p> | | | 17 |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Раздел 11. | Между мировыми войнами. | | 8 | 2 | |
| Тема 11.1.Страны Европы в 20-е годы XX века. | 1. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> | 2 | 2 | 18 |
| Тема 11.2.Запад в 30-е | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | 11 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--------|
| годы XX века. | 1. | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | |
| | 1. | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? | | | |
| Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 16 |
| | 1. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. | | | |
| Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 5 6 |
| | 1. | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---------|
| | <p>Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p> | | | |
| Раздел 12. | Вторая мировая война. | 6 | 2 | |
| Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> | 3 | 2 | 2 17 |
| Тема 12.2. СССР в годы Великой отечественной войны. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> | 2 | 2 | 18 9 |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|----|
| | Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: <i>блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</i> | | | |
| | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 2 | | |
| Раздел 13. | Мир во второй половине XX века. | 6 | 2 | |
| Тема 13.1. «Холодная война». | Содержание учебного материала. 1. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. | 2 | 2 | 27 |
| Тема 13.2. Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала. 1. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. | 2 | 2 | 23 |
| Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Содержание учебного материала. 1. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Основные понятия: <i>сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна»,</i> | 2 | 2 | 29 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|----------|----------|------|
| | | <i>экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</i> | | | |
| Раздел 14. | СССР в 1945-1991 годы. | | 8 | 2 | |
| Тема 14.1.СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 27 |
| | 1. | <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> <p>Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p> | | | |
| Тема 14.2.СССР в период частичной либерализации режима. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 1-14 |
| | 1. | <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> | | | |
| Тема 14.3.СССР в конце 1960-х – начале 1980-х | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 | 1-14 |
| | 1. | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------------|--|
| годов. | | Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | | | |
| | | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 1 | | |
| Тема 14.4.СССР в период перестройки. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: <i>наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</i> | 2 | 2 | 23 21 20 | |
| Раздел 15. | Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | | 4 | 2 | |
| Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе. | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени | 2 | 2 | 1-14 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|------------|---|----------------|
| | 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | | |
| | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 2 | | |
| Тема 15.2. Мир в XXI в. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные понятия: <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i> | 2 | 2 | 16 17 18 |
| Зачет | "Россия и мир в XX- начале XXI вв." | 1 | | |
| Всего | | 119 | | |

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия. 2018.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
4. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012.
5. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013.
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013.
7. Захаревич, А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2014.
8. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012.
9. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012.

10. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013.
11. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012.
12. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
13. Карпухина, О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. – М.: Окей-книга, 2014.
14. Кириллов, В.В. История России: учебник / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2015.
15. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово, 2013.
16. Козлов, П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. – М.: Эксмо, 2013.
17. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2013.
18. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013.
19. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012.
20. Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР / Г.В. Осипов, С.Г. Кара-Мурза. – М.: Книжный дом, 2013.
21. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013.
22. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
23. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
24. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013.
25. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013.
26. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

Интернет ресурсы по истории:

<http://www.history.ru/> сайт виртуальных "уроков-фильмов"

<http://www.raremaps.ru/> – «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век».

<http://hrono.ru/> – Проект «Хронос» – всемирная история в Интернете»

<http://ote4estvo.ru/> – «Отечество.ру». История России: «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем»

<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – Архив номеров журнала «Новая и новейшая история»

<http://his.1september.ru/index.php> – Электронная версия газеты «История» – приложение к газете «Первое сентября».

<http://ricolor.org/history/> – История России на сайте «Россия в красках»

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> – Преподавание истории и обществознания: методические материалы на сайте «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.uchportal.ru/index/0-43> – Учительский портал.

<http://ou.tsu.ru/school/sovrist/sod.html> – Современные уроки истории

<http://www.historia.ru/> – Мир истории: Российский электронный журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты рефератов, творческих проектов • выполнения письменных работ <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p> |
| <p>Знание/понимание:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа • письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) • выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся • дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками |
| <ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические термины и даты. | |
| <p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), • реферата с компьютерной презентацией. |

| | |
|---|--|
| <p>поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | |
|---|--|