

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

уровень образования – основное общее образование

Форма обучения - очная

г. Хабаровск 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012года), и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» («ФИРО»2015) для первого курса специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Бабкина Е.С. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего гуманитарного

учебного цикла

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК Лысенко Е.А. (_____).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г

Председатель МС _____ (_Линевич О. Г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- **анализировать** историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- **устанавливать** причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- **представлять** результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и основном в мировом историческом процессе;</p> <p>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь личностные реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 практическая работа обучающегося 20 часа
 самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Контрольная работа	
Самостоятельная работа студента (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации
1	2	3	4	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		6		
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи	Содержание учебного материала Введение. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Родовая община	Содержание учебного материала Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2	ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 1.3. Неолитическая революция	Содержание учебного материала Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		6		
Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27

	отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 1 «Римская империя»	1	3	ЛР16
Тема 2.3. Религии древнего мира	Содержание учебного материала Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVII века		30		
Тема 3.1. Восточная Европа: природа, среда и человек	Содержание учебного материала Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27

	Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.			
Тема 3.2. Восточные славяне VII-VIII вв.	Содержание учебного материала Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 3.3. Карта Восточной Европы к началу IX века Рождение Киевской Руси	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 2: - работа с учебной литературой и источниками; - работа с картой	1	3	ЛР16
Тема 3.4. Крещение Руси	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и других стран	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР22
	Практическая работа № 3: - работа с учебной литературой и источниками; - составить таблицу «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	1	3	ЛР24 ЛР16
Тема 3.5. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	Содержание учебного материала Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 ЛР26 ЛР27

	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.			
Тема 3.6. Право Древней Руси Истоки русской культуры	Содержание учебного материала Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 4 «Русская правда- первый свод законов Древней Руси»	1	3	ЛР16
Тема 3.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 5: - работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой	1	3	ЛР16
Тема 3.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27

	Практическая работа № 6:- работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой	1	3	ЛР16
Тема 3.9. Русь на пути к возрождению	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p>	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 7:- работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой	1	3	ЛР16
Тема 3.10. От Руси к России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2	3	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 3.11. Россия в царствовании Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p>	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19

	<p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>			<p>ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p>
	Практическая работа № 8:- «Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного»	1	3	ЛР16
Тема 3.12. Смута в России начала XVII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p>	4	3	<p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p>
Тема 3.13. Политический строй России. Церковный раскол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p>	2	3	<p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22</p>

	Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.			ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 3.14. Русская культура в XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Раздел 4. Россия в XVIII веке		16		
Тема 4.1.Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 9: - работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой	1	3	ЛР16
Тема 4.2. Культурный переворот петровского времени.	Содержание учебного материала Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19
Тема 4.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затей-ка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.	3	3	ЛР26 ЛР27

	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			
Контрольная работа		2	3	
Тема 4.4. Россия во второй половине XVIII в	Содержание учебного материала «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22
	Практическая работа № 10: -«Россия – великая европейская держава»	1	3	ЛР24 ЛР25
Тема 4.5. Павел I характеристика личности и основные направления политики	Содержание учебного материала Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	1	ЛР26 ЛР27
Тема 4.6. Культура России в середине и во второй половине XVIII в	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	1	ЛР1-12 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26
	Практическая работа № 11: - работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой	2	3	ЛР16
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации			12	
Тема 5.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 12: - работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой «Значение движения декабристов»	2	3	ЛР16
Тема 5.2. Становление гражданского общества	Содержание учебного материала Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.	1	3	ЛР1-12 ЛР15 ЛР19

	Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.			ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР27
	Практическая работа № 13:- работа с учебной литературой и источниками; - составление таблиц	1	3	ЛР16
Тема 5.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	Содержание учебного материала Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24
Тема 5.4. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	2	2	ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 5.5. Расцвет книжной культуры. Развитие образования	Содержание учебного материала Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 14:- работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц	1	3	ЛР16
Раздел 6.От новой истории к новейшей		14		

<p>Тема 6.1. Международные отношения в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи</p> <p>Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p>
<p>Тема 6.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24</p>
<p>Тема 6.3. Россия в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР25 ЛР26 ЛР27</p>
<p>Тема 6.4. Российская правовая система</p>	<p>Содержание учебного материала Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p>

	<p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</p>			
	Практическая работа №15:- «Революция 1905-1907гг.»	1	3	ЛР16
Тема 6.5. Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма.</p> <p>Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p> <p>Февральская революция в России</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.</p> <p>Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.</p> <p>Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа №16:- «Двоевластие»	1	3	ЛР16
Тема 6.6. Приход большевиков к власти в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной</p>	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19

	системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.			ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 6.7. Советская Россия в 20-е годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>	2	2	
Раздел 7. Между мировыми войнами		6		
Тема 7.1. Страны Мира в 20-30 годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Европы в 20-е годы XX в.</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Запад в 30-е годы XX в.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки:</p>	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27

	ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?			
	Практическая работа №17:- работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой	1	3	ЛР16
Тема 7.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века	Содержание учебного материала Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 7.3. Строительство социализма в СССР:	Содержание учебного материала Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства.	2	2	
Раздел 8. Вторая Мировая война		8		
Тема 8.1. Причины, ход Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	1	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа №18:- работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой	1	3	ЛР16
Тема 8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	4	3	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР27

	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.			
Тема 8.3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	Содержание учебного материала Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм	2	3	
Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы		10		
Тема 10.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26
тема 10.2. Апогей культа личности И.В. Сталина	Содержание учебного материала Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 10.3. Советский Союз в период частичной Либерализации режима	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 10.4. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь	Содержание учебного материала Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2	2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22

	<p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>			<p>ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p>
<p>Тема 10.5. СССР в период перестройки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p>

	Практическая работа №19:- «Распад СССР и образование СНГ»	1	3	ЛР16
Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		6		
Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	3	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22
Тема 11.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение	Содержание учебного материала Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	3	ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
Тема 11.3. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	1	3	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Практическая работа № 20:- работа с учебной литературой и источниками; - составление схем и таблиц; - работа с картой «Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией»	1	3	ЛР16
Дифференцированный зачет		2	3	ЛР16
ИТОГО:	Аудиторных часов	117		
	Часов самостоятельной работы			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-25;
- рабочее место преподавателя-1;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории-1

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением -1
- мультимедиапроектор-1

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
3. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914- начало XXI в. 10-11 класс- «Русское слово- учебник», 2020.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2019.
8. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2018.
9. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
10. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.

Дополнительные источники

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации

концепции единого учебника истории. — М., 2018.

3. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.

4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2020.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2018. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
5. www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
15. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
16. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
17. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
18. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
19. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
20. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
22. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

22. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

24. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; знать/понимать:	<i>Контрольная работа 1с. Д Зачёт 2с</i> <i>- тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного опроса;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы.</i>

<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного опроса;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения домашней работы.</i></p>
--	--