

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.01 «Родной язык/родная литература»

уровень образования – основное общее образование  
Форма обучения – очная

по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

г. Хабаровск

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

Организация-разработчик: ХТТБПТ

Разработчики:

Максумова Ольга Николаевна, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель высшей категории.

Максумова Наталья Раисовна, преподаватель русского языка и литературы, преподаватель первой категории, магистр филологических дисциплин.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык/Родная литература».

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС СОО (СПО) «Филология»

Изучение учебного предмета «Родной язык/родная литература» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного (среднего) общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО (СПО) базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 1,2 на ступени основного (среднего) общего образования.

## 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
<i>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на</i>	<i>- сформированность понятий о нормах родного русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и</i>	<i>- воспитание уважения к родному русскому языку, который отражает и сохраняет культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить</i>

<p><i>межпредметном уровне;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> </ul>	<p><i>деловой сферах общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики;</li> <li>осознание художественной</li> </ul>	<p><i>чистоту родного русского языка как явления национальной культуры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>
--	---	--

	<p><i>картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</i></p> <p><i>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературе.</i></p>	
--	--	--

В результате освоения предмета обучающийся должен иметь личностные реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся	<b>ЛР 8</b>

в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>1</sup> .	<b>ЛР 16</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	<b>ЛР 26</b>

<sup>1</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часов;  
лекций 40 часов;  
практических работ 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>79</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>79</i>
в том числе:	
теоретических занятий (уроков)	<i>40</i>
Лабораторно-практические работы	<i>39</i>
Итоговая аттестация в форме контрольной работы – I семестр, II семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык/родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации Программы воспитания	
1	2	3	4	5	
Введение	Содержание учебного материала				
Раздел 1.	Содержание учебного материала Родной язык и родная литература.				
	1	Роль родного языка в жизни человека. Современный человек. Что такое речь. Формы речи (устная и письменная).	2	2	ЛР3
	2	Литературный язык – высшая форма национального языка. Родная речь. Диалог и монолог. Как вести беседу.	1	2	ЛР1-12,14,19,22
	3	Русский язык и его составляющие. Структура языка.	2	2,3	ЛР3,9,14,19,22
	4	Общенародный язык, диалекты.	2	2,3	ЛР3,9,14,19,22
	5	Практическая работа «Русский язык и его составляющие».	1	2,3	ЛР3,9,14,19,22
	6	Текст, его идея, основная мысль. Что значит писать и говорить на тему. Связь предложений в тексте. Художественная литература. Обучение выразительному чтению.	2	3	ЛР1-12,14,19,22
	7	Язык и сопредельные с ним понятия. Речь и её особенности. Типы речи.	2	2	ЛР1-12,14,19,22
	8	Функции языка.	2	2,3	ЛР1-12,14,19,22
	9	Контрольная работа «Основные функции языка».	2	2,3	ЛР3,9,14,19,22
	10	Классификация функциональных стилей речи. Сфера использования.	2	3	ЛР3,9,14,19,22
	11	Практическая работа «Стилистическая окраска слов».	2	1	ЛР1-12,14,19,22
	12	Культура речи и её компоненты. Языковая норма как явление историческое.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	13	Виды языковых норм русского языка, их динамика и вариативность.	2	3	ЛР3,9,14,19,22
14	Практическая работа «Нормативный компонент культуры речи».	2	2	ЛР3,9,14,19,22	

	15	Коммуникативный компонент культуры речи.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	16	Этический компонент культуры речи. Расширяйте свой словарь.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	17	Семинар «Назначение речевого этикета».	3	2	ЛР1-12,14,19,22
	18	Деловая беседа, приёмы расположения собеседника к себе, профессиональная лексика.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	19	Технические средства общения. Роль технических средств (ИКТ) передачи информации в деловом общении.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	20	Обобщение изученного. Контрольная работа.	2	2	ЛР1-12,14,19,22
Раздел II		Родная литература. «Тихая моя родина».			
	21	Роль книги в жизни человека. Современный человек.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
		Контрольная работа.	2	3	ЛР1-12,14,19,22
	22	Родной язык и родная литература – это словесность.	2	2	ЛР1-12,14,19,22
	23	Лексическое значение слова, семантика слова и словосочетания, оборота речи при употреблении языка в родной художественной литературе.	4	2	ЛР3,9,14,19,22
	24	Практическая работа – анализ произведения И.С. Шмелева «Егорьев день» («Страна далекого детства»)	1	2	ЛР1-12,14,19,22
	25	Способность родного языка изобразить предмет и выразить авторскую речь (на примерах произведений русских писателей Зайцева Б.К., Бажова П.П., Житкова Б.С. – рубрика «Страна далекого детства»).	2	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - работа над рефератами.	2		ЛР16
	26	Литературный язык и стиль художественной литературы.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	27	Значение средств лексики в художественной литературе.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	28	Лингвистический анализ лирических произведений «Тихая моя родина» (Пастернак Б.Л. «Золотая осень», Рубцов Н.М. «Сентябрь», «Тихая моя родина», Прокофьев А.А. «Закат», Жигулин А.В.«О, Родина».	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	29	Изобразительные и выразительные возможности языка художественных	2	2	ЛР3,9,14,19,22

	произведений.			
30	Практическая работа «Анализ произведений русских писателей – рубрика «Природа и мы» (Пришвин М.М. «Высочка», Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы», Чарушин Е.И. «Кабан», Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип», Комаров П. «Приамурье мое», Сысоев В. «Удивительные звери»).	2	2	ЛР1-12,14,19,22
31	Семантика средств русского синтаксиса в произведениях дальневосточных писателей Н. Наволочкин, Л. Миланич.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
32	Семинар «Многообразие языковых средств и их значение в произведениях русских поэтов: рубрика «Мне вспомнились детства далёкие годы» (Брюсов В.Я. «Опять сон», Есенин С.А. «Бабушкины сказки», Гумилёв Н.С. «Детство», Цветаева М.И. «Бежит тропинка с бугорка», «За книгами», Рубцов Н.М. «Хлеб».	2	2	ЛР3,9,14,19,22
33	Комическое в художественных произведениях как средство выражения оценки явления.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
34	Д.И. Фонвизин «Недоросль». Тема образования и воспитания в комедии XVIII века.	2	2	ЛР1-12,14,19,22
35	Сатира М.Е. Салтыкова – Щедрина. Сказки. Гипербола, гротеск, сарказм в произведениях русских писателей.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
36	«Маленький человек» в произведениях Н.В. Гоголя и А.П. Чехова. Преемственность.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
37	Контрольная работа «Своеобразие речи героев в юмористическом и сатирическом произведении, использование «говорящих» имен и фамилий».	2	2	ЛР3,9,14,19,22
38	Сатирические произведения М.Зощенко («Аристократка», «Кочерга»).	2	2	ЛР1-12,14,19,22
39	Обобщение изученного. Единство родного языка и родной литературы.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
40	Итоговая аттестация.	2	2	ЛР3,9,14,19,22
	Контрольная работа.	2	3	ЛР3,9,14,19,22
Всего:		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект ЭОР по темам курса предмета.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1) Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> (дата обращения: 13.09.2021).

2) Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376> (дата обращения: 11.09.2021).

## Дополнительные источники

1) *Александрович, Ю.* После Чехова. Очерк молодой литературы последнего десятилетия (1898-1908) / Ю. Александрович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11525-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445474> (дата обращения: 11.09.2021).

2) *Анненский, И. Ф.* Среди миров, в мерцании светил. Стихотворения / И. Ф. Анненский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12593-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477008> (дата обращения: 11.09.2021).

3) *Красовский, В. Е.* Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570> (дата обращения: 13.09.2021).

4) *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 13.09.2021).

5) *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063> (дата обращения: 13.09.2021).

6) *Парубченко, Л. Б.* Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507> (дата обращения: 13.09.2021).

7) Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 13.09.2021).

8) *Соколов, Ю. М.* Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455630> (дата обращения: 13.09.2021).

9) *Соколов, Ю. М.* Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455629> (дата обращения: 13.09.2021).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знание:</b> - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
<b>Умение:</b> - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
<b>Знание:</b> орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
<b>Умение:</b> правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
<b>Знание:</b> орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
<b>Умение:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебному предмету.