

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено на заседании
методического совета
КГБ ПОУ ХТТБПТ
Протокол № 1 от 25.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень усвоения: базовый

Автор-составитель:
Хачатрян Тамара Саргисовна,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск-2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный план и содержание. 1 год обучения
- 1.4 Учебный план и содержание. 2 год обучения
- 1.5 Учебный план и содержание. 3 год обучения
- 1.6 Планируемые результаты обучения

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1 Условия реализации программы
 - 2.2 Формы контроля
 - 2.3 Методы и технологии обучения
 - 2.4 Рабочая программа воспитания
 - 2.5 Методическое обеспечение программы
 - 2.6 Календарный учебный график
 - 2.7 Материально-техническое обеспечение программы
 - 2.8 Список литературы и информационные ресурсы
- Приложение. Календарный план воспитательных мероприятий

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» социально-гуманитарной направленности, базового уровня разработана для обучающихся 15-18 лет.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678р;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
8. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ №383-П, от 26.09.2019г.);
9. Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы. (Утверждена распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282);

10. Устав Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» является модифицированной, так как в ней использованы элементы программы учебной дисциплины авторов Семенова Д.А., Родионовой О.М. «Медико-биологические основы безопасности», элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерский воркшоп» ДТДиМ г. Санкт-Петербург. В своей основе программа построена на личном опыте педагога дополнительного образования Хачатрян Т.С. и масштабной реализации ею практик добровольчества и волонтерства, грантовых проектов среди школьников и студентов Хабаровского края.

Актуальность программы

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в Федеральных государственных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». Одним из постулатов Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» стало создание основ для обоснованного профессионального самоопределения подрастающего поколения, выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, накопление информационной базы, формирование ряда личностных качеств и умений, выявление и развитие интересов и способностей, создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определена цель: создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания свободной, высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности. В тоже время одной из проблем, которую должна решить Концепция ДОД до 2030 г., является обособленность дополнительного образования детей, общего и профессионального образования.

Программа «Школа безопасности» направлена на тесную интеграцию всех трех видов современного образования детей. Она знакомит обучающихся не только с областью будущей профессиональной деятельности, областью профессиональных знаний и навыками будущего техника, но и помогает обучающимся воспринять принятые требования Федерального государственного образовательного стандарта, убедиться в правильном выборе специальности,

расширить кругозор и осмыслить процесс получения квалификации и возможность своей дальнейшей самореализации.

Среди задач, поставленных в Концепции дополнительного образования детей до 2030 года:

- совершенствование системы организации и управления, направленной на выстраивание региональной политики по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых.

Данная программа предполагает вовлечение обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий» по специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность» в профильную социально-значимую деятельность и добровольчество.

Обучающиеся-волонтеры в области чрезвычайных ситуаций вырабатывают навыки бережного и осторожного отношения к природе и техногенным объектам, у них четче сформирована гражданская позиция, и в сложных ситуациях они умеют и стремятся проявить лидерские качества, оказать первую помощь пострадавшим.

При небольшом количестве часов, отведенных на изучение учебных дисциплин ОП 11. «Медико-биологические основы безопасности» и ОП 19. «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях», реализация программы «Школа безопасности» в формате дополнительного образования является важным фактором для формирования высоконравственной и социально ответственной личности. Мероприятия программы актуализируют профессиональное самоопределение обучающихся, дают возможность поучаствовать в первых профессиональных пробах в условиях приближенным к реальности, а также формируют позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие созидательной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что обучающимся предоставляется возможность реализовать свой интерес к экстремальной профессии через волонтерство, а также получить объективную информацию от работодателя о возможностях дальнейшего трудоустройства через включение в социально-значимую деятельность и добровольчество.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности, способствует личностному росту и

развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- практико-ориентированное обучение: обучение волонтеров по программе «Первая помощь», проведение профилактических рейдов в пожароопасный сезон совместно с инспекторами Федерального государственного пожарного надзора, участие в учебно-тренировочных сборах, проводимых Главным управлением МЧС России по Хабаровскому краю, оказание содействия службам спасения при возникновении чрезвычайных ситуаций на территории Хабаровского края;
- использование инновационных способов профилактической работы: проведение волонтерами профилактических лекций, бесед, мастер-классов со школьниками Хабаровского края, участие во Всероссийской акции «Мы вместе», организация и проведение фестиваля профессионального самоопределения обучающихся «Храбрые сердцем», участие в соревнованиях по оказанию первой помощи пострадавшим «Действуй», участие во всероссийской акции «Мои безопасные каникулы».
- в программе прослеживается тесная преемственность с предметными областями основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметная область	Требования ФГОС	Дополнительность программы «Школа безопасности»
Математика и информатика	Развитие логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование информационной и алгоритмической культуры; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики.	Активное использование информационно-коммуникационных технологий (Интернет-ресурсов, создание видеоматериалов, фото-презентаций по всем блокам программы и др. Формирование информационной и алгоритмической культуры.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения,

	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>отрицающих приобщение к психоактивным веществам. Формирование уверенности в себе, мотивации на успех, здоровый образ жизни. Формирование мотивов социальной деятельности. Развитие личностной и социальной компетенции. Удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры России</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Формирование социальной активности и ответственности, реализация волонтерских проектов на благо общества. Воспитание чувства принадлежности к великой стране с богатой историей. Формирование навыков ответственного поведения. Отработка навыков самоанализа и самовыражения, понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира. Самопознание и самораскрытие личности каждого.</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты. Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Формирование способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.</p>	<p>Знакомство с технологией социального проектирования. Формирование навыка конструирования и написания социального проекта. Овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты. Осуществление экологических волонтерских проектов. Получение знаний о влиянии факторов риска на здоровье человека, формирование навыков безопасного поведения.</p>
<p>Физическая культура и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества. Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное</p>

	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование первоначальных умений саморегуляции. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.</p>	<p>поведение. Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни. Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни. Привитие навыков здорового образа жизни. Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающийся не просто получает теоретические знания, а в результате практической деятельности познает себя и получает возможность раскрыть для самого себя собственные способности, что помогает формированию у подрастающего поколения компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, социализации и профессиональном становлении.

Адресат программы

Подростковый и начало юношеского возраста – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Они являются наиболее интересными в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. На обучение по программе принимаются социально-активные, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, нацеленные на развитие лидерских качеств и просто желающие ребята от 15 до 18 лет, обучающиеся по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность». Количество обучающихся в группе: группа первого года обучения формируется в составе 15 человек, второго-третьего – 10-12 человек.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации образовательного процесса.

Основная форма организации обучения – учебные занятия. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. Предусмотрены аудиторные и внеаудиторные учебные занятия, а также за рамками часов учебного плана - самостоятельная работа обучающихся по подготовке и участию в конкурсах и конференциях.

Предусмотрены следующие виды занятий: лекция, практическая работа, круглый стол, мозговой штурм, дискуссия, выполнение кейсов, игры, конкурсы, подготовка и презентация проектов, самостоятельная работа.

Внеаудиторные учебные занятия (экскурсии, практические занятия) проводятся на базе краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Хабаровский территориальный центр медицины катастроф»; Краевого волонтерского центра; Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Центр экстренной психологической помощи МЧС России».

Объем программы и режим занятий: Общий объем составляет 216 часов

Срок	объем часов в год	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
1 год	72	2	1	2
2 год	72	2	1	2
3 год	72	2	1	2

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование социально-ответственной личности, развитие профессионально-важных качеств у обучающихся в процессе реализации социальных практик волонтерства и добровольчества.

Обучающие (предметные):

- формировать предметные компетенции (системы знаний, умений, навыков, отношений) в области пожарной безопасности, оказания первой помощи и организации труда добровольцев (волонтеров);
- расширять у подростков представления о профессионально-важных качествах профессии «Пожарный»;
- расширять и углублять знания по методикам проведения обучающих мероприятий для школьников и взрослого населения.

Развивающие (метапредметные):

- развитие устойчивого интереса к добровольческой (волонтерской) деятельности и потребностей в активной общественной деятельности;

- развитие познавательных способностей обучающихся (гибкость и логичность мышления, внимание и наблюдательность и т.д.);
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование первичных организаторских умений и навыков и лидерских качеств;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

Воспитательные (личностные):

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к пострадавшему и к ценности жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

1.3. Учебный план. 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/ тем	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Добровольчество (6 ч.)				
1.1.	Введение. Добровольческая деятельность: кому и как помочь?	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
1.2.	Понятие «волонтер» и его составляющие	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальный опрос
1.3.	Встреча с добровольными пожарными	3	1	2	Фронтальный опрос. Анкета в блокноте волонтера, активность участия в мастер-классе
2.	Оказание первой помощи пострадавшим (32 ч.)				
2.1.	Понятие первой помощи	2	1	1	Тестирование
2.2.	Сердечно-легочная реанимация	10	1	9	Наблюдение,

					фронтальный опрос, обсуждение практической работы
2.3.	Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям	2	0,5	1,5	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы, промежуточное тестирование
2.4.	Соревнования «Заведи сердце»	2		2	Наблюдение, обсуждение
2.5.	Подготовка к мастер-классам со школьниками	6		6	Наблюдение, обсуждение, оценка правильности действий в нестандартной ситуации
2.6.	Проведение мастер-классов со школьниками	10		10	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ, промежуточное тестирование
3.	Безопасность жизнедеятельности в быту (32 ч.)				
3.1.	Правила пожарной безопасности в быту	16	4	12	Наблюдение, фронтальный опрос, проектная деятельность
3.2.	Конкурс «Премия «Огонек» на лучший мультфильм по пожарной профилактике	2		2	Наблюдение, протоколы ребят, самоанализ
3.3.	Подготовка к беседе со школьниками	2		2	Фронтальный опрос
3.4.	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике	12		12	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
4.	Итоговое занятие (2 ч.)				
4.1	Мои достижения	2		2	Наблюдение, обсуждение, итоговый контроль

ИТОГО	72	9	63	
--------------	-----------	----------	-----------	--

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Добровольчество (6 ч.)

Тема №1. Введение. Добровольческая деятельность: кому и как помогать? (2 ч.)

Теория. Цель и задачи обучения по программе. Понятия «добро», «доброволец», «помощь нуждающимся». Мотивация работы добровольцем (волонтером). Направления добровольческой деятельности. Различные ситуации в добровольческой деятельности.

Практика. Игры на знакомство.

Тема №2. Понятие «волонтер» и его составляющие (1 ч.)

Теория. Понятие «волонтер». Качества волонтера (добровольца). Вовлечение в добровольческую деятельность молодежи и пожилых людей, сотрудников различных компаний, людей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика. Краткосрочный проект «Выполнение заданий в блокноте волонтера».

Тема №3. Встреча с добровольными пожарными (2 ч.)

Теория. Понятие «пожарный», «добровольный пожарный». Особенности работы добровольных пожарных.

Практика. Участие в мастер-классе с добровольным пожарным.

Раздел 2. Оказание первой помощи пострадавшим (32 ч.)

Тема №1. Понятие первой помощи (2 ч.)

Теория. Понятие первой помощи. Основы действующего законодательства относительно оказания помощи пострадавшим.

Практика. Решение кейс-задач.

Тема №2. Сердечно-легочная реанимация (10 ч.)

Теория. Оценка состояния пострадавшего. Определение признаков жизни. Принцип «Вижу, слышу, ощущаю». Клиническая и биологическая смерть. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Вызов скорой медицинской помощи. Появление признаков жизни. Устойчивое боковое положение.

Практика. Практические работы. Решение ситуационных задач. Экскурсия в краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хабаровский территориальный центр медицины катастроф».

Тема №3. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям (2 ч.)

Теория. Определение признаков жизни. Отличительные особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям до 1 года, детям от 1 до 10 лет. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Появление признаков жизни.

Практика. Практическая работа. Решение ситуационных задач.

Тема №4. Соревнования «Заведи сердце» (2 ч.)

Практика. Выполнение заданий в группах переменного состава.

Тема №5. Подготовка к мастер-классам со школьниками (6 ч.)

Теория. Понятие мастер-класс. Особенности проведения мастер-классов со школьниками разного возраста. Оборудование для мастер-класса.

Практика. Изучение методических материалов мастер-класса. Подготовка оборудования.

Тема №6. Проведение мастер-классов со школьниками (10 ч.)

Практика. Практическая деятельность.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в быту (32 ч.)

Тема №1 Правила пожарной безопасности в быту (16 ч.)

Теория. Правила безопасного поведения в быту.

Практика: проектная деятельность, моделирование ситуаций.

Тема №2 Конкурс «Премия «Огонек» на лучший мультфильм по пожарной профилактике».

Тема №3 Подготовка к беседе со школьниками (2 ч.)

Практика: Практическая деятельность. Подготовка материалов.

Тема №4 Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике (12 ч.)

Практика: практические занятия.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 ч.)

Тема: Мои достижения (2 ч.)

Практика. Презентация достижений ребят. Подведение итогов.

1.4. Учебный план. 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Добровольчество (6 ч.)				
1.1.	Введение	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос

1.2.	Волонтерство в профессии	2	0,5	1,5	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
1.3.	Добровольческие действия и общественные инициативы в России	2	0,5	1,5	Наблюдение, фронтальный опрос
2.	Оказание первой помощи пострадавшим (30 ч.)				
2.1.	Кровотечения	6	2	4	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
2.2.	Синдром длительного сдавливания	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
2.3.	Ожоги и обморожения	2		2	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
2.4.	Соревнования «Действуй!» среди обучающихся техникума	4		4	Наблюдения, протоколы жюри, самоанализ
2.5.	Подготовка к мастер-классам со школьниками	6		6	Наблюдение, обсуждение, оценка правильности действий в нестандартной ситуации
2.6.	Проведение мастер-классов со школьниками	10		10	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ, промежуточное тестирование
3.	Безопасность жизнедеятельности в природной среде (34 ч.)				
3.1.	Пожарная	8	2	6	Наблюдение,

	безопасность в лесной местности				фронтальный опрос, обсуждение практической работы, тестирование
3.2.	Конкурс агитационных плакатов по пожарной профилактике в природной среде «Искра»	2		2	Наблюдения, результаты голосования
3.3.	Правила поведения на водных объектах	8	2	6	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение мини-сообщений, игра, промежуточное тестирование
3.4.	Всероссийская акция «Осторожно, тонкий лед!» совместно с инспекторами государственной инспекцией по маломерным судам МЧС России	2		2	Наблюдение, результаты опроса инспекторов, оценка правильности действий в нестандартной ситуации
3.5.	Подготовка к беседе со школьниками	2		2	Фронтальный опрос
3.6.	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике	10		10	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
3.7.	Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» совместно с инспекторами гос. инспекцией по маломерным судам МЧС России	2		2	Наблюдение, результаты анкетирования

4.	Итоговое занятие (2 ч.)				
4.1.	Мои достижения	2		2	Наблюдение, обсуждение, итоговый контроль
ИТОГО		72	9	63	

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. Добровольчество (6 ч.)

Тема №1. Введение (2 ч.)

Теория. Цель и задачи обучения по программе. Возможности коллектива для проявления талантов. Правила техники безопасности.

Практика. Фронтальный опрос. Дискуссия

Тема №2. Волонтерство в профессии (2 ч.)

Теория. Связь профессиональной деятельности и добровольчества. Профессиональное волонтерство – безвозмездное оказание профессиональных услуг. Программы привлечения подростков и молодежи к общественно-полезным практикам, в том числе по программе Service Learning («Обучение действием»).

Практика. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 3)

Тема №3. Добровольческие действия и общественные инициативы в России (2 ч.)

Теория. Общероссийские добровольческие действия: общественная инициатива «Щедрый вторник», «Весенняя неделя добра» и т.д. Значимость волонтерской деятельности для местного сообщества. Формы мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки и т.д.

Практика. Экскурсия в Краевой волонтерский центр.

Раздел 2. Оказание первой помощи пострадавшим (30 ч.)

Тема №1. Кровотечения (6 ч.)

Теория. Виды наружного кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. Способы временной остановки кровотечения. Давящая повязка. Пальцевое прижатие артерии. Жгут.

Практика. Практические работы.

Тема №2. Синдром длительного сдавливания (2 ч.)

Теория. Интоксикация. Имобилизация конечности.

Практика. Практическая работа.

Тема №3. Ожоги и обморожения (2 ч.)

Теория. Термические и химические ожоги. Степени тяжести ожогов. Первая помощь при ожогах. Обморожение. Степени обморожения. Первая помощь при обморожении.

Практика. Практическая работа.

Тема №4. «Действуй!» (2 ч.)

Теория. Положение о соревнованиях по оказанию первой помощи пострадавшим «Действуй!».

Практика. Практическая деятельность

Тема №5. Подготовка к мастер-классам со школьниками (6 ч.)

Теория. Методические материалы мастер-класса. Подготовка оборудования.

Практика. Практическая работа

Тема №6. Проведение мастер-классов со школьниками (10 ч.)

Практика. Практическая деятельность.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в природной среде (34ч.)

Тема №1. Пожарная безопасность в лесной местности (8 ч.)

Теория. Причины возникновения лесных пожаров. Пожароопасный период в Хабаровском крае. Правила эвакуации из лесного пожара.

Практика. Создание агитационных плакатов по пожарной профилактике в природной среде

Тема №2. «Искра» (2 ч.)

Теория. Положение о конкурсе агитационных плакатов по пожарной профилактике в природной среде «Искра».

Практика. Конкурс агитационных плакатов по пожарной профилактике в природной среде.

Тема №3. Правила поведения на водных объектах (8 ч.)

Теория. Нормы поведения на водных объектах в летний и зимний периоды. Статистика гибели людей на водных объектах Хабаровского края. Причины. Средства спасения. Особенности течения р. Амур.

Практика. Выступления с мини-сообщениями. Игра.

Тема №4. Всероссийская акция «Осторожно, тонкий лед!» совместно с инспекторами государственной инспекцией по маломерным судам МЧС России (2 ч.)

Практика. Анкетирование школьников.

Тема №5. Подготовка к беседе со школьниками (2 ч.)

Теория. Изучение методических материалов мастер-класса. Подготовка оборудования.

Практика. Игра.

Тема №6. Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике (10 ч.)

Практика. Практическая деятельность.

Тема №7. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» совместно с инспекторами государственной инспекцией по маломерным судам МЧС России (2 ч.)

Практика. Практическая деятельность.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 ч.)

Тема: Мои достижения (2 ч.)

Практика. Презентация достижений ребят. Подведение итогов.

1.5. Учебный план. 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		Все го	Теория	Практика	
1.	Добровольчество (6 ч.)				
1.1.	Введение	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
1.2.	Мой социально-значимый проект	7	1	6	Наблюдение, обсуждение проектов «Разработка сценарных планов профориентационных мероприятий для школьников». Формирование заявки на грантовый конкурс
2.	Оказание первой помощи пострадавшим (32 ч.)				
2.1.	Оказание психологической помощи пострадавшим	4	2	2	Наблюдение, обсуждение решения ситуационных задач
2.2.	Профессия «Психолог»	4		4	Фронтальный опрос, активность обучающихся во время экскурсии
2.3.	«Я знаю, как помочь»	18		18	Обсуждение сценарного плана детских соревнований по оказанию первой помощи

					пострадавшим, наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, круглый стол «Анализ мероприятий», промежуточный контроль
2.4.	«Человеческий фактор»	6		6	Фронтальный опрос, наблюдение, протоколы жюри, самоанализ
3.	Безопасность жизнедеятельности в природной среде				
3.1.	«Юный пожарный»	18		18	Фронтальный опрос, наблюдение, круглый стол «Обсуждение сценарного плана детских мероприятий по пожарной безопасности и правилам безопасного поведения на водных объектах», результаты анкетирования школьников и педагогов, воспитателей, родителей, круглый стол «Анализ мероприятий»
3.2.	«Взгляд изнутри»	6		6	Наблюдение, обсуждение решения ситуационных задач
3.3.	«Останови огонь»	6		6	Наблюдение, обсуждение активности обучающихся
4.	Итоговое занятие (2 ч.)				
4.1.	Мои достижения	2		2	Итоговый контроль: выставка достижений /портфолио обучающихся; заполнение книжки волонтера
ИТОГО		72	3,5	68,5	

Содержание программы

3 год обучения

Раздел 1. Добровольчество (8 ч.)

Тема №1. Введение (1 ч.)

Теория. Цель и задачи обучения по программе. Возможности коллектива для проявления талантов. Правила техники безопасности.

Практика. Отработка правил техники безопасности.

Тема №2. Мой социально-значимый проект (7 ч.)

Теория. Социальный проект. Карта и план реализации проекта. Пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Практика. Практическая работа «Разработка сценарных планов профориентационных мероприятий для школьников». Формирование заявки на грановый конкурс.

Раздел 2. Оказание первой помощи пострадавшим (32 ч.)

Тема №1. Оказание психологической помощи пострадавшим (4 ч.)

Теория. Сильные эмоциональные реакции: плач, агрессивная реакция, страх, истероидная реакция, апатия. Действия по оказанию допсихологической поддержки

Практика. Практическая работа «Решение ситуационных задач».

Тема №2. Профессия «Психолог» (4 ч.)

Теория. Специфика работы психолога в МЧС России. Психологический набор личного состава. Работа центра экстренной психологической помощи пострадавшим. Снятие острых стрессовых реакций. Работа с актуальным состоянием пострадавших и родственниками пострадавших и погибших.

Практика. Экскурсия в Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного учреждения «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»

Тема №3. «Я знаю, как помочь» (18 ч.)

Теория. Как составить сценарий детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим.

Практика. Практическая деятельность во время проведения детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим. Круглый стол «Анализ мероприятий».

Тема №4. «Человеческий фактор» (6 ч.)

Теория. Положение о краевых и межрегиональных соревнованиях по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавшим «Человеческий фактор» проводимых МЧС России по Хабаровскому краю.

Практика. Участие в краевых и межрегиональных соревнованиях по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавшим.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в природной среде (30 ч.)

Тема №1. «Юный пожарный» (18 ч.)

Теория. Первичные средства пожаротушения в зданиях. Пути эвакуации людей при пожаре. Способы защиты людей и имущества от воздействия

опасных факторов пожара. Причины возникновения лесных пожаров. Пожароопасный период в Хабаровском крае. Правила эвакуации из лесного пожара.

Практика. Практическая деятельность во время проведения детских соревнований по пожарной безопасности и правилам безопасного поведения на водных объектах. Круглый стол «Анализ мероприятий».

Тема №2. «Взгляд изнутри» (6 ч.)

Теория. Средства тушения пожаров: виды, тактико-технические характеристики. Противопожарное водоснабжение. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и снаряжения пожарного. Радиообмен на пожаре. Выполнение работ в составе подразделения. Способы спасания людей и имущества. Пожарная техника. Пожарные самолеты и авиация.

Практика. Практическая деятельность «Участие в роли пострадавших в учебно-штабных тренировках проводимых МЧС России по Хабаровскому краю».

Тема №3. «Останови огонь» (6 ч.)

Теория. Правила противопожарного режима Российской Федерации от 16.09.2020 №1479. Нормативно-правовые акты и постановления Хабаровского края о пожароопасном периоде. Закон Хабаровского края об обеспечении пожарной безопасности на территории Хабаровского края.

Практика. Практическая деятельность «Проведение профилактических рейдов в пожароопасный сезон совместно с инспекторами государственной противопожарной службы МЧС России».

Раздел 4. Итоговое занятие (2 ч.)

Тема: Мои достижения.

Практика. Итоговый контроль: выставка достижений /портфолио обучающихся; заполнение книжки волонтера.

1.6. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучения планируется достижение обучающимися следующих:

▪ **личностных результатов:**

- выработают морально-волевые качества, самоконтроль, трудолюбие, сознательность и активность в процессе выполнения самостоятельных практических заданий;
- смогут создать систему ценностных отношений к себе, окружающим взрослым и сверстникам;
- воспитают в себе мотивацию к здоровому образу жизни;

- воспитают в себе потребность участия в социально-значимой деятельности;
- расширят кругозор представлений по выбранной профессии;
- смогут наметить путь к своей будущей профессиональной деятельности;
- научатся осознанному и адекватному реагированию на изменение поведения окружающих в экстремальных ситуациях.

■ ***метапредметных результатов:***

- приобретут навык логического, системного и аналитического мышления;
- улучшат интеллектуальные способности, процессы памяти, внимания;
- сформируют уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- приобретут навык решения задач в условиях ограниченного времени;
- расширят собственный кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту действия в экстремальных условиях;
- сформируют умение и закрепят навык адекватной самооценки в ходе индивидуальной и коллективной работы на практических занятиях;
- приобретут и закрепят навык и умение ставить цель, отбирать необходимые средства и методы ее осуществления, определять последовательность действий, оценивать и корректировать их, прослеживать процесс достижения цели и прогнозировать результат.

■ ***предметных результатов:***

- научатся основам оказания первой помощи, соблюдая алгоритм;
- научатся составлять алгоритмы действий для различных ситуаций;
- обучатся основным манипуляциям при оказании первой помощи;
- научатся решать ситуационные задачи, связанные с оказанием само- и взаимопомощи;
- обучатся правилам поиска и обработке необходимой информации об оказании первой помощи с использованием Интернет-ресурсов;
- научатся принятию самостоятельных решений при оказании помощи пострадавшему;
- научатся самостоятельно анализировать свои теоретические и практические знания и навыки;
- научатся основам оказания само- и взаимопомощи при неотложных состояниях в ситуации вынужденного автономного существования;

- определятся с понятиями: медицина катастроф, чрезвычайная и экстремальная ситуация;
- ознакомятся с психологическими особенностями оказания само- и взаимопомощи в ситуации вынужденного автономного существования;
- обучатся правилам этики и поведения при оказании помощи пострадавшим;
- обучатся практикам и техникам волонтерской деятельности.

Формы представления результатов

Презентация выполнения теоретических и практических заданий на разных уровнях обучения в форме мастер-классов или обучающих занятий в своем образовательном учреждении или учреждениях социальных партнеров, участие в социально-значимых акциях, проектах, мероприятиях, подготовка к конкурсам различного уровня.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на учебной площадке КГБ ПОУ ХТТБПТ в соответствии с календарно-тематическим планированием или, по предварительной договоренности с социальными и/или сетевыми партнерами, некоторые занятия могут проводиться в волонтерских центрах и на образовательных площадках города Хабаровска.

Внеаудиторные занятия могут также проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения обучающимися или обучающимся занятий (болезнь, карантин и прочее).

Формы проведения и организации деятельности обучающихся на занятиях

Фронтальные: лекция, беседа, игра, акция, дискуссия, круглый стол, выездные семинары;

Групповые (в том числе в малых группах): презентация, тренинг, конкурс, мастер-класс;

Индивидуальные: тренинг самоанализа, рефлексия, творческие индивидуальные задания.

Кадровое обеспечение программы

Очные (аудиторные) занятия проводит педагог дополнительного образования в учебном кабинете с использованием: учебной мебели, в соответствии с количеством учащихся; дидактических наглядных материалов; мультимедийного оборудования; макетов и манекенов.

Дистанционные занятия педагог проводит со своего рабочего места с помощью компьютерных телекоммуникационных средств связи и ресурсов сети Интернет, позволяющих осуществлять групповую и/или индивидуальную работу с обучающимися.

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» осуществляет преподаватель учебных дисциплин «Информационные технологии», «Оказание первой помощи» высшей квалификационной категории Хачатрян Т.С.

2.2. Формы контроля

Вводный контроль осуществляется на первом занятии каждой из тем, касающихся оказания первой помощи (при различных состояниях и в

различных ситуациях) для выявления первичных представлений обучающихся по ним в форме опроса или тестирования.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и динамику развития учащихся, поскольку разделы по манипуляциям при оказании первой помощи могут перекликаться, но предложенные ситуации являются по сути разные. А также после окончания изучения каждого раздела. Формами проведения являются: устный опрос, тестирование, выполнение теоретических и практических заданий.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами освоения тем программы педагогом разрабатываются контрольные задания для усвоения теоретического материала и отработки практических навыков, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится по итогам освоения тем за первое и второе полугодие.

Для проведения аттестации используются - тестовые задания, решение ситуационных задач, проведение контрольных тестов по теории и практике.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде тестирования и выполнения практических заданий. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Способы проверки результатов освоения программы предусматривают:

- наблюдение за участием в добровольческих мероприятиях;
- определение направленности личности (ориентационная анкета); оценка эмоциональной готовности к участию в добровольческой деятельности и отношения к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; тестирование обучающихся «Я - волонтер!»; контрольные упражнения
- «Я - волонтер!»; учет количества проведенных мероприятий;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская электронная книжка); участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лидер Движения «Школа безопасности», участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах; организация, реализация социально-значимых проектов; создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов: ведение журнала учёта; портфолио обучающихся; электронная волонтерская книжка.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

2.3. Используемые методики, методы и технологии

Применяемые методики, методы и технологии направлены на решение основной задачи обучения – за короткий срок дать обучающимся необходимые знания о будущей профессии и сформировать умения и навыки, позволяющие успешно осуществлять, а возможно и возглавлять деятельность в добровольческих объединениях профильной направленности.

Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения — группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации. К технологиям данного типа относятся средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы).

Технологии кейс-метода или *метода ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций, которые могут встретиться в профессиональной деятельности. Обучающиеся анализируют ситуации, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

Технологии личностно-ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания по теме в восприятии учащихся. Личностно-ориентированное обучение реализуется в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.

Технологии взаимодействия – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков обучающихся через

реализацию и проведение различных тренингов. Тренинги способствуют личностному росту, позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

Технология наставничества, которая в 2023 году стала центральной в реализации национального проекта «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Образовательная и воспитательная работа осуществляется с учетом социально-экономического контекста территорий Хабаровского края во взаимодействии с социальными и технологическими партнерами. Обучающиеся по программе студенты в свою очередь выступают в роли наставников для школьников Хабаровского края.

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в объединении ведется согласно Программе воспитания КГБ ПОУ ХТТБПТ, которая является нормативно – правовой основой для организации воспитательной работы и основой для формирования модели воспитательной деятельности.

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы КГБ ПОУ ХТТБПТ каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий (Приложение).

Цель воспитания – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни и выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи воспитания

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной совместной социально-значимой деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать социально-активный образ жизни.

Результат воспитания

- развитие самосознания обучающихся;

- формирование у них положительного самовосприятия и чувства ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков решительных действий в чрезвычайных ситуациях;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

2.5. Методическое обеспечение программы

№	Тема	Формы	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Тренинги.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Игровые технологии.	Мультимедиа, ПК, анкеты, инструкция	Опрос, наблюдение, тестирование, диагностика.
Первая помощь					
2.	Понятие первой помощи. Вызов скорой медицинской помощи	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры	Информационные технологии.	Мультимедиа, ПК, презентация «Служба 112»	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся.
3.	Определение наличия сознания у пострадавшего. Наличие признаков жизни у пострадавшего.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Кейс-технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики о наличии признаков жизни у пострадавшего	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся.
4.	Сердечно-легочная реанимация	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии развития креативного мышления.	Мультимедиа, ПК, ролики о сердечнолегочной реанимации, тренажер-манекен	Тренинги, викторина.

5.	Устойчивое боковое положение.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Технологии развития креативного мышления. Игровые технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики на тему «Устойчивое боковое положение»	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.
6.	Освобождение верхних дыхательных путей.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Игровые технологии. Технологии развития креативного мышления.	Мультимедиа, ПК, презентация «Освобождение верхних дыхательных путей», тренажер-манекен	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.
7.	Наружные кровотечения.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Информационные технологии.	Мультимедиа, ПК, ролики «Наружные кровотечения», жгут медицинский	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.
8.	Иммобилизация верхних и нижних конечностей	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии проектирования.	Мультимедиа, ПК, ролики «Иммобилизация конечностей», шина медицинская	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.
9.	Приемы переноски пострадавших.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Технологии проектирования. Кейс-технологии.	Мультимедиа, ПК, презентация «Приемы переноски пострадавших»	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.

10.	Обморожение конечностей.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Игровые	Мультимедиа, ПК, презентация «Обморожение конечностей»	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка
-----	--------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

			технологии.		навыков.
11.	Термические и химические ожоги.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии проектирования.	Мультимедиа, ПК, презентация «Термические и химические ожоги»	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.

Пожарная безопасность в быту

12.	Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности в быту	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии развития креативного мышления.	Мультимедиа, ПК, ролики «Правила пожарной безопасности в быту»	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.
13.	Действия на пожаре. Эвакуация	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, ролики «Действия на пожаре»	Беседа, наблюдение, тестирование, практическая отработка навыков.

Пожарная безопасность на природе

14.	Правила пожарной безопасности в природной среде. Особенности эвакуации при лесном пожаре	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии развития креативного мышления.	Мультимедиа, ПК, ролики «Правила пожарной безопасности в лесу»	Наблюдение, выступления обучающихся.
15.	Практическая подготовка волонтеров. Игра «Беги поперек ветра»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, инструкция, карточки	Наблюдение, выступления обучающихся.

Добровольчество

16.	Культура общения. Круглый стол.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Технологии развития креативного мышления.	Мультимедиа, ПК, ролики о коммуникациях, вербальном и невербальном общении	Тренинги, викторина.
17.	«Я – волонтер». Работа с сайтом Добро.ru	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками Хабаровского края

18.	Проведение мастерклассов по правилам пожарной безопасности	Беседы, игры	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, инструкция, карточки	Выступления обучающихся, игра
-----	------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

19.	Проведение мастерклассов по правилам пожарной безопасности	Беседы, игры	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, инструкция, карточки	Выступления обучающихся, игра
20.	Проведение мастерклассов по правилам пожарной безопасности	Беседы, игры	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, инструкция, карточки	Выступления обучающихся, игра
21.	Проведение мастерклассов по оказанию первой помощи пострадавшим	Беседы, игры	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, инструкция, карточки	Выступления обучающихся, игра
22.	Проведение мастерклассов по оказанию первой помощи пострадавшим	Беседы, игры	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, инструкция, карточки	Выступления обучающихся, игра
23.	Проведение мастерклассов по оказанию первой помощи пострадавшим	Беседы, игры	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, инструкция, карточки	Выступления обучающихся, игра

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения								
1.	3	09	16.00-17.40	Лекция, беседа, презентация, дискуссия, игра	2	Введение. Добровольческая деятельность: кому и как помогать?	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос
2.	10	09	16.00-16.45	Беседа, краткосрочный проект: «Выполнение заданий в блокноте волонтера»	1	Понятие «волонтер» и его составляющие	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос
3.	17	09	14.00-16.30	Беседа, презентация мастер-класс	3	Встреча с добровольными пожарными	Мастерская «Оказание первой помощи»	Фронтальный опрос. Анкета в блокноте волонтера. Активность участия в мастер-классе
4.	24	09	16.00-17.40	Лекция, беседа, презентация, кейс-задачи	2	Понятие первой помощи	Мастерская «Оказание первой помощи»	Тестирование

5.	1	10	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Клиническая и биологическая смерть»	2	Сердечно-легочная реанимация	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
6.	8	10	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Искусственная вентиляция легких»	2	Сердечно-легочная реанимация	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
7.	15	10	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Техника непрямого массажа сердца»	2	Сердечно-легочная реанимация	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
8.	22	10	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Сердечно-легочная реанимация взрослому человеку»	2	Сердечно-легочная реанимация	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
9.	29	10	15.30-17.10	Экскурсия в краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хабаровский территориальный центр»	2	Сердечно-легочная реанимация	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение

				медицины катастроф»				
10.	5	11	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Сердечно-легочная реанимация ребенку»	2	Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям	Мастерская «Оказание первой помощи	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы, промежуточное тестирование
11.	12	11	15.30-17.10	Практическая деятельность «Выполнение заданий в группах переменного состава»	2	Соревнования «Заведи сердце»	Спортзал	Наблюдение, обсуждение
12.	19	11	16.00-17.40	Беседа, презентация, мозговая атака	2	Подготовка к мастер-классам со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение
13.	26	11	15.30-17.10	Беседа, презентация, мозговая атака	2	Подготовка к мастер-классам со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение
14.	3	12	15.30-17.10	Беседа, презентация, ролевая игра	2	Подготовка к мастер-классам со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение, оценка правильности действий в нестандартной ситуации
15.	10	12	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №27	Актовый зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ

16.	17	12	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
17.	24	12	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №27	Актальный зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, промежуточное тестирование
18.	14	01	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
19.	21	01	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №66	Спортзал МОУ СОШ №66	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
20.	28	01	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, фронтальный опрос
21.	4	02	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация, ролевая игра	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, фронтальный опрос
22.	11	02	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Создание мультфильма по пожарной профилактике»	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, проектная деятельность

23.	18	02	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Создание мультфильма по пожарной профилактике»	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, проектная деятельность
24.	25	02	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Создание мультфильма по пожарной профилактике»	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, проектная деятельность
25.	4	03	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Создание мультфильма по пожарной профилактике»	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, проектная деятельность
26.	11	03	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Создание мультфильма по пожарной профилактике»	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, проектная деятельность
27.	18	03	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Создание мультфильма по пожарной профилактике»	2	Правила пожарной безопасности в быту	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, проектная деятельность
28.	25	03	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Конкурс «Премия «Огонек» на	Конференц-зал	Наблюдение, протоколы ребят,

						лучший мультфильм по пожарной профилактике		самоанализ.
29.	1	04	15.30-17.10	Беседа, презентация	2	Подготовка к беседе по пожарной безопасности со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи»	Фронтальный опрос
30.	8	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №27	Актальный зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
31.	15	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
32.	22	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №27	Актальный зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ

33.	29	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
34.	6	05	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №66	Спортзал МОУ СОШ №66	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
35.	13	05	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике МОУ СОШ №66	Спортзал МОУ СОШ №66	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
36.	20	05	15.30-17.10	Круглый стол «Презентация достижений»	2	Мои достижения	Конференц-зал	Наблюдение, обсуждение, итоговый контроль
2 год обучения								
1.	2	09	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация	2	Введение	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос

2.	9	09	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация, практическая работа	2	Волонтерство в профессии	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
3.	16	09	15.30-17.10	Экскурсия в краевой волонтерский центр	2	Добровольческие действия и общественные инициативы в России	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос,
4.	23	09	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация	2	Виды кровотечений и способы остановки	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос
5.	30	09	15.30-17.10	Практическая работа «Способы остановки кровотечений»	2	Кровотечения	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
6.	7	10	15.30-17.10	Практическая работа «Решение ситуационных задач»	2	Кровотечения	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
7.	14	10	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация, практическая работа «Освобождение сдавленной конечности»	2	Синдром длительного сдавливания	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, тестирование

8.	21	10	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа	2	Ожоги и обморожения	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
9.	28	10	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Действуй!» среди обучающихся техникума	Спортзал	Наблюдение, протоколы жюри, самоанализ
10.	29	10	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Действуй!» среди обучающихся техникума	Спортзал	Наблюдение, протоколы жюри, самоанализ
11.	4	11	15.30-17.10	Беседа, презентация, ролевая игра	2	Подготовка к мастер-классам со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение, оценка правильности действий в нестандартной ситуации
12.	10	11	15.30-17.10	Беседа, презентация, ролевая игра	2	Подготовка к мастер-классам со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение, оценка правильности действий в нестандартной ситуации
13.	17	11	15.30-17.10	Практическая работа «Решение задач по действиям спасателя в нестандартных ситуациях»	2	Подготовка к мастер-классам со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи» КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, обсуждение, обсуждение практической работы

14.	24	11	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №27	Актовый зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
15.	2	12	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
16.	9	12	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №27	Актовый зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
17.	16	12	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
18.	23	12	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Проведение мастер-классов со школьниками МОУ СОШ №66	Спортзал МОУ СОШ №66	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, промежуточное тестирование
19.	13	01	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация	2	Пожарная безопасность в лесной местности	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, тестирование
20.	20	01	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация, практическая работа	2	Пожарная безопасность в лесной	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение,

				«Решение ситуационных задач»		местности		фронтальный опрос, обсуждение практической работы
21.	27	01	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация, практическая работа «Решение кейсов»	2	Пожарная безопасность в лесной местности	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
22.	3	02	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация, практическая работа «Поиск потерявшихся и пострадавших граждан в лесу по GPS координатам»	2	Пожарная безопасность в лесной местности	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение практической работы
23.	10	02	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Конкурс агитационных плакатов по пожарной профилактике в природной среде «Искра»	Конференц-зал	Наблюдения, результаты голосования
24.	17	02	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация	2	Правила поведения на объектах	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос

25.	24	02	15.30-17.10	Беседа, презентация, игра	2	Правила поведения на водных объектах	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение мини-сообщений, игра
26.	3	03	15.30-17.10	Беседа, презентация, игра	2	Правила поведения на водных объектах	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, обсуждение мини-сообщений, игра
27.	10	03	15.30-17.10	Беседа, презентация	2	Правила поведения на водных объектах	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, промежуточное тестирование
28.	17	03	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Всероссийская акция «Осторожно, тонкий лед!» совместно с инспекторами государственной инспекцией по маломерным судам МЧС России	Набережная реки Амур	Наблюдение, результаты опроса инспекторов, оценка правильности действий в нестандартной ситуации
29.	24	03	15.30-17.10	Беседа, презентация	2	Подготовка к беседе со школьниками	Мастерская «Оказание первой помощи»	Фронтальный опрос
30.	31	03	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий	Актовый зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования

						школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №27		школьников и педагогов, самоанализ
31.	7	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
32.	14	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №27	Актовый зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
33.	21	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной профилактике в МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ
34.	28	04	14.00-15.40	Практическая деятельность	2	Проведение занятий со школьниками по пожарной	Спортзал МОУ СОШ №66	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, самоанализ

						профилактике в МОУ СОШ №66		
35.	5	04	14.00- 15.40	Практическая дея- тельность	2	Всероссийская акция «Мои без- опасные кани- кулы» совместно с инспекторами государственной инспекцией по маломерным су- дам МЧС России	По приказу	Наблюдение, результаты анкетирования
36.	12	04	15.30- 17.10	Круглый стол «Презентация дости- жений»	2	Мои достижения	Конференц-зал	Наблюдение, обсужде- ние, итоговый контроль
3 год обучения								
1.	8	09	15.30- 17.10	Лекция, беседа, пре- зентация, практиче- ская работа «Отра- ботка правил техники безопасности»	2	Введение. Мой социально-зна- чимый проект	Мастерская «Оказание пер- вой помощи»	Наблюдение, фронтальный опрос, об- суждение практической работы
2.	15	09	15.30- 17.10	Беседа, презентация	2	Мой социально- значимый про- ект	Кабинет «Ин- форматика»	Наблюдение, проектная деятельность
3.	22	09	15.30- 17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Разработка сценар- ных планов	2	Мой социально- значимый проект	Кабинет «Ин- форматика»	Наблюдение, проектная деятельность

				профориентационных мероприятий для школьников»				
4.	29	09	15.30-17.10	Беседа, презентация, защита практической работы «Разработка сценарных планов профориентационных мероприятий для школьников»	2	Мой социально-значимый проект	Кабинет «Информатика»	Наблюдение, обсуждение проектов «Разработка сценарных планов профориентационных мероприятий для школьников». Формирование заявки на грантовый конкурс
5.	6	10	15.30-17.10	Лекция, беседа, презентация, практическая работа «Решение ситуационных задач»	2	Оказание психологической помощи пострадавшим	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение решения ситуационных задач
6.	13	10	15.30-17.10	беседа, презентация, практическая работа «Решение ситуационных задач»	2	Оказание психологической помощи пострадавшим	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение решения ситуационных задач
7.	20	10	15.30-17.10	Беседа, презентация	2	Профессия «Психолог»	Мастерская «Оказание первой помощи»	Фронтальный опрос
8.	27	10	15.30-17.10	Экскурсия	2	Профессия «Психолог»	Дальневосточный филиал федерального государственного	Активность обучающихся во время экскурсии

							бюджетного учреждения «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»	
9.	3	11	15.30-17.10	Беседа, презентация	2	«Я знаю, как помочь»		Фронтальный опрос
10.	10	11	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Сценарный план детских соревнований»	2	«Я знаю, как помочь»	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение сценарного плана детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим
11.	17	11	15.30-17.10	Беседа, презентация, практическая работа «Сценарный план детских соревнований»	2	«Я знаю, как помочь»	Мастерская «Оказание первой помощи»	Наблюдение, обсуждение сценарного плана детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим
12.	24	11	15.30-17.10	Практическая деятельность во время проведения детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим	2	Проведение соревнований «Я знаю, как помочь» в МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов

13.	1	12	15.30-17.10	Практическая деятельность во время проведения детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим	2	Проведение соревнований «Я знаю, как помочь» в МОУ СОШ №27	Актальный зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов
14.	8	12	15.30-17.10	Практическая деятельность во время проведения детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим	2	Проведение соревнований «Я знаю, как помочь» в МОУ СОШ №37	Каб. 10 МОУ СОШ №37	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов
15.	15	12	15.30-17.10	Практическая деятельность во время проведения детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим	2	Проведение соревнований «Я знаю, как помочь» в МОУ СОШ №66	Спортзал СОШ №66	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов
16.	22	12	15.30-17.10	Практическая деятельность во время проведения детских соревнований по оказанию первой помощи пострадавшим	2	Проведение соревнований «Я знаю, как помочь» в МОУ СОШ №27	Актальный зал МОУ СОШ №27	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, промежуточный контроль
17.	19	01	15.30-17.10	Практическая деятельность во время	2	Проведение соревнований «Я знаю, как	Спортзал МОУ СОШ №66	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, круглый

				проведения детских соревнований		помочь» в МОУ СОШ №66		стол «Анализ мероприятий»
18.	26	01	15.30-17.10	Беседа, презентация, круглый стол «Обсуждение положения», практическая отработка заданий	2	«Человеческий фактор»	Мастерская «Оказание первой помощи»	Фронтальный опрос, наблюдение
19.	По отдельному графику		По отдельному графику	Практическая деятельность	2	Соревнования «Человеческий фактор»	По приказу	Наблюдение, протоколы жюри
20.	По отдельному графику		По отдельному графику	Практическая деятельность	2	Соревнования «Человеческий фактор»	По приказу	Наблюдение, протоколы жюри, самоанализ
21.	9	02	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	«Юный пожарный»	Мастерская «Оказание первой помощи»	Фронтальный опрос, наблюдение
22.	16	02	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	«Юный пожарный»	Мастерская «Оказание первой помощи»	Обсуждение сценарного плана детских мероприятий по пожарной безопасности и правилам безопасного поведения на водных объектах»
23.	1	03	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Юный пожарный»	Полигон КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, круглый

								стол «Анализ мероприятий»
24.	15	03	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Юный пожарный»	Полигон КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, результаты анкетирования школьников, круглый стол «Анализ мероприятий»
25.	22	03	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	«Юный пожарный»	Полигон КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, круглый стол «Анализ мероприятий»
26.	29	03	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Юный пожарный»	Полигон КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, круглый стол «Анализ мероприятий»
27.	5	04	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Юный пожарный»	Полигон КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, результаты анкетирования школьников и педагогов, круглый стол «Анализ мероприятий»
28.	12	04	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Юный пожарный» для средней группы МАДОУ №185	Полигон КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, результаты анкетирования воспитателей и родителей

29.	19	04	15.30-17.10	Практическая деятельность	2	Соревнования «Юный пожарный» подгот. группа МАДОУ №185	Полигон КГБ ПОУ ХТТБПТ	Наблюдение, результаты анкетирования воспитателей и родителей, круглый стол «Анализ мероприятий»
30.	По отдельному графику	04	По отдельному графику		2	«Взгляд изнутри»	По приказу	Наблюдение, обсуждение решения ситуационных задач
31.	По отдельному графику	04	По отдельному графику		2	«Взгляд изнутри»	По приказу	Наблюдение, обсуждение решения ситуационных задач
32.	По отдельному графику	05	По отдельному графику		2	«Взгляд изнутри»	По приказу	Наблюдение, обсуждение решения ситуационных задач
33.	По отдельному графику	05	По отдельному графику		2	«Останови огонь»	По приказу	Наблюдение, обсуждение активности обучающихся
34.	По отдельному графику	05	По отдельному графику		2	«Останови огонь»	По приказу	Наблюдение, обсуждение активности обучающихся
35.	По отдельному графику	05	По отдельному графику		2	«Останови огонь»	По приказу	Наблюдение, обсуждение активности обучающихся
36.	07	06	15.30-17.10	Круглый стол «Презентация достижений»	2	Мои достижения	Конференц-зал КГБ ПОУ ХТТБПТ	Итоговый контроль: выставка достижений /портфолио

								обучающихся; заполнение книжки волонтера.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------

2.7. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 (срок действия - с 01.01.2021 до 01.01.2027).

- учебный кабинет не менее, чем на 15 мест;
- столы для обучающихся – не менее 7 шт.;
- стулья для обучающихся – не менее 15 шт.;
- шкаф для методической литературы – 1 шт.;
- носилки – 2 шт.;
- резиновые коврики (отработка практических заданий на полу) – 5 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- часы настенные с секундной стрелкой– 1 шт.;
- комплекты для проведения практических занятий по оказанию помощи пострадавшему – не менее 8шт.;
- роботы-тренажеры (взрослый и ребёнок) – по 1 шт.;
- наглядные пособия (комплект по темам);
- макеты строения органов (комплект по темам);
- плакаты и таблицы по строению органов и систем организма человека (комплект по темам).

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Для педагога:

1. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
2. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
3. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14.
4. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).
5. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
6. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).
7. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
8. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
9. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124.
10. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
11. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.

12. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.
13. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.

Интернет ресурсы:

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система: сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/> (12.02.2018). Главный волонтерский интернет-ресурс страны.
2. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – [Б. м., 2014-2018?]. – URL : <http://авц.пф/>
3. Карта добра [Электронный ресурс]: сайт. – [Б. м.], 2014. – URL: <http://kartadobra.ru/>

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития- 3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	День знаний	02.09.2023
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические занятия, ко Дню окончания Второй мировой войны (03.09.1945)	03.09.2023
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма (памяти жертв Беслана)	05.09.2023
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, посвященная международному Дню учителя (05 октября)	05.10.2023
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	07.10.2023
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, приуроченная ко Всероссийскому дню отца»	15.10.2023
Гражданское воспитание	Беседа «Основы финансовой грамотности для учащихся»	24.10.2023
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в	02.11.2023

	области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	
Гражданское воспитание	Беседа, посвященная Дню народного единства	02.11.2023
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	26.11.2023
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата	01-3.12.2023
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание	Беседа ко Дню героев Отечества	05.12.2023
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	07.12.2023
Гражданское воспитание	Беседа «Конституция - основной закон нашей страны» (12 декабря)	12.12.2023
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятия, посвященные Новому году	22.12.2023
Экологическое воспитание	Беседа «Заповедники Хабаровского края», посвященная Дню заповедников и национальных парков (11 января)	11.01.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.)	27.01.2024

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвящённая Дню воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)	03.02.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (03 февраля)	03.02.2024
Гражданское воспитание	Беседа/мероприятия, посвященная Дню зимних видов спорта в России (07 февраля)	06.02.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	15.02.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятия для учащихся КГАОУ ДО РМЦ к Международному женскому дню	07.03.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (09.03.1934)	09.03.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	19.03.2024
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Что такое «правильное питание?»»	09.04.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню космонавтики (12 апреля)	11.04.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа «Что значит для меня «День Победы»»	07.05.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, посвященная международному Дню семьи (15 мая) «Что значит для меня моя семья»	14.05.2024



АНКЕТА ВОЛОНТЕРА

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ,
ОТЧЕСТВО**

**АДРЕС
ПРОЖИВАНИЯ**

**КУРС,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**ФИО РОДИТЕЛЕЙ,
КОНТ. ТЕЛЕФОН**

ВЫШИ ДОСТИЖЕНИЯ

РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ. ДЛЯ НАС ЭТО ИНТЕРЕСНО И ВАЖНО:

Ваши увлечения, интересы, ценные навыки, мастерство, таланты.

**ОЦЕНИТЕ СЕБЯ ПО ШКАЛЕ ОТ 1 ДО 10 ПО СЛЕДУЮЩИМ
КАЧЕСТВАМ**

Ответственность	Стрессоустойчивость	Коммуникабельность
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9
<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 10

ЧТО ИМЕННО ПРИВЛЕКАЕТ ВАС В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Получение нового опыта
- Вклад в общее дело
- Встречи с новыми людьми
- Новые интересы
- Возможность помочь другим
- Открытие для себя новых сфер

Приложение 4

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Фестиваль профессионального самоопределения учащихся
«Храбрые сердцем»

Автор-составитель:

Хачатрян Тамара Саргисовна,
педагог дополнительного образования
Арутюнян Арсен Цолакович,
обучающийся группы ПБ-320
Симакин Даниил Владимирович,
обучающийся группы ПБ-320

Содержание

Введение	2
Правила организации и проведения фестиваля	3
Виды соревнований на фестивале.....	11
Рекомендации п проведению и организации фестиваля.....	23
Общие условия.....	25
Станции, проходимые участниками фестиваля.....	28
Заключение.....	31
Список литературы.....	32

Введение

Проблема профориентации — одна из самых общественно значимых и актуальных в любые времена, поскольку во многом от неё зависит степень занятости населения, рынок труда, выявление одарённых и талантливых личностей, чьи умения и навыки можно в профессиональной сфере направить в нужное русло. Хабаровское региональное отделение ВДЮОД «Школа безопасности» проводит мероприятия по повышению социального статуса и общественной значимости профессий «пожарный» и «спасатель».

Профессиональная ориентационная работа позволяет у школьников выявить их основные интересы и способности, а также познакомить их с обширной системой профессий, среди которых ребёнок может найти себе занятие по душе. С целью получения учащимися 9-11 классов школ Хабаровска первичных умений и навыков по профессиям «пожарный» и «спасатель» в октябре 2023 года прошёл фестиваль профессионального самоопределения обучающихся «Храбрые сердцем».

Мероприятие организовано Хабаровским региональным отделением ВДЮОД «Школа безопасности» при поддержке главного управления МЧС по Хабаровскому краю, комитета правительства Хабаровского края по гражданской защите, общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и КГБПОУ «Хабаровский техникум технологической безопасности и промышленных технологий».

Фестиваль организован в виде эстафеты с элементами игровых ЧС, таких как: эвакуация пострадавшего из непригодной для дыхания среды, оказание первой помощи пострадавшему: сердечно-лёгочная реанимация, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей при нарушении целостности костей, освобождение дыхательных путей от инородных тел, транспортировка пострадавшего и прочее, «Полоса препятствий», «Верёвочный курс», «Скалодром», «Тренажёр «Лабиринт», «Боевое развертывание», «Пожарная эстафета».

Кроме того, участники фестиваля пообщались с профессиональными пожарными и спасателями, представителями вузов и ссузов, обучающими по этим профессиям, работодателями, а также увидели показательные выступления от профессионалов.

В дальнейшем планируется проведение фестиваля «Храбрые сердцем» на региональном уровне. Цель методических рекомендаций — помощь организаторам фестиваля в подготовке мероприятия на муниципальном уровне, как на предварительном этапе, предшествующем региональным соревнованиям. Методические рекомендации включают в себя описание ряда технических приемов, применяемых на соревнованиях, проводимых на дистанциях, а

также список необходимого снаряжения и его технические характеристики. Виды соревновательных этапов фестиваля определяются по выбору организатора в зависимости от возможностей и возраста участников.

Правила организации и проведения фестиваля

Организация, проводящая фестиваль:

- разрабатывает и утверждает положение и условия о фестивале «Храбрые сердцем»;
- создает оргкомитет (штаб), дирекцию для подготовки и проведения соревнований;
- определяет и согласовывает место проведения соревнований;
- согласовывает вопросы подготовки и проведения соревнований с соответствующими организациями, на территории которых они проводятся;
- комплектует и утверждает судейскую коллегию;
- осуществляет материально-техническое, транспортное, хозяйственное обеспечение и медицинское обслуживание участников соревнований;
- решает вопросы безопасности участников соревнований, охраны природы;
- проводит установочный судейский семинар, обеспечивает финансирование.

В обязанности оргкомитета (штаба) фестиваля входит:

- составление плана подготовки и проведения соревнований;
- размещение, организация питания и медицинского обслуживания участников и судей;
- подготовка и оборудование мест соревнований в соответствии с требованиями обеспечения безопасности участников соревнований;
- подготовка наглядной агитации, пропаганда соревнований в средствах массовой информации.

При отсутствии оргкомитета (штаба) его обязанности возлагаются на организацию, проводящую соревнования.

Организатор фестиваля разрабатывает положение, которым руководствуются судейская коллегия и участники соревнований. Положение направляется организациям, участвующим в соревнованиях не позднее, чем за 1 месяц до их начала.

Положение о соревнованиях должно включать следующие разделы:

➤ **Цели и задачи соревнований**

Пропаганда безопасности жизнедеятельности и обучение, обмен опытом, проверка подготовленности участников и выявление сильнейших команд. Примечание: в том случае, если в целях и задачах соревнований стоят вопросы воспитательной работы, значит, в программе должны быть предусмотрены виды или конкурсы, обеспечивающие выполнение этих целей и задач.

➤ **Время и место проведения соревнований**

В этом разделе указываются: дата проведения соревнований, время прибытия команд, место проведения, способы подъезда, дата и место проведения совещания представителей.

➤ **Участники соревнований**

В этом разделе определяется количество команд участников, их возрастной и численный состав, уровень спортивной или туристской подготовки. В случае наличия нескольких возрастных групп переход в другую возрастную группу осуществляется по специальному допуску врача.

➤ **Руководство подготовкой и проведением соревнований**

В разделе указываются ответственные за организационную подготовку и проведение соревнований, а также состав главной судейской коллегии.

➤ **Программа соревнований**

Определяются соревновательная и конкурсная программы, даются характеристики дистанций, указывается количественный состав команды на участие в каждом виде (при многодневных соревнованиях виды программ распределяются по дням).

➤ **Определение результатов соревнований**

По каждому виду программы формулируются принципы распределения мест и зачетных очков в соответствии с правилами соревнований. Обязательно оговаривается система определения мест в комплексном зачете, при этом указывается, какому виду дается преимущество в случае равенства мест-очков. Необходимо указать, параметры учета результатов команд, не принявших участие в каком-либо виде программы, а также сошедших или снятых с дистанции.

➤ **Награждение победителей** — указываются виды наград для команд-призеров, а также отдельных участников.

➤ **Условия приёма команд** — в разделе разъясняются условия размещения участников (особенно, если планируются полевые условия), приготовления пищи (на костре или на примусах).

➤ **Условия предоставления судейского снаряжения командам** оговариваются в положении.

➤ **Финансирование** — конкретно указываются, какие расходы несут организаторы и командирующие организации. Этот раздел является основой для материального обеспечения команд, поэтому должны быть указаны все виды расходов: питание в пути и на соревнованиях, проезд, суточные руководителям, оплата провоза багажа, стартовый взнос и другие.

➤ **Сроки и порядок подачи заявок**

Указывается срок подачи предварительной заявки на участие в соревнованиях и именной заявки на команду. Здесь же должны быть указаны, при необходимости, требования о предоставлении других документов: паспорта участников или свидетельства о рождении, справки из школы или внешкольного учреждения.

Обязательна **отметка о медицинском допуске** участников, приказ о направлении команды, командировочные удостоверения руководителей.

Приложения к положению о фестивале должны содержать следующую информацию:

- перечень необходимого снаряжения и оборудования, необходимого для участия в соревнованиях и конкурсах;
- форма предварительной заявки на участие в соревнованиях;
- условия проведения отдельных видов соревнований (порядок организации соревнований, количество этапов, длина дистанции, действия участников, система судейства, подведение итогов).

Примечание: определяется примерный перечень этапов; возможны изменения в сторону упрощения, которые будут доведены до участников непосредственно перед соревнованием;

- правила техники безопасности для отдельных видов соревнований.

В дополнение к положению, при необходимости, готовится информация по предстоящему виду соревнований, которая доводится до сведения команд не позднее, чем за 2 часа до начала соревнований. Изменения и дополнения к положению имеет право вносить организация, утвердившая его, или оргкомитет совместно с главной судейской коллегией не позднее начала первой жеребьевки на данных соревнованиях.

Заявки на участие в соревнованиях

Предварительная заявка на участие в соревнованиях подается в организацию, проводящую соревнования, а именная — в судейскую коллегию в сроки, установленные положением о фестивале. В именной заявке против фамилии каждого участника ставится подпись врача, заверенная печатью медицинского учреждения. Допуском к участию в соревнованиях может служить также справка медицинского учреждения, заверенная его печатью.

Техническая заявка подаётся накануне дня соревнований по данному виду главному секретарю вида и подписывается представителем команды. Перезаявка подается в судейскую коллегию вида соревнований не позднее, чем за час до его начала. Изменением заявки считается перевод запасного участника соревнований в основной состав команды или включение в число участников ранее не заявленного на данный вид программы, но включенного в общую заявку.

Участники соревнований

Возрастные группы участников соревнований определяются положением о фестивале, также, как и количественное соотношение в команде юношей и девушек. Возраст участников определяется на момент начала соревнований. К соревнованиям допускаются команды, участники которых получили разрешение врача и включены в заявку на участие в соревнованиях.

Участники допускаются к соревнованиям только по своей возрастной группе. Участникам младших возрастов разрешается участвовать в соревнованиях смежной старшей возрастной группы при наличии соответствующего заключения врача и тренера о соответствии состояния здоровья и технической подготовки к данным дистанциям (спецдопуск).

Права и обязанности участников соревнований

Участник обязан:

- соблюдать морально-этические нормы поведения спортсмена, быть дисциплинированным и вежливым;
- выполнять условия положения о фестивале, правила техники безопасности для отдельных видов соревнований;
- быть подготовленным к соревнованиям, своевременно являться на старт;
- соблюдать меры безопасности, оказывать помощь участникам, получившим на трассе травму или попавшим в опасное положение;

- выполнять правила охраны природы.

Участнику запрещается:

- выходить на трассу соревнований без разрешения судейской коллегии;
- применять снаряжение и средства передвижения, не предусмотренные положением о фестивале;
- вмешиваться в работу судейской коллегии.

Команды, отдельные участники могут быть сняты с этапов:

- за нарушение Положения о проведении соревнований;
- за невыполнение требований судьи по обеспечению мер безопасности;
- за использование посторонней помощи (кроме медицинской), в том числе, за вмешательство в действия команды ее представителя;
- за действия, которые помешали участникам другой команды во время их выступления;
- за нарушение правил охраны природы;
- при получении участником травмы, требующей оказания серьезной медицинской помощи (по решению врача соревнований). В том случае, если травма получена участником не в результате нарушения положения о соревнованиях, команда не в полном составе может продолжать участие в соревнованиях, однако она, независимо от результата, получает место после команд, прошедших дистанцию в полном составе;
- за нарушение морально-этических норм поведения спортсмена;
- за неисправное или плохое качество лично-командного снаряжения, не обеспечивающее безопасность;
- за превышение контрольного времени;
- за невыполнение задания этапа, нарушение порядка прохождения этапов и контрольных пунктов.

Команды (участники), сошедшие с дистанции, должны сообщить об этом старшему судье на финише лично или через представителей команды, а в случае если это невозможно, судье на дистанции.

Права и обязанности представителя команды

Представитель команды имеет право:

- получать сведения о ходе и результатах соревнований в судейской коллегии;
- при необходимости подавать протесты и заявления в письменном виде.

Представитель команды обязан:

- присутствовать на заседаниях судейской коллегии, проводимых совместно с представителями, и доводить до участников соревнований все полученные там сведения;
- обеспечивать своевременную явку участников соревнований на старт или в судейскую коллегию;
- находиться в период соревнований в отведенном для представителя месте;
- не покидать место проведения соревнований, не убедившись, что все участники команды благополучно закончили соревнования;
- сообщать старшему судье на финише об участниках, сошедших или не вернувшихся по истечении контрольного времени;

Представителю команды запрещается:

- вмешиваться в работу судейской коллегии;
- давать указания участникам после их старта;
- находиться на дистанции во время соревнований без разрешения судейской коллегии.

Снаряжение

Одежда участников соревнований должна соответствовать положению и обеспечивать безопасность.

На соревнованиях участник пользуется как выданным организацией, проводящей соревнования, так и лично-командным снаряжением. Кроме обязательного, оговоренного положением снаряжения, участники могут пользоваться дополнительным снаряжением, допущенным к применению на фестивале. Снаряжение и технические средства передвижения должны отвечать требованиям безопасности.

Участники соревнований должны иметь номера. Номера должны прикрепляться так, чтобы они не закрывались снаряжением и были видны судьям, участникам, зрителям.

Рукавицы (перчатки) являются обязательным предметом снаряжения каждого участника. Рукавицы должны быть изготовлены из плотного материала и полностью закрывать кисти рук. Участники обязаны находиться в рукавицах при выполнении следующих технических приемов: спуск по вертикальным перилам, организация страховки и сопровождения участников.

Порядок проведения соревнования

Участие в соревнованиях начинаются с момента регистрации (сдачи документов в мандатную комиссию или секретариат). Участники размещаются на местах, указанных комендантом. Время прибытия участников на место соревнований указывается в положении.

Схемы дистанции, информация о дистанциях, контрольные пункты, расстояния между ними, последовательность их прохождения, образцы маршрутной документации и т.д. должны быть вывешены заблаговременно для ознакомления с ними участников. Перед началом соревнований капитанам и представителям команд даются разъяснения по возникшим вопросам, проводится инструктаж по технике безопасности прохождения дистанции. Для ограничения продолжительности соревнований назначается контрольное время на всю дистанцию или на отдельные этапы. Контрольное время сообщается судейской коллегией не позднее, чем за час до старта первой команды. В исключительных случаях допускается назначение и изменение общего (на этапах) контрольного времени в период или после прохождения трех первых команд. В этом случае контрольное время должно быть сообщено капитанам остальных команд до старта.

Жеребьёвка

Очередность стартов команд определяется жеребьёвкой, результаты которой заносятся в протокол. Жеребьёвка проводится в присутствии представителей команд (капитанов). Неявка представителя на жеребьёвку не может служить основанием для протестных заявлений по её результатам.

Старт

Возможен старт двух и более команд (участников). К месту старта команды являются в соответствии с протоколом старта. При неявке очередной команды на старт, стартовое время последующих команд не изменяется, если изменения не были предварительно оговорены на совещании представителей.

Финиш

Финишем считается момент пересечения участником финишной линии, а в командных соревнованиях — последним участником команды. Время закрытия финиша определяет судейская коллегия в зависимости от установленного контрольного времени и количества стартующих команд.

Порядок прохождения дистанции

Команды, принявшие старт, обязаны пройти контрольные пункты (этапы) в последовательности, определенной судейской коллегией.

Соревнования по отдельным видам могут также проводиться с контрольным грузом, который необходимо пронести через контрольные пункты (этапы).

В случае подхода команды (участника) к этапу, который занят проходящей командой (участником), старший судья задерживает подошедшую команду (участника) до освобождения этапа, отметив в протоколе время их задержки (отсечка времени).

Во время прохождения этапа участники (команда) получают от судьи этапа информацию о допущенных ошибках (штрафах). Полученная информация является предварительной и не может служить в данный момент основанием для протеста на действия судьи на этапе.

Определение результатов

Результат прохождения дистанции команды определяется суммой времени и штрафных баллов. Временем прохождения командой дистанции является время между сигналом старта и финиша ее последнего участника. Место команды на дистанции определяется по её результату. При равенстве результатов предпочтение отдаётся команде, имеющей меньше штрафных баллов, а в случае их равенства — имеющей лучший результат на заранее определённых судейской коллегией предпочтительных этапах.

Команды, снятые с одного или нескольких этапов, занимают места после команд, имеющих полный зачет, в порядке возрастания количества снятий на этапах.

Виды соревнований на фестивале

Длинная дистанция «Маршрут выживания»

Соревнование по данному виду заключается в прохождении командой протяженной дистанции, состоящей из этапов и специальных заданий. Дистанция располагается на пересеченной местности, содержащей естественные и искусственные препятствия, с наличием средств их преодоления или без них.

Примерный перечень этапов и специальных заданий

Группа этапов «Местоположение человека» (ориентирование на местности):

- определение азимута на объект, высоты объекта, расстояния до объекта, ширины препятствия;
- определение топографических знаков по карточкам;
- определение сторон света, азимута на объект без компаса;
- определение точки стояния методом засечек объектов;
- движение по азимуту;
- движение в заданном направлении;
- движение по обозначенному маршруту;
- движение по маркированной трассе;
- движение по легенде;
- элементы топографической съёмки местности;
- изображение схемы маршрута.

Группа этапов «Жизнеобеспечение человека»:

- установка и снятие палатки;
- укладка рюкзака;
- разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити);
- организация навесов, укрытий из подручных средств;
- методы приготовления пищи, хранения продуктов;
- съедобные и ядовитые растения, их распознавание, методы приготовления;
- съедобные и ядовитые грибы, их распознавание, методы приготовления (тесты);
- одежда, обувь: сушка, ремонт, изготовление;
- подготовка топлива, организация кострищ, очагов;

- добывание огня без спичек, методы хранения и переноса огня.

Группа этапов «Организация первой помощи»:

- оказание первой помощи при травмах;
- оказание первой помощи при заболеваниях;
- первая помощь при ожогах;
- первая помощь при обморожениях;
- первая помощь при тепловом ударе;
- оказание первой помощи утопающему;
- первая помощь при отравлении дымом, газом;
- искусственное дыхание;
- оказание первой помощи при поражении электричеством;
- иммобилизация;
- диагностика заболеваний;
- использование лекарственных средств;
- использование природных лекарственных средств.

Группа этапов «Преодоление препятствий без специального снаряжения»:

- переправа по горизонтальной веревке;
- переправа по горизонтальному бревну;
- переправа по наклонному бревну;
- переправа по качающимся перекладинам;
- движение по подвесному бревну;
- преодоление этапов: «бабочка», «паутина», «ромб»;
- преодоление заболоченного участка по кочкам;
- преодоление заболоченного участка с помощью жердей;
- движение по узкому лазу;
- переправа с использованием подручных средств;
- переправа вброд.

Группа этапов «Преодоление препятствий с помощью специального снаряжения»:

- переправа по веревке с перилами;
- навесная переправа;
- подъём, траверс и спуск с использованием перил.

Группа этапов «Действия в чрезвычайных ситуациях»:

- преодоление зоны заражения;
- решение пожаротактической задачи;
- передвижение группы с соблюдением правил дорожного движения.

Группа этапов «Поисково-спасательные работы»:

- поиск пострадавшего;
- изготовление транспортных средств;
- транспортировка пострадавшего;
- подача сигналов бедствия

В состав дистанции (длинной и короткой) могут быть включены этапы, определяемые перечнем. Возможны варианты выполнения заданий на этапах: следуя заранее оговоренным условиям; самостоятельно выбрав приемы и способы выполнения.

Перед стартом команда предъявляет судье командное и личное снаряжение. Получает карточку команды, в которой должны быть проставлены отметки на каждом из этапов, карту и рекомендации по прохождению дистанции.

Группа этапов «Местоположение человека» (ориентирование на местности):

- определение азимута на объект, высоты объекта, расстояния до объекта, ширины препятствия. Азимут, высота и расстояния определяются участниками любым способом без применения специальной аппаратуры (бинокли, буссоли, фотоаппараты ит.п.);
- определение топографических знаков по карточкам. Участники выбирают карточки с заданиями, определяют или рисуют знаки;
- определение сторон света, азимута на объект без компаса. Задание выполняется с использованием часов со стрелками;
- определение точки стояния методом засечек объектов. Производится из точки, указанной судьей;
- движение по азимуту. Команда (участник) движется по заданному судьей азимуту;

- движение в заданном направлении. Команда (участник) должна пройти отмеченные на карте и расположенные на местности КП в заданном порядке;
- движение по обозначенному маршруту. Команда (участник) должна пройти участок маршрута в соответствии с обозначенным маршрутом на карте и нанести встретившиеся КП на карту;
- движение по маркированной трассе. Команда (участник) должна пройти по промаркированному на местности участку маршрута и нанести на карту встретившиеся КП;
- движение по легенде. Команда (участник) должна пройти участок маршрута, имея его описание, сделанное судьями или участниками;
- элементы топографической съемки местности. Команда (участник) зарисовывают, используя топографические знаки участок местности (площадная съёмка);
- изображение схемы маршрута. Команда (участник) изображают, используя топографические знаки, пройденный маршрут.

Группа этапов «Жизнеобеспечение человека»:

- установка и снятие палатки. Палатки должны быть одинаковой конструкции, судейские или командные;
- укладка рюкзака. Контролируется правильная, плотная укладка вещей, продуктов, снаряжения;
- разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити). Использование искусственных горючих веществ для разжигания костра и ускорения горения костра не разрешается. Задание считается выполненным после закипания воды или пережигания нити;
- организация навесов, укрытий из подручных средств. Устройство навесов, укрытий производится из определенного судейской коллегией материала;
- методы приготовления пищи, хранения продуктов. Практическое приготовление пищи при отсутствии предметов оборудования походной кухни. Возможны ответы по карточкам-заданиям;
- съедобные и ядовитые растения, их распознавание, методы приготовления. Практическое или по карточкам определение растений, приготовление блюд из съедобных растений (тесты на знание технологии приготовления);
- съедобные и ядовитые грибы, их распознавание, методы приготовления (тесты). Практическое или по карточкам определение грибов, приготовление грибов (тесты на знание технологии приготовления);

- одежда, обувь: сушка, ремонт, изготовление. Оценке подлежит правильность подбора одежды и обуви, их хранение, сушка, ремонт. Возможны задания по изготовлению одежды или обуви;

- подготовка топлива, организация кострищ, очагов. Задание выполняется применительно к реальным условиям или по заданию судей;

- добывание огня без спичек, методы хранения и переноса огня. Первое задание считается выполненным при появлении устойчивого пламени. Второе — если по истечении заданного времени огонь не погас. Оценивается соблюдение мер противопожарной безопасности, охраны природы. Запрещается использование химических реактивов.

Группа этапов «Организация первой помощи»: (комплекс простейших, целесообразных мероприятий по спасению здоровья и жизни человека):

- оказание первой помощи при травмах. Травма — анатомическое или функциональное нарушение тканей и органов, возникающие в результате действия повреждающих факторов внешней среды на организм человека. К травмам относятся: ушибы, вывих сустава, переломы костей (открытые, закрытые), растяжения и разрывы связок;

- оказание первой помощи при заболеваниях. Признаки, мероприятия по оказанию первой помощи;

- оказание первой помощи при ожогах. Оказание доврачебной помощи при ожогах разной степени, действия по предупреждению шока;

- оказание первой помощи при отморожениях. Признаки отморожения, помощь;

- оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки теплового удара, помощь;

- оказание первой помощи утопающему. Признаки, мероприятия по восстановлению дыхания;

- первая помощь при отравлении дымом, газом. Признаки отравления, оказание первой помощи;

- искусственное дыхание. Демонстрация техники искусственной вентиляции лёгких;

- оказание первой помощи при поражении электричеством.

Первая помощь — иммобилизация (предание неподвижности поврежденному участку тела).

Правила иммобилизации их практическое выполнение

- диагностика заболеваний. Последовательность действий: установить, как, когда, где была получена травма, заболевание; осмотреть пострадавшего, определить вид и тяжесть травмы, заболевания; способ оказания первой медицинской помощи; оказать помощь с применением материальных средств;
- организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение;
- использование лекарственных средств. Выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, практический показ;
- использование природных лекарственных средств. Выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, практический показ.

Группа этапов «Преодоление препятствий без специального снаряжения»:

- переправа по горизонтальной веревке. Длина этапа 15 - 20 м;
- переправа по горизонтальному бревну. Длина этапа 8 - 15 м, диаметр бревна 20 - 30 см;
- переправа по наклонному бревну. Длина этапа до 12 м, диаметр бревна 20 – 30 см, угол наклона до 30 градусов;
- переправа по качающимся перекладинам. *Вариант 1.* Горизонтальные, свободно подвешенные перекладины на высоте 2 - 2,5 м, расстояние между перекладинами до 0,5 м, длина этапа 5 - 7 м. *Вариант 2.* Перекладины на высоте 20 - 30 см. Участники переступают по ним ногами;
- движение по подвесному бревну. Бревно свободно подвешено. Длина бревна 5 - 7 м, толщина 20 - 30 см;
- преодоление этапа «Бабочка». Движение по нижней горизонтальной веревке. Верхняя веревка закреплена концами к опорам на высоте 1,5 - 2 м и за середину нижней веревки;
- преодоление этапа «Паутина». Движение по горизонтально или вертикально натянутым не скреплённым между собой веревкам;
- преодоление этапа «Ромб». Движение с использованием перекладин, связанных верёвкой, с контуром в виде ромба. Острыми вершинами «Ромб» крепится к опорам, свободно вращаясь вдоль горизонтальной оси;
- преодоление заболоченного участка по кочкам. Длина этапа до 15 м. Использование первой и последней кочки обязательное;
- преодоление заболоченного участка с помощью жердей. Количество жердей равно количеству участников. Длина жердей на 0,5 м длиннее расстояния между опорами;

- движение по узкому лазу. Длина этапа до 10 м. Ширина лаза 60 см, высота – 40 см;
- переправа с использованием подручных средств. Вид подручных средств определяет судейская коллегия;
- переправа вброд. Глубина брода не более 1 м, скорость течения до 0,5 м/сек., ширина 10 - 20 м.

Группа этапов «Преодоление препятствий с помощью специального снаряжения»:

- переправа по веревке с перилами. Длина этапа - 15 - 25 м.;
- укладка бревна и переправа по нему. Команда укладывает бревно через овраг, реку, выбирая удобное место и способ страховки;
- движение по высоко поднятому бревну. Подъем на бревно по наклонным бревна с использованием концов веревки, закрепленных на опорах, движение по горизонтальному бревну с использованием перил;
- переправа на плавсредствах. Команда использует предоставленные судейской коллегией плавсредства. Скорость течения до 0,5 м/сек., ширина - до 50 м.;
- подъём, траверс и спуск с использованием перил. Перила судейские или наводятся командой самостоятельно. Длина этапа - до 40 м, крутизна склона до 40 градусов;
- подъём, траверс и спуск с самостраховкой по перилам. Аналогично предыдущему заданию с использованием самостраховки. Крутизна склона до 60 градусов;
- навесная переправа. Длина этапа - 15 - 30 м. Обязательна судейская страховка.

Группа этапов «Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

- определение местоположения радиоактивного источника, подготовка прибора радиационной разведки к работе, поиск радиоактивного источника в заданном районе;
- преодоление зоны заражения. Участники надевают костюмы химической защиты, проходят испытание на герметичность противогазов, преодолевают зону заражения, снимают костюмы химической защиты;
- решение пожаро-тактической задачи. В задание могут входить: преодоление забора или иного препятствия, тушение очага возгорания указанными средствами;

- действия в районе аварии с утечкой сильно действующих ядовитых веществ. По команде вводной участники, используя подручные средства, закрывают дыхательные пути, выбирают направление выхода и выходят из зараженной зоны;
- передвижение группы с соблюдением правил дорожного движения. Группа движется по указанному маршруту, отвечает на вопросы по карточкам-заданиям.

Группа этапов «Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера»:

- приёмы самообороны. Демонстрация приемов самообороны от нападающего;
- приёмы обращения с газовым пистолетом и баллончиком. Демонстрация правил применения и выбор потенциально опасного нападающего;
- действия при захвате группы или участника террористами. Правила поведения при захвате террористами, оказание помощи сотрудникам правоохранительных органов по описанию террористов.

Группа этапов «Поисково-спасательные работы»:

- поиск пострадавшего. Команда организует поиск пострадавшего в заданном районе. По усмотрению судейской коллегии предлагаются варианты поиска и способы определения местоположения пострадавшего;
- спасательные работы на воде. Участники поднимают «утопающего» из воды в плавсредство, на котором находятся и доставляют на берег. Возможны варианты имитации;
- бросание в цель конца Александрова или спасательного круга;
- изготовление транспортировочных средств. Команда, используя подручные средства и заготовки, заготавливает носилки, пригодные для переноски пострадавшего;
- транспортировка пострадавшего. Команда транспортирует пострадавшего по указанному маршруту. Транспортировка должна быть: быстрой, безопасной, щадящей. Необходимо знать от чего зависит выбор способа транспортировки, средства передвижения и переноски, а также положение пострадавшего при транспортировке;
- подача сигналов бедствия. Исходя из ситуации или по заданию судьи, команда организует подачу сигналов бедствия или отвечает на вопросы по знанию таблицы международных знаков.

Возможны дополнительные этапы:

- маятник. Длина этапа до 3 м. Участники должны преодолеть опасную зону, держась за веревку;
- узлы. Каждый участник команды должен завязать один узел. Перечень возможных узлов: прямой, встречный, восьмерка, схватывающий, проводник, двойной проводник;
- огневой рубеж. Длина этапа до 10 м. Стрельба производится из пневматической винтовки, из положения сидя с упором на столе; физическая подготовка. За определённое время участники команды должны выполнить силовые упражнения: мальчики — подтягивание, девочки — поднятие тела, из положения лежа, руки за головой. Количество выполненных приемов указывается в карточке команды.

Короткая дистанция «Полоса препятствий»

Дистанция состоит из отдельных этапов и заданий, представляющих собой естественные и искусственные препятствия, с наличием средств их преодоления или без них.

Содержанием этапов преимущественно являются:

- преодоление сложных естественных препятствий;
- транспортировка «пострадавшего».

В конкурсную программу могут быть включены отдельные конкурсы в различном сочетании. Конкурсная программа может быть включена в общий зачет соревнований, или включена с коэффициентом, что должно быть определено положением о фестивале. В положении определяется и количество зачётных конкурсов.

Судейство конкурсной программы осуществляется методом экспертной оценки каждого конкурса. Оценивается при этом: содержание, качество исполнения, оформление, соответствие заданной теме.

Конкурс краеведов

Проводится в форме краеведческой викторины, содержащей вопросы о природе, истории, географии, культуре района проведения соревнований. До начала соревнований команды должны получить список необходимой литературы или им должна быть предоставлена возможность познакомиться с литературой во время соревнований.

Задача участников — выбрать правильный, по их мнению, ответ из нескольких предложенных вариантов или написать ответ на поставленный вопрос.

Конкурс газет

Проводится с целью пропаганды безопасности жизнедеятельности, туризма и краеведения. Газета оформляется на бумаге установленного формата, возможная тема: проведение соревнований «Школа безопасности» в образовательном учреждении.

Допускается использование фотографий и приложений. Готовую газету необходимо предоставить на старт.

При подведении итогов конкурса оценивается:

- наличие и качество материалов (направленность, информационная ценность, творческий подход к составлению заметок);
- художественно-публицистические достоинства (популярность изложения, грамотность, яркость и образность стиля);
- оформительское мастерство (использование рисунков и фотографий, расположение материала, читаемость, аккуратность).

Судейство конкурса проводится путём экспертной оценки судейской бригадой в составе не менее 3 человек.

Конкурс «Представление команды»

Каждая команда представляет выступление продолжительностью не более 7 – 10 минут. Авторами и выступающими могут быть как отдельные участники команды, так и полностью команда (допускается участие руководителей в выступлениях).

При подведении итогов конкурса учитывается:

- содержание, оригинальность, глубина раскрытия темы;
- качество исполнения, слаженность, сыгранность;
- оформление выступления (музыкальное сопровождение, костюмы).

В случае исполнения авторской песни даются поощрительные баллы.

Конкурс «Туристские узлы»

В конкурсе принимает участие вся команда или её отдельные представители. Участники вяжут узлы, предложенные судьями, на судейской веревке. Взаимопомощь не разрешается. Участник, неправильно завязавший узел, снимается с конкурса. Названия узлов и рисунок исполнения вывешиваются судьями до начала конкурса.

Конкурс «Организация бивака»

Судьи по организации быта в полевых условиях доводят до сведения представителей (руководителей) команд требования, обязательные для всех участников соревнований:

- об охране зеленых насаждений и других природных объектов;
- о местах умывания и забора питьевой воды;
- об обеспечении топливом;
- об утилизации пищевых и бытовых отходов;
- по выполнению распорядка дня и т.д.

В состав судейской бригады входят главный судья по виду, секретарь и комендант соревнований. Обход совершается всей бригадой в присутствии представителя (руководителя) или капитана команды. Организация быта в полевых условиях оценивается по следующим показателям:

- состояние кухни и хранение продуктов;
- чистота и порядок;
- хранение рюкзаков, вещей;
- сушка одежды, обуви;
- соблюдение правил поведения, режимных моментов;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил;
- соблюдение мер безопасности, связанных с использованием оборудования, снаряжения, особенно режущих предметов, пил, топоров.

В первый день приезда проводится один осмотр, в каждый последующий день — не менее двух осмотров. С момента прибытия и до отъезда команд судейская бригада контролирует выполнение участниками соревнований распорядка соревнований, их дисциплинированность, выполнение природоохранительных требований.

Рекомендации по организации и проведению фестиваля «Храбрые сердцем»

План подготовки:

1. Составление Положения о соревновании.
2. Издание приказа о проведении соревнования по учреждению.

3. Формирование судейской бригады.
4. Работа со средствами массовой информации (радио, телевидение, газеты).
5. Подготовка материальной базы для проведения соревнования.
6. Изготовление информационного стенда для оформления этапов, старта-финиша, места регистрации участников.
7. Карточки с названием этапов.
8. Снаряжение по этапам.
9. Оборудование для станции старт-финиш.
10. Благодарственные письма для педагогов - представителей команд.
11. Медицинское обслуживание: обеспечение присутствия врача и наличия аптечки на мероприятии.
12. Закупка канцелярских товаров.
13. Маркировка дистанции соревнований.
14. Оформление книги отзывов и пожеланий участников мероприятия.

После проведения мероприятия:

1. Анализ проведенного мероприятия.
2. Составление отчета по мероприятию
7. Приложения к положению о фестивале:
 1. Перечень необходимого снаряжения

Командное снаряжение:

- верёвка основная ($d = 12$ мм), длина 30 м;
- верёвка вспомогательная ($d = 12$ мм), длина 30 м;
- карабины с муфтой;
- спусковое устройство (восьмерка, лесенка и т.п.);
- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- ремнабор (плоскогубцы, шило, иглы швейные, проволока медная, нитки (набор), тесьма резиновая, ножницы, изолента, клей универсальный, булавки, тесьма, наждачная бумага, парафиновые свечи, набор заплаток);
- часы;
- палатки с тентами и стойками;
- котелок;
- костровое хозяйство;
- тент для кухни;
- варочная посуда;
- топор и пила;
- рюкзак;

- фонарь электрический;
- спички;
- нож;
- полиэтиленовый пакет под карту.

Личное снаряжение:

- система страховочная;
- карабин с муфтой;
- само страховка ($d = 10$ мм), длина 2 м;
- страховочная петля ($d = 6$ мм);
- репшнур ($d = 8$ мм), длина 3 м;
- компас;
- блокнот, ручка, карандаш, линейка;
- рукавицы брезентовые;
- булавка;
- куртка из плотной ткани или штормовка-спортивная, одежда и обувь;
- перчатки;
- противогаз.

Обязательный перечень аптечки:

- индивидуальные пакеты — 3-4 шт.;
- бинты стерильные — 3-4 шт.;
- термометр;
- пипетка;
- сода питьевая;
- жгут;
- зелёнка, йод;
- нашатырный спирт;
- марганцевокислый калий;
- обезболивающее медикаментозное средство;
- сердечное медикаментозное средство;
- ножницы;
- перекись водорода;
- лейкопластырь.

Общие условия

Соревнования носят практический характер, во время которых учащиеся приобретают необходимые знания и умения для действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Дистанция соревнований представляет собой обозначенный маршрут, проложенный по зданию школы и пришкольной территории с преодолением препятствий и выполнением специальных заданий в определённой последовательности. Для участия в соревновании учащиеся должны иметь школьные рюкзаки.

На выполнение отдельных заданий вводится контрольное время. Выполнение заданий — командное, взаимопомощь разрешается. Присутствие классного руководителя (представителя) на дистанции обязательно.

Любая помощь представителя при преодолении участниками препятствий и выполнении заданий расценивается как необходимая.

Дистанция соревнований включает в себя преодоление следующих препятствий и выполнение следующих заданий:

Задание 1. Эвакуация

Оборудование: школьные рюкзаки участников, маркировка безопасной зоны. Контрольное время — 1 мин. Задание выполняется на первом этаже здания школы и пришкольной территории, безопасная зона обозначена. Участники, выполняющие задание, должны, используя запасные выходы, расположенные на первом этаже, покинуть здание школы и собраться в безопасной зоне. Участник, не успевший покинуть здание школы, при проведении ситуативной игры становится пострадавшим, а участники, собравшиеся в безопасной зоне, спасателями.

Сигналом для начала эвакуации служат три школьных звонка. Прекращение эвакуации — один звонок.

Задание 2. Решение пожаро-технической задачи

Оборудование: пожарная машина, очаг возгорания, рабочий костюм пожарного. Контрольное время — 5 мин. Задание выполняется на пришкольной территории.

Участники, выполняющие задание, обязаны надеть рабочие костюмы пожарных, раскатать пожарный рукав и произвести гашение очага возгорания.

Задание 3. Действия на задымленном участке

Оборудование: брезентовая палатка, задымление, условный ключ. Контрольное время — 3 мин. Задание выполняется на пришкольном стадионе.

Участники, выполняющие задание, используя подручные средства (часть одежды, платок и т.п.) и принесённую с собой водопроводную воду, намочив ткань и дыша через неё, ищут в задымленной брезентовой палатке условный ключ.

Участник, который после захода в палатку, покинул её, лишается возможности выполнять дальнейшие действия по поиску условного ключа (считается пострадавшим в результате выполнения неправильных действий).

Задание 4. Гашение условной одежды на макете человека

Оборудование: вертикально установленный макет человека, кусок брезента (2*3). Контрольное время — 10 сек. Задание выполняется на пришкольном стадионе.

Участники, выполняющие задание, должны сбить на землю вертикально расположенный горящий макет человека и, используя кусок брезента, накрыть его, остановив при этом процесс горения.

Задание 5. Оказание первой помощи пострадавшему

Оборудование: две импровизированные шины из подручных средств (длина 0,5 м). Контрольное время — 10 мин. Задание выполняется на пришкольном стадионе.

Участники, выполняющие задание, должны оказать первую помощь пострадавшему (условно пострадавший выбирается из состава отряда), используя подручные средства и принесенные с собой бинты. Характер «травмы» — закрытый перелом голени и ожог запястья первой степени (возможен другой вариант).

Задание 6. Спасательные работы

Задание выполняется на пришкольном стадионе. Участники, выполняющие задание, должны доставить носилки в зону бедствия, пройдя обозначенный маршрут с преодолением специальных препятствий. После доставки носилок участники транспортируют пострадавшего на носилках в безопасную зону. Длина маршрута до 200–250 м.

Препятствие 1. Преодоление этажного пролёта при помощи жердей.

Оборудование: две жерди (длина до 3 - 4 м), оборудованные опоры (высота до 1 м), маркировка опасной зоны.

При преодолении препятствия участникам нельзя касаться носилками, частями тела или жердями земли в опасной зоне. В случае возможного касания участник начинает движение сначала.

Препятствие 2. Преодоление техногенного провала по параллельным перилам. Оборудование: горизонтально натянутые параллельные веревки (высота до 1 м), верёвка сопровождения, маркировка опасной зоны. Длина этапа до 10 м. при преодолении препятствия участникам нельзя касаться носилками или частями тела земли в опасной зоне. В случае возможного касания участник начинает движение сначала. Движение на верёвках по одному. Носилки переправляются отдельно от участников.

Препятствие 3. Преодоление обрушившихся конструкций «Маятник». Оборудование: вертикальная и вспомогательная веревка, закрепленная за опору со стартовой стороны. Маркировка опасной зоны. Длина опасной зоны — до 3 м. Участники команды преодолевают препятствие по одному. При преодолении препятствия участникам нельзя касаться частями тела земли в опасной зоне. В случае возможного касания участник начинает движение сначала. Можно использовать вспомогательную верёвку. Носилки переправляются отдельно от участников.

Препятствие 4. Преодоление техногенного завала «Паутина». Оборудование: хаотично натянутая над землей зигзагообразная верёвка. Длина преодолеваемой зоны — до 5 м. При преодолении препятствия участникам нельзя касаться частями тела хаотично натянутой верёвки. В случае возможного касания участник начинает движение сначала. Носилки, транспортируемые участником, при этом остаются на месте.

Задание 7. Передача аварийного сообщения

Оборудование: рация. Контрольное время — 2 мин. Задание выполняется на пришкольном стадионе. Участники, выполняющие задание, должны передать аварийное сообщение по рации, чётко описав место, где произошёл несчастный случай, опираясь на характерные близлежащие ориентиры. Примечание: в случае схода команды с дистанции необходимо обязательно поставить в известность судейскую бригаду на старте-финише.

Станции, проходимые участниками на фестивале «Храбрые сердцем»

Основную часть фестиваля составляли эстафеты с элементами игровых чрезвычайных ситуаций, таких как: эвакуация пострадавшего из непригодной для дыхания среды, оказание первой помощи пострадавшему: сердечно-лёгочная реанимация, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей при нарушении целостности костей, освобождение дыхательных путей от

инородных тел, транспортировка пострадавшего, полоса препятствий, верёвочный курс, скалодром, тренажёр «Лабиринт», боевое развертывание, пожарная эстафета. Предлагаем составляющие некоторых из них.

Первая помощь

Краткое описание. Участники разыгрывают ситуацию где есть необходимость оказать первую помощь человеку. Оценивается правильность оказания ПМП.

Погружение. Каждому спасателю и пожарному важно уметь оказывать первую помощь в различных ситуациях.

Количество участников. Вся команда. 1 участник в роле пострадавшего.

Реквизит. Перечень ситуаций. Шина рука, нога, бинты эластичные.

Баллы. Максимум — 10 баллов, минус баллы за ошибки.

Лабиринт

Краткое описание. Участникам команды необходимо надеть на себя амуницию пожарного (боевая одежда, каска, баллон) и преодолеть лабиринт.

Погружение. Пожарные и спасатели часто, чтобы спасти людей пробираются через различные препятствия. Мы предлагаем вам почувствовать себя в их роли.

Количество участников. 3 участника. Остальные группа поддержки.

Реквизит. Боевая одежда, каска, баллон.

Баллы. Максимум — 10 баллов, минус баллы за прикосновения к предметам.

Эстафета Добровольный пожарный

Краткое описание. Эстафета. Задача участников надеть на себя ранцевый огнетушитель и преодолеть в нем полосу препятствий. Первый бегущий от команды после преодоления испытаний возвращается к команде и передает огнетушитель следующему участнику. 5 минут на команду. Вторая в этот момент — группа поддержки.

Погружение. Пожарные всегда спешат на место возгорания и преодолевают множество препятствий.

Количество участников. 25 человек. Остальные — группа поддержки. Если в команде меньше человек бегут по 2 раза.

Реквизит. Ранцевые огнетушители. 6 шт. Надувная полоса препятствий

Баллы. Фиксируется время.

Слаженная команда

Краткое описание. Участник от команды надевает на себя изолирующий костюм и без слов объясняет команде слова связанные со сферой спасения людей.

Погружение. Порой команда спасателей сталкивается с ситуациями, где есть возможность только с помощью жестов объяснить друг другу о происходящем. Давайте потренируемся понимать друг друга без слов.

Количество участников. Вся команда. 1 участник объясняет слова.

Реквизит. Изолирующий костюм, карточки со словами.

Баллы. Фиксируется количество угаданных слов.

Выше к знаниям

Краткое описание. Участники отвечают на вопросы, которые приклеены на каждый блок дженги. Участвуют 2 команды одновременно

Погружение. Все спасатели не только физически развиты, но и обладают большим количеством знаний. Давайте проверим ваши знания в интересной форме.

Количество участников. Вся команда.

Реквизит. Карточки с вопросами, дженга.

Баллы. Фиксируется количество правильных ответов на вопросы.

Успеть на помощь

Краткое описание. 10 человек из команды надевают боёвки и играют в командный волейбол.

Погружение. Предлагаем вам стать настоящей командой спасателей.

Количество участников. 10 человек, остальные — группа поддержки.

Реквизит. 20 боёвок.

Баллы. Максимум —10 баллов за правильность и скорость надевания боёвок и количество забитых мячей.

Заключение

Каждый день мы узнаем о чрезвычайных ситуациях, возникших как в нашей стране, так и за ее пределами. Они становятся причиной гибели, страдания людей, а также уничтожения материальных ценностей. Опасности возникают на дорогах, при ураганах, сильных ливнях, снегопадах, при наводнениях. В самых неожиданных местах человека может застать пожар или взрыв в жилом доме. Чтобы ликвидировать чрезвычайную ситуацию и оказать всестороннюю помощь пострадавшим, на помощь приходят пожарные и спасатели. Они реагируют на любые сигналы о помощи.

Профессия спасателя и пожарного — одна из наиболее ответственных, поскольку предполагает ежедневную работу по спасению человеческих жизней и реагирование на различные оперативные события. Школьникам, которые желают выбрать эту профессию важно знать о том, что сотрудник «чрезвычайного» ведомства должен обладать не только профессиональными качествами, позволяющими выполнять поставленные задачи в срок, но и иметь высокие личностно-психологические характеристики.

Хабаровское региональное отделение ВДЮОД «Школа безопасности» проводит большую работу с учащимися общеобразовательных учреждений по безопасности жизнедеятельности, ориентации их на профессии пожарного, спасателя и фестиваль «Храбрые сердцем» — подтверждение тому.

В ходе проведения фестиваля школьники обучились приёмам обеспечения личной и общественной безопасности, оказанию само-и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в чрезвычайных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах. У учащихся сформированы: заинтересованность в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, основы экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, а также мотивация и интерес к профессии спасателя и пожарного. Используя данные методические рекомендации организаторы муниципальных этапов фестиваля «Храбрые сердцем» смогут успешно подготовить учащихся к прохождению регионального тура.

Список использованной литературы

- Азбука пожарной безопасности. Видное: Вымпел, 2000.
- Вперед, пожарные! Сборник игр для руководителей отрядов ЮП. Екатеринбург, 2000.
- Игумнова, Д.Б. Детям об огне и пожаре. /Д.Б. Игумнова, И.Г.Иванников. – М.: Стройиздат, 1992. – 160 с.
- Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях /под ред. Г.Н.Кириллова. – М.: НЦ ЭНАС. 1999. – 64с.
- Полякова О. Я пожарный./ О.Полякова. М.: Красный пролетариат, 2002.
- Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности.\Е.А.Поторочина. – М.: «Вако», 2008.
- Сибирев, В. 01 пароль отважных./В.Сибирев. – Каменск – Уральский: «Калан», 2000.
- Цвилюк, Г.Е. Азбука безопасности: книга для детей и родителей./ Г.Е.Цвилюк. М.:Просвещение,1994.
- Чувилин, А. Огонь опасная игра. /А.Чувилин. – М.:1996.
- Ширянкина, Н.В. Уроки пожарной безопасности в начальной школе./ Н.В.Ширянкина. – Курган:Дамми, 2003. – 30 с.