

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.04 «Основы проектной деятельности»

уровень образования – основное общее образование

Форма обучения – очная

20.02.04 Пожарная безопасность

г. Хабаровск  
2021г.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины** «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС).

**Организация-разработчик:** краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

**Составитель:**

Гоглова Елена Валерьевна и Редик Ольга Васильевна преподаватели краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

**Согласовано:**

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет»

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Н. Бочкова

Согласовано на заседании методического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ О.Г. Линевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы проектной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• использовать все возможные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</li> </ul>

<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• овладение языковыми средствами – умение ясно,</li> </ul>	<p>интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>• способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>• способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>• владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>• владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>• владение умением проводить исследования;</li> <li>• владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>• способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>	<p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul>
---	---	--

<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>		
---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В ходе реализации рабочей программы, обучающиеся должны достичь следующие **личностные результаты** воспитания:

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2.** Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

**ЛР 3.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 4.** Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 5.** Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

**ЛР 6.** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

**ЛР 7.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**ЛР 8.** Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

**ЛР 9.** Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»

**ЛР 10.** Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

**ЛР 11.** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

**ЛР 12.** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 13.** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 14.** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

**ЛР 15.** Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

**ЛР 16.** Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

**ЛР 20.** Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.



#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24
в том числе:	
практические занятия	6
теоретические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация дифференцированный зачет – 1 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины.	2	1	
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1. Проект. Виды проектов</b>	Типы и виды проектов	2	2	ОК 4
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>				
<b>Тема 2.1. Этапы работы над проектом</b>	Этапы работы над проектом.	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 20
	<b>Практическое занятие</b> Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.	1		
	<b>Практическое занятие</b> Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы			
	<b>Практическое занятие</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		2	
<b>Тема 2.2. Виды источников информации</b>	Виды источников информации.	3	2	ОК 4; ЛР 1-12
<b>Тема 2.3 Правила оформления работы (проекта)</b>	Общие требования к оформлению текста	2	2	ОК 2; ЛР 1-12
	Правила оформления титульного листа	1	2	
	<b>Практическое занятие</b> Оформление титульного листа	1	2	
	<b>Практическое занятие</b> Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.		2	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Реферат как, научная работа</b>	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	3	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ЛР 1-12
	<b>Практическое занятие</b> Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	1	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Индивидуальный проект</b>	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	2	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12
	Планирование способов сбора и анализа информации	1	2	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к исследованию и его планирование	1	2	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к публичной защите проекта.		2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Курсовой проект (курсовая работа)</b>	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.	2	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12; ЛР 20
	Структура курсового проекта, курсовой работы.	1	2	
	<b>Практическое занятие</b> Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта.	1	2	
	<b>Практическое занятие</b> Порядок сдачи и защиты курсового проекта.		2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Выпускная квалификационная работа</b>	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы	2	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ЛР 1-12; ЛР 13-15;
	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).		2	
	Оформление пояснительной записки к проекту			
	<b>Практическое занятие</b> Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков	1	2	
	<b>Практическое занятие</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <b>Практическое занятие</b> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью,	1	2	

	опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);			
	<b>Практическое занятие</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта		2	
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3.</b> <b>Защита проекта</b>	Правила публичного выступления, рекомендации.	1	2	ОК 3; ОК 5
	Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	1	2	
<b>Раздел 4. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>42</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов.

#### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основная литература:**

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО /Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 3 изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.-184с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-7376-2
2. Пушкина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО/ Н.В. Пушкина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. – Санкт- Петербург: Лань, 2021.- 152с. : ил. – Текст: непосредственный ISBN 978-58114-8305-1
3. Царенко А.С. Управление проектами: учебное пособие для СПО/ А.С. Царенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 236с.: ил. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-7567-4

### **Дополнительная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

3. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	
- использовать методы и методики исследования и проектирования	
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
<b>Усвоенные знания:</b>	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	
- основные принципы организации проектной деятельности	
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	