

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

09.02.07 Информационные системы и программирование

уровень образования – основное общее образование

Форма обучения - очная

г. Хабаровск 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012года), и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» («ФИРО»2015) для первого курса специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Бабкина Е.С. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего гуманитарного

учебного цикла

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель
ПЦК Лысенко Е.А. (_____).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022г

Председатель МС _____ (_ Линевич О. Г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

знать:

-биологическую сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. А также важнейших социальных инструментов;

-необходимость регулирования общественных отношений. Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально - гуманитарного познания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Метапредметные | Предметные | Личностные |
|---|--|--|
| --- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и | --- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и | --- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также |

| | | |
|---|--|--|
| <p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> | <p>взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> |
|---|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь личностные реализации программы воспитания:

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации Программы воспитания</p> |
|--|---|
| Портрет выпускника ПОО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на | ЛР 3 |

| | |
|---|-------|
| основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 12 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 14 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ . | ЛР 16 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 22 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в | ЛР 24 |

¹ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

| | |
|--|-------|
| развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 31 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
 практическая работа обучающегося 34 часа
 самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|---|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| Контрольная работа | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 семестр | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение. Социальные науки и их значение | Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР26 ЛР27 |
| Раздел I | Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 20 | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Природа человека, врождённые и приобретённые качества. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 |
| | Практическая работа: - составить таблицу: «Уровень самоопределения и самореализации» | 2 | 3 | ЛР26 ЛР27 |
| Тема 1.2 Формирование характера и социализация личности | Содержание учебного материала Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни | 4 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 |
| Тема 1.3 Познание. Виды человеческих знаний | Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления | 4 | 2 | ЛР26 ЛР27 |
| Тема 1.4 Свобода человека и ее ограничители | Содержание учебного материала Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со | 4 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности | | | ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 1.5 Человек в группе Многообразие мира общения | Содержание учебного материала Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения | 4 | 2 | |
| Раздел I. 2 | Общество как сложная система | 14 | | |
| Тема 1.2.1 Общество как динамическая система | Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду | 4 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 1.2.2 Многовариантность общественного развития | Содержание учебного материала Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - составьте характеристику цивилизаций | 2 | 3 | |
| Тема 1.2.3 Особенности современного мира | Содержание учебного материала Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| Тема 1. 2.4 Человек среди людей | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками Обобщение с элементами семинара По разделу I студенты готовят сообщения, презентации | 2 | 3 | ЛР1-12 ЛР24 ЛР26 ЛР27 |
| Раздел II | Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 8 | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 2. 3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками, Составить таблицу - «Религии мира», «Виды искусства» | 1 | 3 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| Тема 2. 4 Человек. Духовная жизнь общества | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками Обобщение пройденного материала с элементами семинара По разделу II студенты готовят сообщения, презентации | 2 | 3 | ЛР2 ЛР3 ЛР15 ЛР16 ЛР19 |
| Раздел III | Экономика | 16 | | |
| Тема 3. 1 Понятие экономики | Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 3. 2 Экономика потребителя | Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 3. 3 Рынок как система экономических отношений | Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Деньги, банки, инфляция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Контрольная работа | | 2 | 3 | |
| Тема 3. 4 Основные организационные формы бизнеса в России | Содержание учебного материала Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | Практическая работа: - составить интервью с предпринимателем - написать эссе «Богатство не в имуществе, а в таланте» | 1 | 3 | ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 3.5 Роль государства в экономике | Содержание учебного материала Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 3.6 Экономическая система современной России | Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | - Практическая работа: сравните два кризиса в нашей стране: 90-х годов и в настоящее время. Сделайте выводы - работа с учебной литературой и источниками | 1 | | |
| Тема 3.7 Экономическая сфера общества | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками Повторение и обобщение пройденного материала по разделу III студенты готовят сообщения, презентации | 4 | 3 | ЛР1-12 ЛР15, ЛР16 ЛР19, ЛР22 ЛР24-27 |
| Раздел IV | Социальные отношения | 12 | | |
| Тема 4.1 Социальные отношения | Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24-ЛР27 |
| Тема 4.2 Социальный | Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 |

| | | | | |
|---|--|-----------|------|--|
| контроль и девиантное поведение | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24- ЛР27 |
| Тема 4.6 Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 4.7 Молодежь как социальная группа | Содержание учебного материала Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - написать эссе: «Не хочу быть белой вороной» | 1 | | |
| Тема 4.8 Семья и брак | Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15, ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | 1 | | |
| Тема 4.9 Проблемы поведения человека в обществе | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками Повторение и обобщение пройденного материала По разделу IV студенты готовят сообщения, презентации | 2 | 3 | ЛР1-12 ЛР15, ЛР16 ЛР19, ЛР22 |
| Раздел V | Политика как общественное явление | 10 | | |
| Тема 5.1 Государство и политическая система общества | Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального | 2 | 1, 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | | | ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 5. 2 Формы государства | Содержание учебного материала Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах | 2 | 2 | |
| Тема 5. 3 Гражданское общество и правовое государство | Содержание учебного материала Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками. - подготовка сообщений | 1 | 3 | |
| Тема 5. 4 Политическая идеология | Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками. - придумайте обращение от лица политического лидера к народу, с целью привлечь их к участию в выборах - подготовка сообщений и рефератов | 1 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----|--|
| Тема 5.5 Политическая жизнь в современной России | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками Повторение и обобщение изученного материала По разделу IV студенты готовят сообщения, презентации | 2 | 3 | ЛР1 ЛР2 ЛР25, ЛР26 ЛР27 |
| Раздел VI | Право | 24 | | |
| Тема 6. 1 Право в системе социального регулирувания | Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 2 | 1 | ЛР1-12 ЛР15, ЛР16 ЛР19, ЛР22 ЛР24-ЛР27 |
| Тема 6. 2 Формы (источники) права | Содержание учебного материала Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | 1,2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 |
| Тема 6. 3 Правомерное поведение и правонарушение | Содержание учебного материала Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | 2 | 2 | ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 6. 4 Основы конституционного строя Российской Федерации | Содержание учебного материала Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками. Изучите Конституцию РФ и ответьте на вопрос: «Права и свободы граждан в РФ» | 1 | | |
| Тема 6. 5 Правосудие в современной России | Содержание учебного материала Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 | 2 | |
| Тема 6. 6 Гражданское право | Содержание учебного материала Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | 2 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Защита прав потребителей</p> | | | <p>ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p> |
| <p>Тема 6. 7 Семейное право и семейные правоотношения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> | 2 | 2 | <p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p> |
| <p>Тема 6. 8 Трудовое право и трудовые правоотношения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p> | 2 | 2 | <p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p> |
| <p>Тема 6. 9 Административное право</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Административные проступки. Административная ответственность.</p> | 2 | 2 | <p>ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p> |
| <p>Тема 6.10 Уголовное право</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ</p> | 1 | 2 | |
| | <p>Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками.</p> | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Тема 6. 11 Международное право | Содержание учебного материала Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | 2 | ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 |
| | Практическая работа: - работа с учебной литературой и источниками. подготовить сообщение на тему: «Права человека как один из признаков правового государства» | 1 | 3 | ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 |
| Тема 6. 12 Отрасли российского права | Практическая работа: Обобщение с элементами семинара по разделу VI студенты готовят сообщения, презентации - работа с учебной литературой и источниками, подготовка к зачёту | 2 | 3 | ЛР1-3 ЛР15 ЛР16 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 3 | |
| Итого: | 108 | | | |
| Аудиторная нагрузка: | 108 | | | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (1 шт.);
- мультимедийный проектор (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: учебник. 10-11 кл. – «Просвещение», 2020.
2. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание: учебник. 10-11 кл. – «Просвещение», 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018
4. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2015.
5. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2018.
6. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
7. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.
8. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2018
9. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2015
10. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2015.
11. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2016.

12. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
13. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2016.
14. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
15. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
16. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2015.
17. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2018.

Дополнительные источники

- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2016.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2015.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2015.
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2018.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2016.
- Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
- Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2016.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017.
- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2015.
- Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, | - <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы.</i> - <i>оценка результатов</i> |

| | |
|--|--|
| <p>взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p> | <p><i>устного опроса;</i></p> <p><i>- тестовый контроль;</i> <i>- оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка выполнения домашней работы.</i></p> <p><i>- тестовый контроль;</i> <i>- оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>- оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>- оценка выполнения домашней работы.</i></p> |
| <p>Знания:</p> | |
| <p>знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p> | <p><i>- тестовый контроль;</i> <i>- оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>- оценка результатов устного опроса;</i> <i>- оценка выполнения домашней работы.</i></p> |

