

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень образования – основное общее образование

Форма обучения ОЧНАЯ

Хабаровск, 2020г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) на базе основного (среднего) общего образования по специальности среднего профессионального образования (далее СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование).

**Организация-разработчик:** КГБОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

**Разработчики:**

Давыдова Н.А. –преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 Основы философии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2,3,5,9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии обучающийся должен освоить элементы следующих общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Личностные результаты:

<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	ЛР 29

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 36</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 46 часов самостоятельная работа – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	46
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	2ч
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачёт</i>	5 сем



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические записи, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
<b>Введение «Философии и ее роль в жизни общества»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>			
	Предпосылки зарождения философии. <b>Предмет философии, ее основные функции.</b> Структура философского знания. <b>Мировоззрение.</b> Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия Отличие философии от мифологии и религии. <b>Роль философии в жизни человека и общества.</b> Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, гностицизм и агностицизм.	<b>1</b>	<b>1</b>	1-6	ОК02, 03, 05, 09
<b>Раздел 1.Исторические типы философии.</b>					ОК02, 03, 05, 09
<b>Тема 1.1. Философии древнего мира и средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Философии древнего Востока.</b> Философия древней Индии. Главные идеи философии Будды. Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция.	2	2	1-6	
	<b>Философии античного мира.</b> (VII в. до н.э.-IIIв. н.э.). Доклассический период античной философии (VII-Vв.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IVв. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-IIIв.в.до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира.	2	2	1-6	

	<b>Практическое занятие №1</b> по теме «Начало философии»				
	<b>Философско-религиозная мысль средневековья и эпохи Возрождения.</b> Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: геоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, анти схоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества. Т. Мор. Т. Кампанелла. Гелиоцентрическая картина мира. Н. Коперник. Д. Бруно. Г. Галилей.	4	2	1-9	OK02, 03, 05, 09
<b>Тема 1.2. Философии новой времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Философия XVII в.-XVIII в.</b> Исторические условия формирования философии Нового времени. Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро. проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.	2	2	30-36	OK02, 03, 05, 09
<b>Тема 1.3. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Специфика русской философии и этапы ее развития. П.</b> Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия <b>В.</b> Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм <b>Н.</b> Бердяева. Н. Федоров. В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский как представители философии русского космизма.	2	2		OK02, 03, 05, 09

<b>Тема 1.4. Основные философские направления XX-XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Краткая характеристика западной философии к. XIX-XXв.в.: огромное разнообразие философских школ, концепций и направлений. О. Конт: принципы позитивизма. Неопозитивизм: исследование форм познания. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П., Сартр, А. Камю. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Э. Фромм о проблемах человеческого существования.	2	2	30-36	OK02, 03, 05, 09
	<b>Практическое занятие №3 по теме «Великие философы мира»</b>	4	3		
<b>Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии</b>				1-6	
<b>Тема 2.1. Бытие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие онтологии. Философская проблема бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие социального.	2	2	1-12	OK02, 03, 05, 09
<b>Тема 2.2. Материя и ее свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Представление о материи в истории философии. Структурные уровни материи. Основные атрибуты материи. Движение. Самоорганизация материи. Отражение. Пространство и время; субстанциальная и релятивистская теории пространства и времени.	2	2		OK02, 03, 05, 09
<b>Тема 2.3. Диалектика и метафизика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Диалектика и метафизика как методы познания; их связь с научным знанием. Принципы, категории и законы диалектики.	2	2	1-12	OK02, 03, 05, 09
<b>Тема 2.4. Сознание и познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Философия сознания. Проблема соотношения сознания и материи. Сознание и бессознательное как уровни психики. Идеальная природа психического. К. Юнг. Архетипы коллективного бессознательного.	1	2	1-12	OK02, 03, 05, 09
	Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Практика.	1	2	30-36	

<b>Раздел 3. Основы философской антропологии</b>					
<b>Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Проблема и сущность человека в истории философии. Теории происхождения человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность. Понятие «гендер».	2	2	1-9	OK02, 03, 05, 09
	<b>Практическое занятие №4</b> по теме «Человек как главная проблема философии»	4	3		
<b>Тема 3.2. Ценности человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие и природа ценностей. Формирование человеческих ценностей. Система ценностей человека как регулятор развития личности. Основные категории человеческого существования. Свобода и ответственность. Любовь и счастье. Творчество. Нравственные ценности и мораль.	2	2	1-9	OK02, 03, 05, 09
<b>Тема 3.3 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Смысл жизни человека. Постановка проблемы. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертия. Предназначение человека.	2	2		OK02, 03, 05, 09
<b>Раздел 4. Основы социальной философии</b>				1-9	
<b>Тема 4.1. Философский анализ общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей. Проблема философского осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная.	2	2	30-36	OK02, 03, 05, 09

<b>Тема 4.2. Философии истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.	2	2	1-12	ОК02, 03, 05, 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческая работа «Имеет ли история человечества смысл»	1	3		
<b>Тема 4.3 Культура и цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Многообразие понятий культуры. Генезис культуры. Символическая, трудовая и религиозная теории происхождения культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Особенности восточной и западной цивилизации. Проблема «судьбы России» в русской философии. Н. Бердяев обинарности русской культуры.	1	2	1-12	ОК02, 03, 05, 09
<b>Раздел 5. Философское осмысление глобальных проблем человечества</b>					
<b>Тема 5.1. Природа и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понимание сущности природы в истории философии. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука и строение природы. Биосфера и ноосфера. Особенности взаимодействия общества и природы в современную эпоху. Экологический кризис.	2	2	30-36	ОК02, 03, 05, 09
<b>Тема 5.2. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Римский клуб и исследование глобальных проблем современности. «Пределы роста». Угроза экологической катастрофы. Демографическая проблема роста населения в развивающихся странах. Экономический кризис: увеличение неравенства между богатыми и развивающимися странами. Военная опасность. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения.	2	2	1-9	ОК02, 03, 05, 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат «Философское осмысление глобальных проблем человечества»	1	3		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		5 сем			
<b>ИТОГО</b>		48			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран; мультимедиапроектор.

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы,**

##### **Основные источники:**

1. Горелов В.А. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2018 – 20
2. Кондрашев В.А. Новейший философский словарь. Р/Д, Феникс, 2018.
3. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ссузов. М.: Лотос, 2018 –10,
4. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: Форум, 2018 –10 (доп. МО)

##### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>90-100% правильных ответов - 5(отлично)</p> <p>70-89% правильных ответов - 4 (хорошо)</p> <p>55-69% правильных ответов -</p> <p>Менее 55% - 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка тестирования. выполнения практических заданий. защиты сообщений и рефератов.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>90-100% правильных ответов - 5(отлично)</p> <p>70-89% правильных ответов - 4 (хорошо)</p> <p>55-69% правильных ответов - 3(удовлетворительно)</p> <p>Менее 55% - 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка тестирования. устных ответов, составления схем, таблиц, индивидуальной работы с источниками научно-технической информации, сообщений.</p>