

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Уровень образования среднее общее образование

Форма обучения Очная

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Хабаровск

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России об утверждении ФГОС № 352 от 18.04 2014 года) для профессиональных образовательных организаций» (для обучающихся по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Карташова Г.А.

преподаватель гуманитарных дисциплин КГБПОУ ХТТБПТ

(ФИО, учёная степень, звание, должность)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ПЦК «Общего гуманитарного учебного цикла»

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г..

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Лысенко Е.А. /

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ / Линевич О.Г. /

## Содержание

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..	10

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВА ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайной ситуации».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где предусмотрен курс философии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6,9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии обучающийся должен освоить элементы следующих общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<b>ОК.06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
<b>ОК.09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код личностных результатов</b>
<b>Портрет выпускника ПОО</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России		<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля		<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение		<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»		<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся		<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением		<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		<b>ЛР 12</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации		<b>ЛР 14</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый		<b>ЛР 17</b>

к их освоению	
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка – 58 ч., в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 48 ч.  
 самостоятельная работа обучающегося – 10 ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 . Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	48
в том числе:	
Теоретические занятия	30
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы общих компетенций
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Содержание материала:	2		
	Ознакомление с основными определениями, структурой и терминами, которые являются вводными в учебную дисциплину «Основы философии»		1	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
<b>Тема 1. Роль философии в жизни общества</b>	Содержание материала:	4		
	Философия- результат осознания человеком самого себя. Сознание и познание, научное мышление. Философия искусства, науки, техники		2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
<b>Тема 2. Проблемы Античной философии</b>	Содержание материала:	4		
	Периоды греческой философии. Фундаментальные идеи Античной философии. Проблема бытия и небытия, материя, её формы. Проблема человека, его познание, отношение к другим людям. Проблема войн и свободы. Понятия: «Натурфилософия», «Классическая философия», «Стоицизм», «Эпикуризм».		2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
<b>Тема 3. Восточная философия</b>	Содержание материала:	4		
	Особенности Восточной философии. Учение Дао, Конфуция, Буддизма, Индуизма. Темы страдания слепой судьбы, смерти.		2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
	Самостоятельная работа: просмотр учебного фильма «Философы Востока».	2		
<b>Тема 4. Средневековая философия. Особенности эпохи Возрождения</b>	Содержание материала:	2		ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
	Этапы средневековой философии. Разработчики основных догм учений В. Великого, Ф. Аквинского, Г. Низкого, Абеяра. Титаны эпохи Возрождения, гуманизм их произведений.		2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24

1	2	3	4	5
<b>Тема 5. Философия Нового времени</b>	Содержание материала: Английский сенсуализм, его недостатки. Философы сенсуалисты. Рационализм, его преимущество. Философы-реалисты. Идеологи французского Просвещения. Основоположники немецкой философии. Специфика русской философии, её представители.	4		
	Самостоятельная работа: изучение статьи В.Соловьёва «Спор о справедливости (Харьков Фолио 1999)» с последующим обсуждением.	2		
<b>Тема 6. Сознание, познание, движение – атрибут материи</b>	Содержание материала: Историческое понятие категории «Бытие». Материя как философская категория. Движение, наш способ бытия. Современная наука о движении и пространстве. Время и пространство.	4		
			2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
<b>Тема 7. Современная Западная философия, её подходы к пониманию мира</b>	Содержание материала: Классическая философия. Позитивизм. Герменевтика. Феноменология. Аналитическая философия. Экзистенциализм о человеке, смысле жизни. Представители современной философии.	4		
	Самостоятельная работа: просмотр видеofilm «Защита Ильина», с последующим обсуждением.	2		
<b>Тема 8. Философия языка</b>	Содержание материала: Имя, как выражение сущности вещи. Имя как знак. Имя как символ мира. Значение и смысл предложения. Выражение ценностных установок в языке. Язык, как символ нашей жизни. Формализованное и коммуникативное назначение языка. Метаязык и объективный язык	4		
			2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
<b>Тема 9. Философия техники, природы</b>	Содержание материала: Характеристика термина «Природа». Концепция ноосферы В. Вернадского. Синергетика – наука о сложном. Уровни организации природы. Экологическая, биологическая, медицинская этики. Техника, как символ деятельности человека. Освоение вещества, энергии, информации. Техника и этика.	4		
			2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
1	2	3	4	5
<b>Тема 10. Философия</b>	Содержание материала:	4		



<b>образования. Второй пол философии</b>	Цель образования – человечность. Единство истины, красоты, добра в образовании. Непрерывность образования и самообразования. Образование это ответственность. Феминизм- борьба женщин за свои права. Формирования представления о мужественности и женственности. Молодежная философия, как вызов современности.		2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
	Самостоятельная работа: просмотр видеофильма «Субкультура. Проблемы возникновения этого типа культуры».	2		
<b>Тема 11. Общество, природа, личность</b>	Содержание материала:	4		
	Сущность общества. Общество и природа. Законы общественного развития. Объективные и субъективные формы развития общества. Прогресс и регресс в развитии общества. Проблемы антропогенеза. Понятие «Личность». Свобода и ответственность в современном мире. Кризис личности в современном мире, пути его преодоления.		2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
<b>Тема 12. Человечество перед лицом глобальных проблем</b>	Содержание материала:	4		
	Угрозы человечеству перед лицом глобальных проблем. Периодизация будущего, предвидение грядущих глобальных катастроф в социальной жизни. Гуманизм – ценностная основа решения глобальных проблем современности. Сущность консерватизма, как общественного явления. Условия, способствующие появлению научного и технического консерватизма.		2	ОК 01-06, 9 ЛР 1-12,14,17-24
	Самостоятельная работа: подготовить один из видов публичного выступления «Гуманизм – ценностная основа решения глобальных проблем современности».	4		
	<b>Всего:</b>	<b>58/48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по тематике учебной дисциплины;
- комплект учебных пособий “Основы философии”.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- комплект аудио- видеоматериалов.

#### 3.2. Информационно обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, видеоматериал.**

##### *Основные источники*

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

##### *Дополнительные источники*

1. Горелов В.А. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2017
2. Кондрашев В.А. Новейший философский словарь. Р/Д, Феникс, 2016.
3. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ссузов. М.: Лотос, 2016
4. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: Форум, 2017

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в наиболее	90-100% правильных ответов - 5(отлично)	Оценка тестирования.

<p>общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>70-89% <i>правильных ответов - 4 (хорошо)</i></p> <p>55-69% <i>правильных ответов -</i></p> <p>Менее 55% - 2 (не <i>удовлетворительно</i>)</p>	<p><i>выполнения практических заданий. защиты сообщений и рефератов.</i></p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>90-100% <i>правильных ответов - 5(отлично)</i></p> <p>70-89% <i>правильных ответов - 4 (хорошо)</i></p> <p>55-69% <i>правильных ответов -</i> 3(<i>удовлетворительно</i>)</p> <p>Менее 55% - 2 (не <i>удовлетворительно</i>)</p>	<p>Оценка тестирования. устных ответов, составления схем, таблиц, индивидуальной работы с источниками научно-технической информации, сообщений.</p>