

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

уровень образования – основное общее образование

Форма обучения - очная

**15.02.12 «Монтаж. Техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)»**

Хабаровск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) на базе основного общего образования по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

**15.02.12 «Монтаж. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»**

Организация разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Бабкина Е.С. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего гуманитарного учебного цикла

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК Лысенко Е.А. (\_\_\_\_\_).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 02 История

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 «Монтаж. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История входит в состав Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы ОГСЭ. 02 История

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- основные исторические термины и даты; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить элементы следующих общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь личностные реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и	ЛР 15

привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	70
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой)	-
контрольная работа	- 3 семестр



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы общих компетенций	Личностные результаты
<b>РАЗДЕЛ 1 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>					
1.1 История России - часть всемирной истории	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.	2	1	ОК 1	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
1.2 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Потсдамская конференция и ее решения. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны» и складывание двухполюсного (биполярного ) мира. Первые международные кризисы	2	2		
1.3 Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Европейская интеграция. Экономическое развитие, Внешняя и внутренняя политика Англии, Франции, ФРГ, Японии.	1	2	ОК 2	
	<b>ПР№1</b> :- работа с учебной литературой и источниками, с картой	2	3		
1.4 СССР в послевоенные годы	Основные черты послевоенной жизни, восстановление экономики. Идеология и культура. Изменение положения СССР на международной арене. Внутренняя политика власти после войны	2	2	ОК 3	
1.5 СССР в 50-х начале 60-х г.г. XX-в	Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Власть и общество.	1	2		
	<b>ПР№2</b> :- работа с учебной литературой и источниками, составление таблицы	4	3		
1.6 СССР во второй половине 60-х начале 80-х г.г. XX-в	Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Власть и общество. Формирование «механизмов	1	2	ОК 4	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	<b>ПР№3</b> :- работа с учебной литературой и источниками, составление таблицы	2	3		
1.7 Развитие советской культуры.	Развитие культуры в послевоенные годы. «Оттепель», феномен «шестидесятников». Развитие науки, техники и образования. Духовная жизнь и культура «развитого социализма»	1	2		
	<b>ПР№4</b> :- работа с учебной литературой и источниками; - работа с картой	2	3		

1.8 Страны Восточной Европы во второй половине XX-в	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии». Перемены в Восточной Европе к концу XX-в. Особый путь Югославии.	2	2	ОК 5	ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
1.9 Крушение колониальной системы	Начало освобождения колоний, национально- освободительные движения в странах Азии, Анголы и Мозамбик. Год Африки. Падение режима ЮАР. Развитие освободившихся стран.	1	2	ОК 6	
	<b>ПР№5</b> :- работа с таблицей; - работа с картой	4	3		
1.10 Индия и Китай во второй половине XX-в	Завоевание Индией независимости. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига и их популярные лидеры. Программа ИНК. Развитие Индии и Китая	2	2	ОК 6	
1.11 Страны Латинской Америки	Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция ее достижения и последствия. Чили экономическое и политическое развитие страны. Правительство Народного единства. Военный мятеж 1973г	2	2		
1.12 Международные отношения во второй половине XX- начале XXI-в.	Военно-политические блоки (НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, ОВД) Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Берлинский и Карибский кризисы. Ближневосточный конфликт. Война во Вьетнаме.	2	2		
	<b>ПР№6</b> :- работа с таблицей; - работа с картой	2	3		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>		<b>20</b>			
<b>2.1. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</b>		<b>6</b>			
2.1.1 Общественно- экономические и политические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Подписание Беловежских соглашений. Дезинтеграция и распад СССР. Образование СНГ.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27

2.1.2 Внешнеполитический курс страны в середине 80 - начале 90-х годов	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	2	2	ОК 1	ЛР1-12 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа</b> . Внешнеполитический курс страны в середине 80 - начале 90-х годов	2	3		ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
2.1.3 Семинар «СССР в период Перестройки»	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма СМИ.	2	3	ОК 2	ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
	Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. «Новое политическое мышление».			ОК 3	
<b>2.2 Суверенная Россия</b>		<b>14</b>		ОК 4	
2.2.1 Становление новой российской государственности.	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	2	2	ОК 5 ОК 6	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
2.2.2 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	«Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	2	2	ОК 1	
1.2.3 Политическое развитие России в 2000-е гг.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. .	2	2	ОК 2	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19
2.2.4 Внешняя политика современной России	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств СНГ.	2	1	ОК 3	

2.2.5 Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв.	Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути» .Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXIв.	2	1	ОК 4 ОК 5	ЛР1-12 ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
2.2.6. Российская Федерация и международная безопасность	Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом	2	1	ОК 6	
2.2.7. Духовная жизнь современного общества	Искусство и культура России на рубеже XX- XXI вв. Культура хайте-ка. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма	2		ОК 1 ОК 2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Итого</b>	Аудиторских часов	<b>68</b>			
	Часов самостоятельной работы	<b>2</b>			

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «История».**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный материал; учебно-наглядные пособия:
4. карты по всеобщей истории:
  - Африка политическая.
  - Великобритания и Ирландия.
  - Политическая карта мира.
  - Европа политическая.
  - Карта народов мира.
  - Государства мира.
  - карты по отечественной истории –СССР, Российская Федерация

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. Учебник для ссузов. М.: Академия, 2019 -25,
2. Волобуев О.В., Карпачев С,П. История России: начала XX- начало XXI века «Дрофа», 2020.
3. Самыгин П.С. История: учебник СПО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019-25
1. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (любое издание).
3. Конституция Российской Федерации (последнее издание).
4. Послание Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию (2018 г.)
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию (текущего года).

#### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Изд. 4. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
1. Морозов С.Д. История России. Учебно-практический справочник. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Периодические издания Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»
6. «История и современность»
7. «Новая и новейшая история»

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
10. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
11. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
12. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
13. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
14. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
15. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
16. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
17. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
18. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
19. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
20. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

21. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
22. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
23. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
24. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
25. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
26. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).
27. <http://w\vw.hist-msu.rii/ER/index.html>
28. <http://rome.\vebzone.ru>

#### 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Контрольная работа Устный опрос Индивидуальное задание</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, по л и культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальное творческое задание Индивидуальное задание Индивидуальное задание Контрольная работа- 3с</p>