

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение среднего профессионального образования  
«Хабаровский техникум техносферной безопасности  
и промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Иностранный язык

**По специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**  
Уровень обучения: основное общее образование

Форма обучения  
Очная

Хабаровск 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»;**

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

1.Елисеева И.Д., преподаватель английского языка  
(ФИО, учёная степень, звание, должность)

2.Сахарова В.С., преподаватель английского языка  
(ФИО, учёная степень, звание, должность)

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

#### **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является общей гуманитарной дисциплиной, дающей базовые знания и расширяющей информационные и коммуникативные возможности будущих специалистов, а также способствует развитию профессиональных компетенций.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- 1. Цель дисциплины:** развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

**Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык". (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть фонетическими, лексическими, грамматическими основами иностранного языка.**

Фонетические основы: овладение элементарными речевыми навыками, позволяющими корректно произносить осмысленные звуки и соблюдение фонетических правил, также необходимых для воспроизведения и понимания речи на иностранном языке;

Лексические основы: овладение лексическим минимумом иностранного языка, позволяющим общаться на бытовые и профессиональные темы в рамках своей профессиональной компетенции;

Грамматические основы: знание и умение применять грамматические структуры, необходимые для конкретного построения предложений во время бытового и профессионального общения (устного и письменного).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**уметь:**

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**владеть:** – коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» достигаются следующие результаты:**

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использовать в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul> <p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</li> </ul>
--	--	---

		<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</li> </ul>
--	--	--



		<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развивать умения сравнивать,</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</li> </ul>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

<b>Формулировка дескриптора</b>	<b>ЛР</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную	ЛР 7

жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР12
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР19
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР24
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	ЛР30

чужой безопасности, в том числе цифровой	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР34

**Изучение дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечить:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса изучаемого;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной науки;
- осознание своего места в современном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием лингвистических навыков;
- умение использовать достижения современной лингвистики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием иностранного языка;
- умение использовать коммуникативные лингвистические как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для международной коммуникации и работы с иностранными научными и правовыми источникам, для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию на иностранном языке, в том числе данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы

представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий на иностранном языке;

**предметных:**

— сформированность представлений о роли профессионально ориентированных процессов в окружающем мире;

— владение навыками говорения и изложения материала в письменной форме на иностранном языке.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачётных единиц:**

Максимальной учебной нагрузки студента 178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>6</b>
<i>Внеаудиторная</i> работа в виде домашнего задания, реферата и др.	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация (1-5 семестр) в форме итоговой контрольной работы</i>	
<i>Итоговая аттестация (6 семестр) в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	ЛР, ОК, ПК
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр Раздел I.</b>	<b>Correspondence in English</b>	<b>44</b>	3	
Тема 1.1. <i>Letters, Cards, Resume. Filling out application forms</i> (Переписка, заполнение анкет, визитной карточки).	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Изучение правил написания и оформления личной и деловой корреспонденции.			
	<u>Повторение грамматики: The category of tense. Active Voice.</u> (Категория времени английского глагола. Активный залог).			
	Переписка и заполнение анкет, резюме на английском языке		1	
Тема 1.2. <i>Visiting abroad. (Едем за границу.)</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Изучение образцов заполненных документов (анкеты, резюме)			
	<u>Повторение грамматики:</u> глагол to be. Предлоги местонахождения.			
	Развитие навыков диалогической речи (на таможне, в гостинице, в магазине)		1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> заполнение анкет, составление резюме.	2		
<b>Раздел II.</b>	<b>Emergency Situations. (Чрезвычайные ситуации)</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24
Тема 2.1 <i>The Accident on the Motoway</i> (Случай на трассе)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Лексический материал по теме			
	<u>Работа с текстом: The Accident on the Motoway</u> (Случай на трассе)			
	<u>Повторение грамматики: Артикли. Определенный и неопределенный.</u>		2	



	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста	2		ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 2.2. Lifesavers (Спасатели)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	<u>Работа с текстами:</u> “ Lifesavers ” (Спасатели)			
	<u>Повторение грамматики:</u> <i>Simple and Continuous Tenses</i> (Прос и длит. времена)			
	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста.			
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка презентации «Профессия спасатель»	2		
Тема 2.3. Flood (Наводнение)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом «Flood»			
	Грамматика Фразовые глаголы			
	Развитие диалогической речи Составление диалога What do you know about floods?			
Тема 2.4 Home can be a dangerous place. (Дом может быть опасным местом)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Home can be a dangerous place.”			
	Грамматика Времена группы Perfect			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка презентации по теме	2		

				ОК 01,02,04
Тема 2.5 Ecological problems (Экологические проблемы)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ЛР1
	Работа с текстом “The protection of nature”			ЛР2
	Грамматика Степени сравнения прилагательных			ЛР6
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление диалога по теме	2		ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 2.6 The Greenhouse Effect (Парниковый эффект)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ЛР1
	Работа с текстом “The Greenhouse Effect”			ЛР2
	Грамматика Повторение относительных местоимений			ЛР6
	<u>Самостоятельная работа:</u> перевод текста We must save our planet	2		ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 2.7 Disasters (Катастрофы)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1
	Работа с текстом “Disasters (Катастрофы)”			ЛР2
				ЛР6
	Грамматика: оборот There is/there are			ЛР12
	Развитие навыков диалогической речи: Чтение и пересказ диалогов по теме			ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление вопросов к тексту	2		ЛР1 ЛР2
Тема 2.8	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1	ЛР6 ЛР12

Tsunami (Цунами)	Работа с текстом “ Tsunami”			ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Грамматика: оборот There was/there were			
	Лексический материал по теме			
	Развитие навыков письма (рассказать в письме о цунами со слов очевидцев)	2		
Тема 2.9.	Итоговая контрольная работа	2		
<b>2 семестр</b> <b>Раздел III</b>	<b>Dangerous situations (Опасные ситуации)</b>	<b>30</b>	2	
Тема 3.1 You are caught in a dangerous situation (Вы попали в опасную ситуацию)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Dangerous situations in your life”			
	Грамматика: .: Времена группы Simple: отрицательные предложения			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Случай из моей жизни (минисочинение)	1		
Тема 3.2. The dangerous of fires. (Опасность пожаров)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “The Green Mountain Restaurant on Fire”			
	Грамматика: .: Времена группы Simple: вопросительные предложения			
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение послетекстовых предложений	2		
Тема 3.3. The dangerous of fires. (Опасность пожаров)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “The Snowstorm”			
	Грамматический материал: Простые времена глагола в активном залоге.			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составить рассказ Зима в моем регионе	2		
Тема 3.4 Rescue workers saved four people. (С риском	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом: “Rescue workers saved four people.”			

для жизни рабочие спасли людей)	Грамматический материал: Времена группы Continuous (отрицательные предложения)			ЛР34 ОК 01,02,04
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста по теме	2		
Тема 3.5. Грамматический урок Времена группы Continuous: вопросительные предложения. Тест по группе Continuous	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с грамматическими упражнениями			
	Грамматика: Времена группы Continuous: вопросительные предложения			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Выписать и объяснить все случаи употребления глаголов в Continuous Tense.	2		
	Тест по группе Continuous			
Тема 3.6 The Titanic Tragedy (Трагедия Титаника)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “The Titanic Tragedy”			
	Грамматика: .: Времена группы Perfect:			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Чтение диалога по теме урока	2	3	
Тема 3.7. Грамматический урок Времена глагола в активном залоге	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Грамматические упражнения по теме Времена глагола в активном залоге			
	Грамматика: .: Времена группы Simple:			
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение грамматических упражнений	2		
Тема 3.8.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ЛР1 ЛР2

Пассивный залог глагола	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Грамматический материал: Простые времена глагола в пассивном залоге.			
	<u>Самостоятельная работа: подготовка к зачету</u>	2		
Тема 3.9.	Итоговая контрольная работа	2		
<b>2 курс</b> <b>Раздел III.</b>	<b>Use of Emergency Numbers</b>	<b>32</b>		
Тема 3.1. Use of Emergency Numbers (Номера телефонов службы МЧС).	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	<u>Повторение грамматики: The category of tense. Passive Voice.</u> (Категория времени английского глагола. Пассивный залог).			
	Работа с текстом Use of Emergency Numbers			
	<u>Самостоятельная работа: чтение диалогов по теме</u>	2		
<b>Раздел VI.</b>	<b>Firefighting (Пожаротушение)</b>	<b>22</b>		
Тема 4.1. Firefighting (Пожаротушение)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом Firefighting			
	<u>Повторение грамматики: Пассивный залог.</u>			
	Развитие навыков понимания текста с полным извлечением информации			
	<u>Самостоятельная работа: пересказ текста</u>	4		
Тема 4.2. Goals of Firefighting	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12
	Лексический материал по теме			

(Цели пожаротушения)	<u>Работа с текстом: Goals of Firefighting</u> (Цели пожаротушения)			ЛР19 ЛР24
	<u>Повторение грамматики: Conditional I.</u>			ЛР29 ЛР30
	<u>Самостоятельная работа: Пересказ текста</u>	4		ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 4.3. The Fire in the kitchen (Пожар в кухне)	<b>Практические занятия</b>	4		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	<u>Работа с текстами: . The Fire in the kitchen, Danger of Polystyrene Ceiling Tiles</u> (Опасности полистироловой потолочной плитки)			ЛР19 ЛР24
	<u>Повторение грамматики: Conditional II</u>			ЛР29 ЛР30
	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста.			ЛР34
	<u>Самостоятельная работа: подготовка презентации «Профессия пожарный»</u>	8		ОК 01,02,04
Тема 4.4. Fire Service. Текст «Пожарная служба»	<b>Практические занятия</b>	6		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом «Пожарная служба»			ЛР19 ЛР24
	Терминология по теме			ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 4.5. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	2		
<b>2 семестр</b> <b>Раздел V</b>	<b>Emergency Medical Service System</b>	<b>30</b>		
Тема 5.1 Emergency Medical Service System (Медицинская служба ЧС)	<b>Практические занятия</b>	4		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом Emergency Medical Service System			ЛР19 ЛР24
	Грамматика: Предлоги места и направления			ЛР29 ЛР30
	<u>Самостоятельная работа: Ответы на вопросы по тексту</u>	2		ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 5.2. The Purpose of EMS	<b>Практические занятия</b>	6		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12

(Цель медицинской службы чрезвычайных ситуаций)	Работа с текстом “The Purpose of EMS”			ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Грамматика: Suffixes			
	Развитие навыков диалогической речи: чтение диалога: In Case of Emergency			
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение послетекстовых предложений	2		
<b>Раздел VI.</b>	<b>Раздел VI. Ambulance (Скорая помощь)</b>			
Тема 6.1. Text Ambulance (Скорая помощь)	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “ Text Ambulance (Скорая помощь) ”, Text Markings of Modern Ambulances (Оповестительные сигналы современной Скорой помощи)			
	<u>Самостоятельная работа:</u> пересказ текста	3		
<b>Раздел VII.</b>	<b>The First Aid ( Первая помощь)</b>	<b>8</b>		
Тема 7.1 The First Aid ( Первая помощь)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом: “The First Aid ( Первая помощь)			
	Грамматический материал: Prefixes			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста по теме	4		
Тема 7.2. Cardiopulmonary Resuscitation	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом Text Cardiopulmonary Resuscitation, Home First Aid Kit (Комплект домашней аптечки)			
	Работа с послетекстовым материалом			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста Home First Aid Kit			
<b>Раздел VIII</b>	<b>Types of Injuries. (Типы травм)</b>	<b>10</b>		

Тема 8.1 Text Types of Injuries.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом Text Types of Injuries.			ЛР19 ЛР24
	Грамматика: Словообразование			ЛР29 ЛР30
	<u>Самостоятельная работа:</u> пересказ текста	2		ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 7.4 Psychological Traumas	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом “Psychological Traumas			ЛР19 ЛР24
	Грамматика: Prefixes and Suffixes			ЛР29 ЛР30
	<b>Контрольная работа</b>			ЛР34
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение послетекстовых предложений	2		ОК 01,02,04
Тема 7.5. Повторение изученного	Повторение лексического, грамматического материала	2		
Тема 7.6. Итоговая контрольная работа	<u>Итоговая контрольная работа</u>	2		
<b>3 курс Раздел X.</b>	<b>Epidemiology (Эпидемиология)</b>	<b>22</b>		
Тема 10.1. Epidemiology (Эпидемиология)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом “ Epidemiology (Эпидемиология) ”			ЛР19 ЛР24
Тема 10.2 Hygiene (Гигиена)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР29 ЛР30
	Лексический материал по теме			ЛР34
	Работа с текстом “ Hygiene (Гигиена) ”	2		ОК 01,02,04
	Грамматика: придаточные предложения условия и времени			
<b>Раздел XI.</b>	<b>Infections Diseases (Инфекционные заболевания)</b>	<b>4</b>		
Тема 11.1 Infections Diseases (Инфекционные заболевания)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом «Infections Diseases»			ЛР19 ЛР24
	Грамматика: слова-интернационализмы			ЛР29 ЛР30



				ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 11.2 Immunity (Иммунитет)	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>ЛР 29</b>
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом Immunity (Иммунитет)			
	Грамматика: .Синонимы			
<b>Раздел XII.</b>	<b>Virus (Вирусы)</b>	<b>10</b>		
Тема 12.1 Virus (Вирусы)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом “Virus (Вирусы)”			ЛР19 ЛР24
	Грамматика: Антонимы			ЛР29 ЛР30
	Развитие навыков диалогической речи: чтение диалога			ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 12.2. Well-known scientists- microbiologists.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом “ Well-known scientists-microbiologists»			ЛР19 ЛР24
Тема 12.3 Зачет	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>	<b>2</b>		ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
<b>Раздел XIII</b>	<b>Influenza (Грипп)</b>	<b>20</b>		
Тема 13.1 Influenza (Грипп)	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		ЛР1 ЛР2
	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12
	Работа с текстом: “ Influenza (Грипп)			ЛР19 ЛР24
	Грамматический материал: Prefixes			ЛР29 ЛР30 ЛР34 ОК 01,02,04
Тема 13.2 Avian Influenza	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР 16
	Лексический материал по теме			ЛР 17
	Работа с текстом «Avian Influenza»			ЛР 19
	Грамматика: слова-интернационализмы			ЛР 29 ОК

				01,02,04
Тема 13.3 Swine Influenza (Свиной грипп)	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 29 ОК 01,02,04
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом Swine Influenza (Свиной грипп)			
	Грамматика: повторение грамматических тем			
Тема 13.4. Повторение	Повторение изученных тем по всему курсу	4		
Тема 13.5.	<b>Зачет</b>	2		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Аудиторная доска для письма
4. УМК дисциплины «Английский язык»
5. Демонстрационный экран
6. Наборы таблиц по всем грамматическим темам
7. Аудио-, видео-, CD-материалы
8. Дидактический материал
9. Обучающие и тематические стенды по страноведению

##### **Технические средства обучения:**

1. Магнитофон
2. Видеоманитофон
3. Телевизор
4. Компьютер
5. Мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Л.В. Квасова , Английский язык в чрезвычайных ситуациях, М, 2019 г.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2016.

3. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p. 145, 2017

**Дополнительные источники:**

1. М.В. Яценко, Английский для инженеров специальности «Пожарная безопасность», Хабаровск, 2014г.
2. Elena Marco Fabre, Professional English in Use, Cambridge University Press, 2011
3. Raymond Murphy, English grammar in use, Cambridge University Press, 2012
4. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учеб. пособие/ И.П. Агабекян. – Москва: Проспект, 2017. – 280 с. -
5. Бобылева Л.И. English for Computer Users.- Минск, 2013
6. Dinos Demetriades, Information Technology.-Oxford,University Press, 2010
7. Мюллер В.К.. Новый англо-русский словарь. - М, 2010
8. Сиротина Т.А.Современный англо-русский русско-английский словарь.- М, 2014
9. Косцов А., В.Косцов В. Словарь компьютерных терминов.- М, 2013
- 10.Качахидзе Л.Н. Универсальный словарь компьютерной терминологии.-М, 2014
- 11.Мультимедийный учебник серии DeLuxe на CD-ROM – М., 2010.
12. Донцов Д.А. Английский язык на компьютере. Изучаем, переводим,говорим (+CD) – СПб, «Питер Пресс», 2011.
- 15.Видеокурс Английский язык для общения – Обнинск, «Титул», 2010.
16. Видеокурс Английский язык для повседневного общения – Обнинск, «Титул», 2010.
17. Журнал «Иностранные языки в школе»
18. Интернет-ресурсы:  
Обучающие материалы:  
[window.edu.ru/window/portals](http://window.edu.ru/window/portals)

www.macmillanenglish.com-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <p><b>1. Чтение</b> -читать без словаря несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; - читать со словарём сложный текст по специальности, содержащий осложнённый грамматический материал; -читать аутентичные профессионально-ориентированные тексты.</p> <p><b>2. Говорение</b> -выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических явлений; -устно излагать содержание текста по специальности; -устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; -участвовать в дискуссиях по профессионально-ориентированной тематике; -делать сообщение (монологическое высказывание) профессионального характера.</p> <p><b>3. Аудирование</b> -понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p><b>4. Письмо</b> -составить аннотацию, написать реферат, тезисы, сообщение; -вести деловую переписку.</p> <p><b><u>В результате освоения учебной дисциплины</u></b></p>	<p><b>Входной, текущий, рубежный, тестовый, итоговый контроль:</b> -ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -заполнение таблиц данными из текста; -составление тезисов; -составление аннотации; -написание реферата с использованием текстов; -перевод аутентичного текста со словарём; -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; выражение собственного мнения по содержанию текста; составление диалогов; экскурсионный контроль; -беседа по тематике прослушанного текста; -выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации; -конспективный и реферативный контроль; -диктант; -деловые письма; -задания на знание транскрипции; -мультимедийный контроль; упражнения на правила чтения;</p>

**обучающийся должен знать:**

**1. Фонетика**

-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

-основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

-чтение транскрипции;

**2. Лексика**

-лексический минимум в объёме 1200-1400 учебных единиц общего и терминологического характера;

-понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

-понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;

-понятие об основных способах словообразования

**3. Грамматика**

-грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

-лексические диктанты;  
-экскурсионный контроль;  
-кроссвордный контроль;  
-лексико-грамматический тест;  
-коллажирование темы;

-лексико-грамматический тест;  
-мультимедийный контроль;  
-выполнение послетекстовых грамматических упражнений;  
-уплотнённый опрос;  
– домашние задания проблемного характера;

– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  
– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;

**Методы оценки результатов:**

- **накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.**

- **традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка**

**Промежуточный контроль: зачёт.**

**Итоговый контроль: дифференцированный зачёт.**