

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Хабаровский техникум техносферной безопасности
и промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

По специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
Уровень обучения: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Хабаровск 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»;**

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

1.Елисеева И.Д., преподаватель английского языка
(ФИО, учёная степень, звание, должность)

2.Сахарова В.С., преподаватель английского языка
(ФИО, учёная степень, звание, должность)

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ПЦК _____ (_____)

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 _____ г.

Председатель МС _____ (_____)

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является общей гуманитарной дисциплиной, дающей базовые знания и расширяющей информационные и коммуникативные возможности будущих специалистов, а также способствует развитию профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- 1. Цель дисциплины:** развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

Требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык". (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть фонетическими, лексическими, грамматическими основами иностранного языка.

Фонетические основы: овладение элементарными речевыми навыками, позволяющими корректно произносить осмысленные звуки и соблюдение фонетических правил, также необходимых для воспроизведения и понимания речи на иностранном языке;

Лексические основы: овладение лексическим минимумом иностранного языка, позволяющим общаться на бытовые и профессиональные темы в рамках своей профессиональной компетенции;

Грамматические основы: знание и умение применять грамматические структуры, необходимые для конкретного построения предложений во время бытового и профессионального общения (устного и письменного).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

уметь:

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

владеть: – коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» достигаются следующие личностные результаты:

Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 4

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР12
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР19
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР24

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР30
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР34

Изучение дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса изучаемого;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной науки;
- осознание своего места в современном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием лингвистических навыков;
- умение использовать достижения современной лингвистики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием иностранного языка;
- умение использовать коммуникативные лингвистические как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для международной коммуникации и работы с иностранными научными и правовыми источникам, для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении

явлений и процессов;

— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

— умение анализировать и представлять информацию на иностранном языке, в том числе данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий на иностранном языке;

предметных:

— сформированность представлений о роли профессионально ориентированных процессов в окружающем мире;

— владение навыками говорения и изложения материала в письменной форме на иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачётных единиц:

Максимальной учебной нагрузки студента 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	168
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	28
<i>Внеаудиторная</i> работа в виде домашнего задания, реферата и др.	28
<i>1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр контрольные работы</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Личностный результат
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр Раздел I.	Correspondence in English	36	3	
Тема 1.1. <i>Letters, Cards, Resume. Filling out application forms (Переписка, заполнение анкет, визитной карточки).</i>	Практические занятия	4		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Изучение правил написания и оформления личной и деловой корреспонденции.			
	<u>Повторение грамматики: The category of tense. Active Voice.</u> (Категория времени английского глагола. Активный залог).			
	Переписка и заполнение анкет, резюме на английском языке		1	
Тема 1.2. <i>Visiting abroad. (Едем за границу.)</i>	Практические занятия	4	1	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Изучение образцов заполненных документов (анкеты, резюме)			
	<u>Повторение грамматики:</u> глагол to be. Предлоги местонахождения.			
	Развитие навыков диалогической речи (на таможне, в гостинице, в магазине)		1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> заполнение анкет, составление резюме.	2		
Раздел II.	Emergency Situations. (Чрезвычайные ситуации)			ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24
Тема 2.1 <i>The Accident on the Motoway (Случай на трассе)</i>	Практические занятия	4		
	Лексический материал по теме			
	<u>Работа с текстом: The Accident on the Motoway (Случай на трассе)</u>			
	<u>Повторение грамматики: Артикли. Определенный и неопределенный.</u>		2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста	2		ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 2.2. Lifesavers (Спасатели)	Практические занятия	4	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	<u>Работа с текстами:</u> “ Lifesavers ” (Спасатели)			
	<u>Повторение грамматики:</u> <i>Simple and Continuous Tenses</i> (Прос и длит. времена)			
	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста.			
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка презентации «Профессия спасатель»	2		
Тема 2.3. Flood (Наводнение)	Практические занятия	4	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом «Flood»			
	Грамматика Фразовые глаголы			
	Развитие диалогической речи Составление диалога What do you know about floods?			
Тема 2.4 Home can be a dangerous place. (Дом может быть опасным местом)	Практические занятия	4	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Home can be a dangerous place.”			
	Грамматика Времена группы Perfect			
		<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка презентации по теме		

Тема 2.5 Ecological problems (Экологические проблемы)	Практические занятия	2	3	ЛР1
	Работа с текстом “The protection of nature”			ЛР2
	Грамматика Степени сравнения прилагательных			ЛР6
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление диалога по теме	2		ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 2.6 The Greenhouse Effect (Парниковый эффект)	Практические занятия	4	3	ЛР1
	Работа с текстом “The Greenhouse Effect”			ЛР2
	Грамматика Повторение относительных местоимений			ЛР6
	<u>Самостоятельная работа:</u> перевод текста We must save our planet	2		ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 2.7 Disasters (Катастрофы)	Практические занятия	2		ЛР1
	Работа с текстом “Disasters (Катастрофы)”			ЛР2
				ЛР6
	Грамматика: .оборот There is/there are			ЛР12
	Развитие навыков диалогической речи: Чтение и пересказ диалогов по теме			ЛР19
Тема 2.8 Tsunami (Цунами)	Практические занятия	2	1	ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Работа с текстом “ Tsunami”			ЛР1
	Грамматика: .оборот There was/there were			ЛР2 ЛР6 ЛР12

	Лексический материал по теме			ЛР19
	Развитие навыков письма (рассказать в письме о цунами со слов очевидцев)	2		ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 2.9.	Итоговая контрольная работа	2		

2 семестр Раздел III	Dangerous situations (Опасные ситуации)	30	2	Личностный результат
Тема 3.1 You are caught in a dangerous situation (Вы попали в опасную ситуацию)	Практические занятия	2		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Dangerous situations in your life”			
	Грамматика: .: Времена группы Simple: отрицательные предложения			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Случай из моей жизни (минисочинение)	1	3	
Тема 3.2. The dangerous of fires. (Опасность пожаров)	Практические занятия	2		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “The Green Mountain Restaurant on Fire”			
	Грамматика: .: Времена группы Simple: вопросительные предложения			
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение послетекстовых предложений	2	3	
Тема 3.3. The dangerous of fires.	Практические занятия	4		ЛР1 ЛР2

(Опасность пожаров)	Лексический материал по теме			ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Работа с текстом “The Snowstorm”			
	Грамматический материал: Простые времена глагола в активном залоге.			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составить рассказ Зима в моем регионе	2	3	
Тема 3.4 Rescue workers saved four people. (С риском для жизни рабочие спасли людей)	Практические занятия	4	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом: “Rescue workers saved four people.”			
	Грамматический материал: Времена группы Continuous (отрицательные предложения)			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста по теме	2		
Тема 3.5. Грамматический урок Времена группы Continuous: вопросительные предложения. Тест по группе Continuous	Практические занятия	4	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Работа с грамматическими упражнениями			
	Грамматика: Времена группы Continuous: вопросительные предложения			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Выписать и объяснить все случаи употребления глаголов в Continuous Tense.	2		
	Тест по группе Continuous			
Тема 3.6 The Titanic Tragedy (Трагедия Титаника)	Практические занятия	4		ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “The Titanic Tragedy”			
	Грамматика: .: Времена группы Perfect:			

	<u>Самостоятельная работа:</u> Чтение диалога по теме урока	2	3	ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 3.7. Грамматический урок Времена глагола в активном залоге	Практические занятия	4	3	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Грамматические упражнения по теме Времена глагола в активном залоге			
	Грамматика: .: Времена группы Simple:			
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение грамматических упражнений	2		
Тема 3.8. Пассивный залог глагола	Практические занятия	4	3	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР12 ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
	Лексический материал по теме			
	Грамматический материал: Простые времена глагола в пассивном залоге.			
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка к зачету	2		
Тема 3.9.	Итоговая контрольная работа	2		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
2 курс	Use of Emergency Numbers	26		

Раздел III.				
Тема 3.1. Use of Emergency Numbers (Номера телефонов службы МЧС).	Практические занятия	4		OK5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1 ЛР2
	<u>Повторение грамматики:</u> <i>The category of tense. Passive Voice.</i> (Категория времени английского глагола. Пассивный залог).			ЛР6 ЛР12 ЛР19
	Работа с текстом Use of Emergency Numbers			ЛР24 ЛР29
	<u>Самостоятельная работа:</u> чтение диалогов по теме	2		ЛР30 ЛР34
Раздел VI.	Firefighting (Пожаротушение)	22		
Тема 4.1. Firefighting (Пожаротушение)	Практические занятия	4		OK5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1
	Работа с текстом Firefighting			ЛР2
	<u>Повторение грамматики:</u> Пассивный залог.			ЛР6 ЛР12
	Развитие навыков понимания текста с полным извлечением информации			ЛР19 ЛР24
	<u>Самостоятельная работа:</u> пересказ текста	4		ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 4.2. Goals of Firefighting (Цели пожаротушения)	Практические занятия	4		OK5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1
	<u>Работа с текстом:</u> Goals of Firefighting (Цели пожаротушения)			ЛР2 ЛР6
	<u>Повторение грамматики:</u> <i>Conditional I.</i>			ЛР12
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста	4		ЛР19 ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34

Тема 4.3. The Fire in the kitchen (Пожар в кухне)	Практические занятия	4		OK5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1
	Работа с текстами: . The Fire in the kitchen, Danger of Polystyrene Ceiling Tiles (Опасности полистироловой потолочной плитки)			ЛР2 ЛР6
	<u>Повторение грамматики:</u> Conditional II			ЛР12
	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста.			ЛР19 ЛР24
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка презентации «Профессия пожарный»	8		ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 4.4. Fire Service. Текст «Пожарная служба»	Практические занятия	6		OK5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1
	Работа с текстом «Пожарная служба»			ЛР2 ЛР6 ЛР12
	Терминология по теме			ЛР19 ЛР24 ЛР29
Тема 4.5. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	2		ЛР30 ЛР34
2 семестр Раздел V	Emergency Medical Service System	36		
Тема 5.1 Emergency Medical Service System (Медицинская служба ЧС)	Практические занятия	4		OK5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1 ЛР2
	Работа с текстом Emergency Medical Service System			ЛР6 ЛР12
	Грамматика: .Предлоги места и направления			ЛР19
	<u>Самостоятельная работа:</u> Ответы на вопросы по тексту	2		ЛР24 ЛР29 ЛР30 ЛР34
Тема 5.2. The Purpose of EMS	Практические занятия	6		OK5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1

(Цель медицинской службы чрезвычайных ситуаций)	Работа с текстом “The Purpose of EMS”			ЛР2
	Грамматика: Suffixes			ЛР6 ЛР12
	Развитие навыков диалогической речи: чтение диалога: In Case of Emergency			ЛР19 ЛР24
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение послетекстовых предложений	2		ЛР29 ЛР30 ЛР34
Раздел VI.	Раздел VI. Ambulance (Скорая помощь)			
Тема 6.1. Text Ambulance (Скорая помощь)	Практические занятия	8		ОК5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Работа с текстом “ Text Ambulance (Скорая помощь) ”, Text Markings of Modern Ambulances (Оповестительные сигналы современной Скорой помощи)			ЛР12 ЛР19 ЛР24
	<u>Самостоятельная работа:</u> пересказ текста	3		ЛР29 ЛР30 ЛР34
Раздел VII.	The First Aid (Первая помощь)	8		
Тема 7.1 The First Aid (Первая помощь)	Практические занятия	2		ОК5-10
	Лексический материал по теме			ЛР1 ЛР2 ЛР6
	Работа с текстом: “The First Aid (Первая помощь)			ЛР12 ЛР19
	Грамматический материал: Prefixes			ЛР24 ЛР29
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста по теме	4		ЛР30 ЛР34
Тема 7.2.	Практические занятия	8		ОК5-10

Cardiopulmonary Resuscitation	Лексический материал по теме			LP1
	Работа с текстом Text Cardiopulmonary Resuscitation, Home First Aid Kit (Комплект домашней аптечки)			LP2 LP6 LP12 LP19
	Работа с послетекстовым материалом			LP24 LP29
	<u>Самостоятельная работа:</u> Пересказ текста Home First Aid Kit			LP30 LP34
Раздел VIII	Types of Injuries. (Типы травм)	10		
Тема 8.1 Text Types of Injuries.	Практические занятия	2		СК1-4 ОК5-10
	Лексический материал по теме			LP1
	Работа с текстом Text Types of Injuries.			LP2 LP6 LP12 LP19
	Грамматика: Словообразование			LP24 LP29
	<u>Самостоятельная работа:</u> пересказ текста	2		LP30 LP34
Тема 7.4 Psychological Traumas	Практические занятия	4		СК1-4 ОК5-10
	Лексический материал по теме			LP1
	Работа с текстом "Psychological Traumas"			LP2
	Грамматика: Prefixes and Suffixes			LP6
	Контрольная работа			LP12 LP19 LP24
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение послетекстовых предложений	2		LP29 LP30 LP34
Тема 7.5. Повторение изученного	Повторение лексического, грамматического материала	2		
Тема 7.6. Итоговая	<u>Итоговая контрольная работа</u>	2		

контрольная работа				
3 курс Раздел X.	Epidemiology (Эпидемиология) (20+20)	6		
Тема 10.1. Epidemiology (Эпидемиология)	Практические занятия	2	OK 1 OK 9	LP 13 LP 16 LP 20 LP 29 LP 30
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “ Epidemiology (Эпидемиология) ”			
Тема 10.2 Hygiene (Гигиена)	Практические занятия	4	OK 1	LP 17 LP 21 LP 29
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “ Hygiene (Гигиена) ”	2		
	Грамматика: придаточные предложения условия и времени			
Раздел XI.	Infections Diseases (Инфекционные заболевания)	4		
Тема 11.1 Infections Diseases (Инфекционные заболевания)	Практические занятия	2	OK 1 OK 9	LP 29 LP 30
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом «Infections Diseases»			
	Грамматика: слова-интернационализмы			
Тема 11.2 Immunity (Иммунитет)	Практические занятия	2	OK 1 OK 9	LP 29
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом Immunity (Иммунитет)			
	Грамматика: .Синонимы			
Раздел XII.	Virus (Вирусы)	10		

Тема 12.1 Virus (Вирусы)	Практические занятия	4	OK 1 OK 2 OK 5	LP 13 LP 16 LP 20 LP 29
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “Virus (Вирусы)”			
	Грамматика: Антонимы			
	Развитие навыков диалогической речи: чтение диалога			
Тема 12.2. Well-known scientists- microbiologists.	Практические занятия	4	OK 1 OK 5	LP 16 LP 17 LP 19 LP 29
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом “ Well-known scientists-microbiologists»			
Тема 12.3 Зачет	Итоговая контрольная работа	2		
Раздел XIII	Influenza (Грипп)	20		
Тема 13.1 Influenza (Грипп)	Практические занятия	6	OK 1 OK 2 OK 5	LP 17 LP 21 LP 29
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом: “ Influenza (Грипп)			
	Грамматический материал: Prefixes			
Тема 13.2 Avian Influenza	Практические занятия	4	OK 1	LP 16 LP 17 LP 19 LP 29
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом «Avian Influenza»			
	Грамматика: слова-интернационализмы			

Тема 13.3 Swine Influenza (Свиной грипп)	Практические занятия	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 29
	Лексический материал по теме			
	Работа с текстом Swine Influenza (Свиной грипп)			
	Грамматика: повторение грамматических тем			
Тема 13.4. Повторение	Повторение изученных тем по всему курсу	4		
Тема 13.5.	Зачет	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Аудиторная доска для письма
4. УМК дисциплины «Английский язык»
5. Демонстрационный экран
6. Наборы таблиц по всем грамматическим темам
7. Аудио-, видео-, CD-материалы
8. Дидактический материал
9. Обучающие и тематические стенды по страноведению

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Видеоманитофон
3. Телевизор
4. Компьютер
5. Мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.В. Квасова , Английский язык в чрезвычайных ситуациях, М, 2019 г.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2016.

3. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p. 145, 2017

Дополнительные источники:

1. М.В. Яценко, Английский для инженеров специальности «Пожарная безопасность», Хабаровск, 2014г.
2. Elena Marco Fabre, Professional English in Use, Cambridge University Press, 2011
3. Raymond Murphy, English grammar in use, Cambridge University Press, 2012
4. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учеб. пособие/ И.П. Агабекян. – Москва: Проспект, 2017. – 280 с. -
5. Бобылева Л.И. English for Computer Users.- Минск, 2013
6. Dinos Demetriades, Information Technology.-Oxford,University Press, 2010
7. Мюллер В.К.. Новый англо-русский словарь. - М, 2010
8. Сиротина Т.А.Современный англо-русский русско-английский словарь.- М, 2014
9. Косцов А., В.Косцов В. Словарь компьютерных терминов.- М, 2013
- 10.Качахидзе Л.Н. Универсальный словарь компьютерной терминологии.-М, 2014
- 11.Мультимедийный учебник серии DeLuxe на CD-ROM – М., 2010.
12. Донцов Д.А. Английский язык на компьютере. Изучаем, переводим,говорим (+CD) – СПб, «Питер Пресс», 2011.
- 15.Видеокурс Английский язык для общения – Обнинск, «Титул», 2010.
16. Видеокурс Английский язык для повседневного общения – Обнинск, «Титул», 2010.
17. Журнал «Иностранные языки в школе»
18. Интернет-ресурсы:
Обучающие материалы:
window.edu.ru/window/portals

www.macmillanenglish.com-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>1. Чтение</p> <p>-читать без словаря несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>- читать со словарём сложный текст по специальности, содержащий осложнённый грамматический материал;</p> <p>-читать аутентичные профессионально-ориентированные тексты.</p> <p>2. Говорение</p>	<p>Входной, текущий, рубежный, тестовый, итоговый контроль:</p> <p>-ответы на вопросы по тексту;</p> <p>-составление плана текста;</p> <p>-заполнение таблиц данными из текста;</p> <p>-составление тезисов;</p> <p>-составление аннотации;</p> <p>-написание реферата с использованием текстов;</p> <p>-перевод аутентичного текста со словарём;</p> <p>-составление вопросов по предложенной теме;</p>

<p>-выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических явлений;</p> <p>-устно излагать содержание текста по специальности;</p> <p>-устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по профессионально-ориентированной тематике;</p> <p>-делать сообщение (монологическое высказывание) профессионального характера.</p> <p>3. Аудирование</p> <p>-понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>4. Письмо</p> <p>-составить аннотацию, написать реферат, тезисы, сообщение;</p> <p>-вести деловую переписку.</p> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. Фонетика</p>	<p>-сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом;</p> <p>-обсуждение содержания текста; выражение собственного мнения по содержанию текста; составление диалогов; экскурсионный контроль;</p> <p>-беседа по тематике прослушанного текста;</p> <p>-выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации;</p> <p>-конспективный и реферативный контроль;</p> <p>-диктант;</p> <p>-деловые письма;</p> <p>-задания на знание транскрипции;</p> <p>-мультимедийный контроль; упражнения на правила чтения;</p>
--	---

<p>-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <p>-основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</p> <p>-чтение транскрипции;</p> <p>2. Лексика</p> <p>-лексический минимум в объёме 1200-1400 учебных единиц общего и терминологического характера;</p> <p>-понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);</p> <p>-понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;</p> <p>-понятие об основных способах словообразования</p> <p>3. Грамматика</p> <p>-грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера и основные</p>	<p>-лексические диктанты;</p> <p>-экскурсионный контроль;</p> <p>-кроссвордный контроль;</p> <p>-лексико-грамматический тест;</p> <p>-коллажирование темы;</p> <p>-лексико-грамматический тест;</p> <p>-мультимедийный контроль;</p> <p>-выполнение послетекстовых грамматических упражнений;</p> <p>-уплотнённый опрос;</p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p>
--	---

<p>грамматические явления, характерные для профессиональной речи;</p>	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Промежуточный контроль: <u>зачёт.</u></p> <p>Итоговый контроль: <u>дифференцированный зачёт.</u></p>
---	---