

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Хабаровск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО):

– 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик:

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Разработчик:

Маслова Светлана Андреевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ (_____).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МС _____ (_____).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

– 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в части программы повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной профессиональной части учебных циклов в соответствии техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС СПО «Общепрофессиональные дисциплины» из обязательных предметных областей (ОП.08).

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Безопасность жизнедеятельности», «Экологические основы природопользования» на ступени среднего общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экологические основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности» и профессиональными дисциплинами «Теория горения и взрывов», «Термодинамика, теплопередача и гидравлика».

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.- 1.5. ПК 2.1.- 2.6. ПК 4.1.- 4.3. ОК 1.- 9.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим чрезвычайных ситуациях; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в термальных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим

Код	Формулировка компетенции
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2.	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4.	Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ
ПК 1.5.	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи
ПК 2.1.	Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения
ПК 2.2.	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств
ПК 2.3.	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
ПК 2.4.	Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности
ПК 2.5.	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия
ПК 2.6.	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций

ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

- личные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1.
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2.
Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4.
Занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5.
Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение	ЛР 6.
Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, ответственность, пунктуальность,	ЛР 7.

дисциплинированность, трудолюбие, критически мыслить, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8.
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9.
Принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; готов оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12.
Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13.
Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16.
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению	ЛР 17.
Осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18.
Развивать творческие способности, способность креативно мыслить	ЛР 19.
Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20.
Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21.
Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22.
Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23.
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29.
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30.
Гармонично, разносторонне развиваться, активно выражать	ЛР 31.

отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	
---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.
- часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка доклада	1
подготовка презентаций	1
подготовка сообщений	1
внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе выполнение домашней работы	9
отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/мин	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Человек и среда обитания	14 ч.		
Тема 1-2. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2 ч.	1-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 16, 17, 19, 30
	1. Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека			
	2. Понятие здоровья			
	3. Факторы жизнедеятельности человека, определяющие его здоровье			
	<i>Практическая работа</i> №1 «Самоанализ и оценка здорового образа жизни»	2 ч.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата на одну из тем: «Профилактика нарушений состояния здоровья», «Здоровье и жизнедеятельность человека»	2 ч.			
Тема 3-6. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	6 ч.	1-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 18, 22, 31
	1. Организм человека как сложная биосистема			
	2. Основные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения, дыхательной, пищеварительной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата			
	3. Физиология дыхания человека: состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, значение кислорода в процессе обмена веществ, органы дыхания, строение органов дыхания и их значение, понятие кровообращения, органы кровообращения, их назначение и строение, значение кровообращения в обмене веществ, схема кровообращения и газообмена, роль газообмена, качественная характеристика процесса дыхания: жизненная емкость легких, частота дыхания, легочная вентиляция, мертвое пространство, сопротивление дыханию и его влияние на физиологическое состояние организма человека, потребление кислорода организмом человека и			

		изменение частоты пульса в зависимости от тяжести выполняемой работы, признаки отравления человека при работе на пожаре			
	4.	Понятие об анализаторах			
	5.	Возрастные особенности организма человека			
	<i>Практическая работа</i> №2 «Оценка функционального состояния дыхательного аппарата организма человека»		1 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление таблиц для систематизации учебного материала по темам: «Краткая характеристика пищеварительной системы», «Краткая характеристика нервной системы», «Системы восприятия (органы чувств)»		1 ч.		
Тема 6-7. Понятие о гомеостазе. Адаптация человека к условиям окружающей среды	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1, 6, 7, 13, 16, 30, 31
	1.	Понятие «гомеостаз». Схема гомеостаза			
	2.	Особенности адаптации человека			
	3.	Здоровье и болезнь как показатели адаптации человека к окружающей среде			
	4.	Общие принципы и механизмы адаптации			
	<i>Практическая работа</i> №3 «Адаптация человека к условиям окружающей среды»		1 ч.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление глоссария.		1 ч.			
Раздел 2.	Физиология труда		8 ч.		
Тема 8. Основы физиологии труда	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1, 6, 7, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 31
	1.	Формы труда и их характеристика			
	2.	Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса			
	3.	Физический труд. Физическая работа: статическая и динамическая			
	4.	Умственный труд. Физиологические реакции организма при умственном труде			
	5.	Физиологические особенности при физическом и умственном труде и их классификация. Физиологические сдвиги в организме при работе: состояние			

		нервной системы, изменение дыхания, сдвиги в сердечно-сосудистой системе			
	6.	Гигиенические критерии условий труда. Классы условий труда, исходя из гигиенических критериев			
	7.	Тяжесть труда			
	8.	Напряженность труда			
	9.	Утомление			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата на одну из тем: «Физиологические обоснования мер по снижению утомления и повышению работоспособности», «Сравнение физиологических изменений организма при умственном и физическом труде»		1 ч.		
Тема 9. Опасные и вредные производственные факторы	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	1-2	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР1-13, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 31
	1.	Группа физически опасных и вредных производственных факторов			
	2.	Группа химически опасных и вредных производственных факторов			
	3.	Группа биологически опасных и вредных производственных факторов			
	4.	Группа психофизиологически опасных и вредных производственных факторов			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Подготовка доклада на одну из тем: «Профилактика нарушений состояния здоровья», «Гигиеническое нормирование вредных факторов», «Организация условий труда в пожарно-спасательных подразделениях», «Организация отдыха в подразделениях пожарной охраны»		1 ч.			
Тема 10-11. Виды профессиональной вредности	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	1-2	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1, 6, 7, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 30, 31
	1.	Понятие профессиональных вредностей			
	2.	Причины профессиональных вредностей			
	3.	Следствие профессиональных вредностей			

	<i>Практическая работа</i> №4 «Физиологические сдвиги в организме человека при работе»		2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу		1 ч.		
Раздел 3.	Медико-биологические особенности воздействия факторов среды обитания на организм человека		7 ч.		
Тема 12. Общая характеристика поражающих факторов	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	1.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения			
	3.	Вредные и опасные негативные факторы			
	5.	Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Подготовка доклада на одну из тем: «Влияние превышения предельно-допустимых уровней опасных и вредных факторов на здоровье человека», «Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания»		1 ч.		
Тема 13. Действие на организм человека виброакустических факторов	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	1.	Виброакустические факторы: общая характеристика; основные методы оценки реакций организма			
	2.	Реакции организма человека на воздействие промышленного ультразвука. Профессиональная тугоухость. Вибрационная болезнь			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспекта. Подготовка доклада на одну из тем: «Влияние превышения предельно-допустимых уровней опасных и вредных факторов на здоровье человека», «Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания»		1 ч.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.		ОК 1-9.

Тема 14. Действие на организм человека электромагнитных, магнитных, электрических полей и электрического тока	1.	Действие на организм человека электрического тока. Реакции организма человека на воздействие электрического тока		2-3	ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1, 6, 7, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 31
	2.	Клинические проявления воздействия электромагнитных и магнитных полей			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу		1 ч.		
Тема 15. Влияние неионизирующего и ионизирующего излучения на организм человека. Температурные производственные факторы	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1, 6, 7, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 31
	1.	Диапазоны частот, длин волн и энергий некоторых видов электромагнитного излучения. Патофизиологические изменения под воздействием УФ-, видимого и ИК-излучения			
	2.	Явление радиоактивности, основные характеристики радиоактивного распада. Количественная оценка ионизирующего излучения. Биологическое действие радиации			
	3.	Холодовая болезнь			
	4.	Тепловая болезнь. Стадии тепловой адаптации. Диагностические критерии хронического перегрева			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Составление глоссария		1 ч.			
Раздел 4.	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях различного происхождения		23 ч.		
Тема 15. Организация помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	1.	Задачи Государственной противопожарной службы МЧС России в зоне чрезвычайной ситуации			
	2.	Виды катастроф и характер основных поражений при них			
	3.	Медико-тактическая обстановка в районах чрезвычайных ситуаций			
	6.	Санитарно-эпидемиологическая обстановка в районе чрезвычайных ситуаций			
8.	Санитарно-гигиенические мероприятия в районе катастроф				

	9.	Режимно-ограничительные мероприятия в районе катастроф при возникновении инфекционных заболеваний			
	10.	Методика оказания самопомощи			
	11.	Общие требования к оказанию помощи пострадавшим: оценка состояния пострадавших, медицинская сортировка			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Подготовка рефератов, докладов на темы: «Научно-практические аспекты санитарии, гигиены и эпидемиологии», «Правила личной и общественной гигиены военнослужащих», «Порядок оказания взаимопомощи в экстремальных условиях»		2 ч.		
Тема 16-18. Основные способы реанимации при оказании первой помощи	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	1.	Понятие о клинической и биологической смерти			
	2.	Признаки наступления клинической и биологической смерти, методы их определения			
	3.	Алгоритм действий при восстановлении дыхания (тройной прием Сафара)			
	4.	Искусственное дыхание			
	5.	Закрытый массаж сердца			
	6.	Реанимация (оживление) одним спасателем и двумя спасателями			
<i>Практическая работа</i> № 5 «Способы реанимации при оказании первой помощи»		2 ч.			
<i>Практическая работа</i> № 6 «Отработка техники сердечно-легочной реанимации на манекене»		2 ч.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Составление таблицы «Признаки наступления клинической и биологической смерти, методы их определения». Самостоятельная отработка навыков техники сердечно-легочной реанимации. Составление алгоритма «Способы реанимации при оказании первой помощи»		2 ч.			
Тема 18-20. Оказание помощи пострадавшим при травмах	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3.
	1.	Травмы и их классификация			
	2.	Порядок оказания помощи пострадавшим. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего			

	3.	Ушибы, растяжения связок, разрывы мышц. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим (шины и повязки)			ЛР 1-13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	4.	Повязки, правила бинтования. Повязки головы, шеи, конечностей			
	5.	Специфика травм при ДТП (дорожно-транспортных происшествиях), землетрясениях, наводнениях и т. д. Синдром длительного сдавливания, оказание первой помощи			
	6.	Травматический шок, причины, основные признаки. Противошоковые мероприятия			
	7.	Первая помощь при политравме			
	<i>Практическая работа</i> №7 «Отработка методов оказания помощи при травмах. Отработка приемов по наложению шин»		2 ч.		
	<i>Практическая работа</i> №8 «Определение степени ишемии конечности. Переноска пострадавших»		1 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Составление таблицы «Специфика травм при ЧС». Составление схемы «Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим». Самостоятельная отработка навыков оказания помощи при травмах		2 ч.		
Тема 20-22. Способы оказания помощи пострадавшим при ранениях и кровотечениях	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
	1.	Понятие о ранениях			
	2.	Классификация ран, их характеристика			
	3.	Индивидуальный перевязочный пакет			
	4.	Раневая инфекция			
	5.	Асептика и антисептика			
	6.	Виды кровотечений, их характеристика			
	7.	Способы временной остановки кровотечений			
	8.	Наложение давящей повязки, жгута, закрутки			
	9.	Длительность наложения жгута, закрутки			
	10.	Максимальное сгибание конечностей			
	11.	Тугая тампонада ран			
	12.	Использование подручных средств для остановки кровотечения			
	13.	Типовые повязки, способы их наложения			

	<i>Практическая работа</i> №9 «Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута. Отработка техники пальцевого прижатия артерий»		2 ч.		
	<i>Практическая работа</i> №10 «Способы асептической обработки ран. Наложение бинтовых повязок»		2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Самостоятельная отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Самостоятельная отработка навыков наложения бинтовых повязок		1 ч.		
Тема 23-25. Первая помощь при воздействии низких и высоких температур, поражении электрическим током, обмороке, тепловом ударе	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1, 6, 7, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31
	1.	Ожоги, их классификация. Ожоговый шок. Особенности оказания первой помощи при ожогах			
	2.	Электротравма, ее признаки. Первая помощь при поражении электрическим током			
	3.	Обморок, причины его возникновения. Оказание помощи при обмороке			
	4.	Тепловые удары. Первая помощь при тепловом ударе			
	5.	Первая помощь при гипо- и гипертермии			
	6.	Отморожение, ознобление, общее замерзание			
	7.	Утопление, оказание первой помощи			
	<i>Практическая работа</i> №11 «Отработка техники обеспечения проходимости верхних дыхательных путей на манекене»		2 ч.		
	<i>Практическая работа</i> №12 «Отработка задач по оказанию помощи при электротравме на манекене. Оказание помощи при ожогах. Отработка алгоритмов помощи при разных видах утопления»		2 ч.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Самостоятельная отработка алгоритмов техники непрямого массажа сердца, помощи при разных видах утопления		1 ч.			
<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	1-2	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5.	
1.	Признаки поражения				

Тема 25-26. Основы токсикологической безопасности	2.	Первая помощь при асфиксиях, отравлениях токсичными веществами, жидкостями, газами			2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1-13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29
	3.	Индикация и дегазация			
	4.	Антидоты			
	5.	Использование индивидуальной аптечки и антидотная терапия			
	<i>Практическая работа</i> №13 «Оказание помощи при асфиксиях и отравлениях»		1 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Самостоятельная отработка алгоритмов оказания помощи при асфиксиях, отравлениях токсичными веществами, жидкостями, газами		1 ч.		
Тема 26. Оказание помощи при воздействии на человека радиационных факторов	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 1-9. ПК 1.1.- 1.5. 2.1.- 2.6. 4.1.- 4.3. ЛР 1, 6, 7, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 29, 30, 31
	1.	Средства и методы оказания помощи при воздействии на человека радиационных факторов			
	2.	Острые лучевые поражения, способы и методы защиты личного состава (физическая и медицинская защита)			
	3.	Оказание первой помощи в условиях воздействия факторов оружия массового поражения			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к экзамену		2 ч.			
Экзамен					
Всего			74 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- комплект учебно-методической документации;
- бинты;
- комплекты шин;
- дыхательный аппарат;
- манекен;
- носилки;
- инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семенов Д.А., Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2020.- 320 с.
2. Киршин Н.М., Варющенко С.Б., Гостев В.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Академия, 2021. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2018 – 447с.

2. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. М.: Академия, 2018. – 240 с.
3. Дутов В.И., Тербенёв В.В. Подготовка пожарных-спасателей. М.: Издательство «Центр пропаганды» 2018. – 160с.
4. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. М.: Академия, 2018. – 288с.
5. Камышанский М.И., Кучеренко С.В., Перевошиков В.Я., Храпов В.Ф. Организация защиты от террористических актов, взрывов, пожаров, эпидемий и вызванных ими чрезвычайных ситуаций: Практическое пособие. ИРБ Москва, 2012. – 511с.
6. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Наука-пресс, 2019
7. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012 – 351 с.
8. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 397 с.

Интернет-ресурсы

1. Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.glossary.ru/\(2004-20012\)](http://www.glossary.ru/(2004-20012))
2. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 354 с. <https://biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah-436500>
3. Википедия Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – режим доступа: [ru.wikipedia.org/\(2012\)](http://ru.wikipedia.org/(2012))
4. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / В. А. Колосов. – Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2010. – 34 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145317> (дата обращения: 18.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Менякина, А.Г. Курс лекций по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность: курс лекций / А. Г. Менякина. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 217 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133074> (дата обращения: 18.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.mchs.gov.ru/\(2009\)](http://www.mchs.gov.ru/(2009))
7. Родионова О. М., Семенов Д. А. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда. Учебник для СПО – М.: Издательство Юрайт,

2019. – 441 с. <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-437147>

8. Свиридова, И. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум: [16+] / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747> (дата обращения: 18.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1075-3. – Текст: электронный.

9. Хвостиков, А. Г. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие / А. Г. Хвостиков. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. – 72 с. — ISBN 978-5-88814-935-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159402> (дата обращения: 18.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы природопользования» обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в термальных состояниях	<p>1. <i>Стартовая диагностика</i> подготовки студентов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» школьному курсу «Экология»; выявление мотивации к изучению нового материала (тестирование, беседа).</p> <p>2. <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования по темам;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, сообщение);- фронтального опроса;- выполнения практических работ с интерпретацией выводов;- самостоятельной работы с книгой, Интернет-ресурсами и другими материалами;

	<p>- наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий.</p> <p>3. <i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация) в форме экзамена.</p>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы природопользования» обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - фронтального опроса; - выполнения практических работ <p>3. <i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация) в форме экзамена.</p>

Лист изменений и дополнений

в рабочую программу учебной дисциплины

по специальности _____
(код и наименование специальности)

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением

БЫЛО	СТАЛО
.....
Основание:.....	

подпись

ФИО внесшего изменения

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК № _____
Протокол № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК: _____ / _____
Подпись *ФИО*