

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Хабаровск
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО):

– 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик:
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Разработчик:
Маслова Светлана Андреевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ (_____).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МС _____ (_____).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

– 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в части программы повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Структура и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом требований ФГОС СПО соответствует укрупненной группе профессий и специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС СПО «Общепрофессиональные дисциплины» из обязательных предметных областей (ОП.10).

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Экология», «География», «История», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и общепрофессиональной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6. ОК 2.- 7.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим чрезвычайных ситуациях; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в термальных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим

Код	Формулировка компетенции
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9.
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13.
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	2
в том числе:	
подготовка доклада	20 мин.
подготовка презентаций	20 мин.
подготовка сообщений	20 мин.
внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе выполнение домашней работы	30 мин.
отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи	30 мин.
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/мин	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Человек и среда обитания	14 ч.		
Тема 1-2. Здоровье населения и окружающая среда	<i>Содержание учебного материала</i>	2 ч.	1-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1. Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека			
	2. Понятие здоровья			
	3. Факторы жизнедеятельности человека, определяющие его здоровье			
	<i>Практическая работа</i> №1 «Самоанализ и оценка здорового образа жизни»	2 ч.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата на одну из тем: «Профилактика нарушений состояния здоровья», «Здоровье и жизнедеятельность человека»	0 м.			
Тема 3-6. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	6 ч.	1-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1. Организм человека как сложная биосистема			
	2. Основные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения, дыхательной, пищеварительной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата			
3. Физиология дыхания человека: состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, значение кислорода в процессе обмена веществ, органы дыхания, строение органов дыхания и их значение, понятие кровообращения, органы кровообращения, их назначение и строение, значение кровообращения в обмене веществ, схема кровообращения и газообмена, роль газообмена, качественная характеристика процесса дыхания: жизненная емкость легких, частота дыхания, легочная вентиляция, мертвое пространство, сопротивление дыханию и его влияние на физиологическое состояние организма человека, потребление кислорода организмом человека и				

		изменение частоты пульса в зависимости от тяжести выполняемой работы, признаки отравления человека при работе на пожаре			
	4.	Понятие об анализаторах			
	5.	Возрастные особенности организма человека			
	<i>Практическая работа</i> №2 «Оценка функционального состояния дыхательного аппарата организма человека»		1 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление таблиц для систематизации учебного материала по темам: «Краткая характеристика пищеварительной системы», «Краткая характеристика нервной системы», «Системы восприятия (органы чувств)»		0 м.		
Тема 6-7. Понятие о гомеостазе. Адаптация человека к условиям окружающей среды	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Понятие «гомеостаз». Схема гомеостаза			
	2.	Особенности адаптации человека			
	3.	Здоровье и болезнь как показатели адаптации человека к окружающей среде			
	4.	Общие принципы и механизмы адаптации			
	<i>Практическая работа</i> №3 «Адаптация человека к условиям окружающей среды»		1 ч.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление глоссария.		5 м.			
Раздел 2.	Физиология труда		8 ч.		
Тема 8. Основы физиологии труда	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Формы труда и их характеристика			
	2.	Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса			
	3.	Физический труд. Физическая работа: статическая и динамическая			
	4.	Умственный труд. Физиологические реакции организма при умственном труде			
	5.	Физиологические особенности при физическом и умственном труде и их классификация. Физиологические сдвиги в организме при работе: состояние			

		нервной системы, изменение дыхания, сдвиги в сердечно-сосудистой системе			
	6.	Гигиенические критерии условий труда. Классы условий труда, исходя из гигиенических критериев			
	7.	Тяжесть труда			
	8.	Напряженность труда			
	9.	Утомление			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата на одну из тем: «Физиологические обоснования мер по снижению утомления и повышению работоспособности», «Сравнение физиологических изменений организма при умственном и физическом труде»		5 м.		
Тема 9. Опасные и вредные производственные факторы	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	1-2	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Группа физически опасных и вредных производственных факторов			
	2.	Группа химически опасных и вредных производственных факторов			
	3.	Группа биологически опасных и вредных производственных факторов			
	4.	Группа психофизиологически опасных и вредных производственных факторов			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Подготовка доклада на одну из тем: «Профилактика нарушений состояния здоровья», «Гигиеническое нормирование вредных факторов», «Организация условий труда в пожарно-спасательных подразделениях», «Организация отдыха в подразделениях пожарной охраны»		5 м.		
Тема 10-11. Виды профессиональной вредности	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	1-2	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Понятие профессиональных вредностей			
	2.	Причины профессиональных вредностей			
	3.	Следствие профессиональных вредностей			
		<i>Практическая работа</i> №4 «Физиологические сдвиги в организме человека при работе»		2 ч.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		5 м.		

	Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу				
Раздел 3.	Медико-биологические особенности воздействия факторов среды обитания на организм человека		7 ч.		
Тема 12. Негативное влияние факторов среды обитания на организм человека	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения			
	3.	Вредные и опасные негативные факторы			
	5.	Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта. Подготовка доклада на одну из тем: «Влияние превышения предельно-допустимых уровней опасных и вредных факторов на здоровье человека», «Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания»		5 м.			
Тема 13. Действие на организм человека виброакустических факторов	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Виброакустические факторы: общая характеристика; основные методы оценки реакций организма			
	2.	Реакции организма человека на воздействие промышленного ультразвука. Профессиональная тугоухость. Вибрационная болезнь			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспекта. Подготовка доклада на одну из тем: «Влияние превышения предельно-допустимых уровней опасных и вредных факторов на здоровье человека», «Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания»		5 м.		
Тема 14. Действие на организм человека электромагнитных, магнитных, электрических полей и электрического тока	<i>Содержание учебного материала</i>		2 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Действие на организм человека электрического тока. Реакции организма человека на воздействие электрического тока			
	2.	Клинические проявления воздействия электромагнитных и магнитных полей			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		5 м.			

	Проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу				
Тема 15. Влияние неионизирующего и ионизирующего излучения на организм человека. Температурные производственные факторы	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Диапазоны частот, длин волн и энергий некоторых видов электромагнитного излучения. Патофизиологические изменения под воздействием УФ-, видимого и ИК-излучения			
	2.	Явление радиоактивности, основные характеристики радиоактивного распада. Количественная оценка ионизирующего излучения. Биологическое действие радиации			
	3.	Холодовая болезнь			
	4.	Тепловая болезнь. Стадии тепловой адаптации. Диагностические критерии хронического перегрева			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Составление глоссария		5 м.		
Раздел 4.	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях различного происхождения		23 ч.		
Тема 15-16. Организация помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Задачи Государственной противопожарной службы МЧС России в зоне чрезвычайной ситуации			
	2.	Виды катастроф и характер основных поражений при них			
	3.	Медико-тактическая обстановка в районах чрезвычайных ситуаций			
	6.	Санитарно-эпидемиологическая обстановка в районе чрезвычайных ситуаций			
	8.	Санитарно-гигиенические мероприятия в районе катастроф			
	9.	Режимно-ограничительные мероприятия в районе катастроф при возникновении инфекционных заболеваний			
	10.	Методика оказания самопомощи			
	11.	Общие требования к оказанию помощи пострадавшим: оценка состояния пострадавших, медицинская сортировка			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		5 м.	

	Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Подготовка рефератов, докладов на темы: «Научно-практические аспекты санитарии, гигиены и эпидемиологии», «Правила личной и общественной гигиены военнослужащих», «Порядок оказания взаимопомощи в экстремальных условиях»			
Тема 16-18. Основные способы реанимации при оказании первой помощи	<i>Содержание учебного материала</i>	1 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1. Понятие о клинической и биологической смерти			
	2. Признаки наступления клинической и биологической смерти, методы их определения			
	3. Алгоритм действий при восстановлении дыхания (тройной прием Сафара)			
	4. Искусственное дыхание			
	5. Закрытый массаж сердца			
	6. Реанимация (оживление) одним спасателем и двумя спасателями			
	<i>Практическая работа</i> № 5 «Способы реанимации при оказании первой помощи»	2 ч.		
<i>Практическая работа</i> № 6 «Отработка техники сердечно-легочной реанимации на манекене»	2 ч.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Составление таблицы «Признаки наступления клинической и биологической смерти, методы их определения». Самостоятельная отработка навыков техники сердечно-легочной реанимации. Составление алгоритма «Способы реанимации при оказании первой помощи»	5 м.			
Тема 18-20. Оказание помощи пострадавшим при травмах	<i>Содержание учебного материала</i>	1 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1. Травмы и их классификация			
	2. Порядок оказания помощи пострадавшим. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего			
	3. Ушибы, растяжения связок, разрывы мышц. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим (шины и повязки)			
	4. Повязки, правила бинтования. Повязки головы, шеи, конечностей			

	5.	Специфика травм при ДТП (дорожно-транспортных происшествиях), землетрясениях, наводнениях и т. д. Синдром длительного сдавливания, оказание первой помощи			
	6.	Травматический шок, причины, основные признаки. Противошоковые мероприятия			
	7.	Первая помощь при политравме			
	<i>Практическая работа</i> №7 «Отработка методов оказания помощи при травмах. Отработка приемов по наложению шин»		2 ч.		
	<i>Практическая работа</i> №8 «Определение степени ишемии конечности. Переноска пострадавших»		1 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Составление таблицы «Специфика травм при ЧС». Составление схемы «Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим». Самостоятельная отработка навыков оказания помощи при травмах		5 м.		
Тема 20-22. Способы оказания помощи пострадавшим при ранениях и кровотечениях	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Понятие о ранениях			
	2.	Классификация ран, их характеристика			
	3.	Индивидуальный перевязочный пакет			
	4.	Раневая инфекция			
	5.	Асептика и антисептика			
	6.	Виды кровотечений, их характеристика			
	7.	Способы временной остановки кровотечений			
	8.	Наложение давящей повязки, жгута, закрутки			
	9.	Длительность наложения жгута, закрутки			
	10.	Максимальное сгибание конечностей			
	11.	Тугая тампонада ран			
	12.	Использование подручных средств для остановки кровотечения			
	13.	Типовые повязки, способы их наложения			
<i>Практическая работа</i>		2 ч.			

	№9 «Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута. Отработка техники пальцевого прижатия артерий»				
	<i>Практическая работа</i> №10 «Способы асептической обработки ран. Наложение бинтовых повязок»		2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Самостоятельная отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Самостоятельная отработка навыков наложения бинтовых повязок		5 м.		
Тема 23-25. Первая помощь при воздействии низких и высоких температур, поражении электрическим током, обмороке, тепловом ударе	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Ожоги, их классификация. Ожоговый шок. Особенности оказания первой помощи при ожогах			
	2.	Электротравма, ее признаки. Первая помощь при поражении электрическим током			
	3.	Обморок, причины его возникновения. Оказание помощи при обмороке			
	4.	Тепловые удары. Первая помощь при тепловом ударе			
	5.	Первая помощь при гипо- и гипертермии			
	6.	Отморожение, ознобление, общее замерзание			
	7.	Утопление, оказание первой помощи			
		<i>Практическая работа</i> №11 «Отработка техники обеспечения проходимости верхних дыхательных путей на манекене»		2 ч.	
	<i>Практическая работа</i> №12 «Отработка задач по оказанию помощи при электротравме на манекене. Оказание помощи при ожогах. Отработка алгоритмов помощи при разных видах утопления»		2 ч.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Самостоятельная отработка алгоритмов техники непрямого массажа сердца, помощи при разных видах утопления		5 м.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.		ОК 2-7.

Тема 25. Основы токсикологической безопасности	1.	Признаки поражения		1-2	ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	2.	Первая помощь при асфиксиях, отравлениях токсичными веществами, жидкостями, газами			
	3.	Индикация и дегазация			
	4.	Антидоты			
	5.	Использование индивидуальной аптечки и антидотная терапия			
	<i>Практическая работа</i> №13 «Оказание помощи при асфиксиях и отравлениях»		1 ч.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта, доработка и оформление записей по лекционному материалу. Самостоятельная отработка алгоритмов оказания помощи при асфиксиях, отравлениях токсичными веществами, жидкостями, газами		5 м.			
Тема 26. Оказание помощи при воздействии на человека радиационных факторов	<i>Содержание учебного материала</i>		1 ч.	2-3	ОК 2-7. ПК 1.6. ЛР 1-13, 16, 17
	1.	Средства и методы оказания помощи при воздействии на человека радиационных факторов			
	2.	Острые лучевые поражения, способы и методы защиты личного состава (физическая и медицинская защита)			
	3.	Оказание первой помощи в условиях воздействия факторов оружия массового поражения			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к экзамену		40 м.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия кабинета.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты, схемы, таблицы – в электронном виде;
- учебники;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий;
- комплект мультимедийных презентаций ко всем занятиям;
- видеофильмы.
- перевязочный материал;
- комплекты шин;
- манекен;
- тонометр;
- сантиметр;
- жгут;
- салфетки;
- носилки.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семенов Д.А., Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2020.- 320 с.
2. Киршин Н.М., Варющенко С.Б., Гостев В.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Академия, 2021. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2018 – 447с.
2. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. М.: Академия, 2018. – 240 с.
3. Дутов В.И.,Тербенёв В.В. Подготовка пожарных-спасателей. М.: Издательство «Центр пропаганды» 2018. – 160с.

4. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. М.: Академия, 2018. – 288с.

5. Камышанский М.И., Кучеренко С.В., Перовошиков В.Я., Храпов В.Ф. Организация защиты от террористических актов, взрывов, пожаров, эпидемий и вызванных ими чрезвычайных ситуаций: Практическое пособие. ИРБ Москва, 2012. – 511с.

6. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Наука-пресс, 2019

7. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012 – 351 с.

8. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 397 с.

Интернет-ресурсы:

1. Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.glossary.ru/\(2004-20012\)](http://www.glossary.ru/(2004-20012))

2. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 354 с. <https://biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500>

3. Википедия Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – режим доступа: [ru.wikipedia.org/\(2012\)](http://ru.wikipedia.org/(2012))

4. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / В. А. Колосов. – Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2010. – 34 с. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145317> (дата обращения: 18.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Менякина, А.Г. Курс лекций по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность: курс лекций / А. Г. Менякина. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 217 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133074> (дата обращения: 18.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.mchs.gov.ru/\(2009\)](http://www.mchs.gov.ru/(2009))

7. Родионова О. М., Семенов Д. А. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда. Учебник для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-437147>

8. Свиридова, И. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум: [16+] / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова ;

Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747> (дата обращения: 18.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1075-3. – Текст: электронный.

9. Хвостиков, А. Г. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие /А. Г. Хвостиков. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. – 72 с. — ISBN 978-5-88814-935-5. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159402> (дата обращения: 18.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы природопользования» обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим чрезвычайных ситуациях; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в термальных состояниях 	<p><i>1. Стартовая диагностика</i> подготовки студентов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», школьному курсу «Экология»; выявление мотивации к изучению нового материала (тестирование, беседа).</p> <p><i>2. Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования по темам; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (презентация, сообщение); - фронтального опроса; - выполнения практических работ с интерпретацией выводов; - самостоятельной работы с книгой, Интернет-ресурсами и другими материалами; - наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий. <p><i>3. Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация) в форме экзамена.</p>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы природопользования» обучающийся должен знать:</i></p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы;

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;

- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;

- признаки травм и терминальных состояний;

- способы оказания помощи пострадавшим

- фронтального опроса;

- выполнения практических работ

3. *Итоговый контроль* (итоговая аттестация) в форме экзамена.

