

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

название дисциплины

уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения

Очная

очная, заочная, очно-заочная

20.02.02«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Специальность/профессия

г. Хабаровск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Составитель: Редик Ольга Васильевна, преподаватель краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Согласовано:

Составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет»

Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г
Председатель ПЦК _____ /И.Н. Бочкова /

Согласовано на заседании методического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель МС _____ О.Г. Линевиц

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.02** «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1.2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины

- создание условий для овладения, способствующих адаптации при трудоустройстве, самореализации в профессиональной сфере, конкурентоспособности на рынке труда и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- обеспечение процесса усвоения знаний закономерностей, путей и способов трудоустройства, осознания своих профессиональных способствующих профессиональному саморазвитию;
- организация личностно-ориентированное общения и взаимодействие - «студент-преподаватель-работодатель»;
- обучение приемам эффективной самопрезентации, рефлексии и самоанализу собственных ошибок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- профессионально адаптироваться к условиям рынка;
- иметь представления о рынке труда региона, его тенденциях и перспективах, о субъектах профессиональной деятельности;
- анализировать свои сильные и слабые стороны;
- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;
- использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;
- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;
- делать самостоятельный выбор, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, планирования карьеры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- технологии поиска работы;
- ситуацию на рынке труда;
- современные требования к профессиональной деятельности;
- правовую базу трудовых отношений;

- права и обязанности молодых специалистов;
- пошаговую технологию поиска работы
- методы изучения на рынке труда конъюнктуры, требований к специалистам;
- особенности и методы общения с различными категориями населения при решении организационно-управленческих задач;
- факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы.

Техник-спасатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 02. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 03. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 04. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 05. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 06. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 07. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 08. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 09. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с

использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| Аудиторные занятия | 30 |
| Практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | ОК, ПК, ЛР | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---|------------------|
| Раздел 1. Построение стратегии профессионального развития. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-2; ОК 4-5; ОК 9; ЛР 5-8; ЛР 14-17; ЛР 23 | 1 |
| | 1 Тема 1.1. Современные тенденции развития рынка кадровых услуг в России. Тема 1.2. Деловые контакты. Кадровые агентства. Тема 1.3. Понятие «профессиональная пригодность». Способности и профпригодность. Тема 1.4. Карьера: понятие, виды. Карьерный план. Возможные карьерные риски. | | | |
| | Самостоятельная работа Информационная карта оценки мира профессий. Работа с информационными источниками о рынке труда. | 3 | | 2 |
| Раздел 2. Технология активного поиска работы. | Содержание учебного материала | 14 3 | ОК 1-2; ОК 3; ОК 4-5; ОК 9; ЛР 5-8; ЛР 14-17; ЛР 23 | 1 |
| | 2 Тема 2.1. Этапы поиска работы. Тема 2.2. Методы поиска работы: Тема 2.3. Резюме. Правила написания, основные встречающиеся ошибки. Тема 2.4. Подготовка к собеседованию с работодателем. Тема 2.5. Азбука делового человека. Эстетические требования к внешнему облику делового человека. Составление «имидж-картинки» Тема 2.6. Собеседование. Тема 2.7. Тестирование | | | |
| | Самостоятельная работа Резюме. Самопрезентация. | | | 3 |
| Раздел 3. Трудоустройство | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1-7; ОК 9; ЛР 1-12; ЛР 14-17; ЛР 22-23; | 1 |
| | 3 Тема 3.1 Трудоустройство. Адаптация на новом месте работы. Тема 3.2. Правовой аспект молодого специалиста. Тема 3.3 Регулирование вопросов оплаты труда с работодателем Тема 3.4 Испытательный срок. Типы, особенности, плюсы и минусы Тема 3.5 Наиболее частые нарушения трудового законодательства работодателем | | | |
| | Самостоятельная работа Построение собственного психологического портрета (заполнение психологических опросников и сравнение с портретом успешного соискателя). | 2 | | 3 |
| Дифференцированный зачет в форме собеседования | | 2 | | |
| Всего: | | 30/10 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология поиска работы», специальных словарей, образцы документов.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А.М. Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Грибенюкова, А.И.Колпаков.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018-112с.

Дополнительные источники:

2. Справочник карьериста 2003/2004 / Гл. ред. Ф. Сваровский. - М.: Ведомости, 2004. - 208 с.
3. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - СПб.: Речь, 2006. - 240 с.
4. Фокс Д.Д. Не торопитесь посылать резюме: нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты; пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 189 с.
5. Щекин Г.В. Как избежать ошибок при устройстве на работу. Советы психолога. - Киев: МАУП, 1994. - 100 с.
6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Учебное пособие. - С.-П.: Знание, ИВЭСЭП, 2001.- 270 с.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2004.-160 с.
8. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления.-Ростов-на-Дону: Феликс, 2003 – 512 с.
9. Волкогонова О.Д. Управленческая психология. – М.,: Форум-ИНФРА-М, 2005.- 352 с.
10. Голуб И.Б. Основы красноречия. – М.,: Яхонт, 2008.- 457 с.
11. Фомин Ю.А. Психология делового общения.- Мн.: Ашалфея, 2003.-344 с.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.rdw.ru/> сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»
2. <http://www.profy.ru/> сайт компании «Мир профессионалов»
4. <http://www.zarplata.ru/> сайт журнала «Работа&Зарплата»
5. <http://www.superjob.ru/> автоматизированная система поиска работы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | Формы контроля обучения: |
| - профессионально адаптироваться к условиям рынка | <ul style="list-style-type: none">• тестирование;• контрольный тест. |
| - иметь представления о рынке труда региона, его тенденциях и перспективах, о субъектах профессиональной деятельности | Самостоятельная работа |
| - анализировать свои сильные и слабые стороны | |
| - анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей | Самостоятельная работа |
| - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации | |
| - составлять поисковые письма, автобиографию, резюме | Самостоятельная работа |
| - делать самостоятельный выбор, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, планирования карьеры | |
| Усвоенные знания: | Формы оценки результативности обучения: |
| - технологии поиска работы | <ul style="list-style-type: none">• рейтинговая система (накопление баллов);• традиционная система оценок за каждую выполненную работу (самостоятельную), на основе которых выставляется допуск к итоговой аттестации. |
| - ситуацию на рынке труда | |
| - современные требования к профессиональной деятельности | |
| - правовую базу трудовых отношений | |
| - права и обязанности молодых специалистов | |
| - пошаговую технологию поиска работы | |
| - методы изучения на рынке труда конъюнктуры, требований к специалистам | |

| | |
|--|--|
| <p>- особенности и методы общения с различными категориями населения при решении организационно-управленческих задач</p> | |
| <p>- факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы</p> | |
| | <p>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе и представлять свою позицию в рамках определенной темы. |