

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

Уровень образования среднее общее образование

Форма обучения Очная

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Хабаровск

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
на базе среднего общего образования по специальности (далее СПО)
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Организация разработчик:

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и
промышленных технологий»

Разработчик:

Березкина М.В.- преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК математического и общего
естественно-научного учебного цикла

Протокол № _____ от «__» _____ 20____ г.

Председатель ПЦК _____ Михайлова М.Б.

Согласовано на методическом совете

Протокол № _____ от «__» _____ 20____ г.

Председатель МС _____ Линевиц О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы анатомии и физиологии человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины анатомия и физиология человека для специальности СПО и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОП.15 Основы анатомии и физиологии человека» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины

| КОД ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| <i>ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> | - применять знания о строении, топографии и функции органов и систем в профессиональной деятельности | - строение тела и органов человека - особенности функционирования систем органов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Формулировка компетенции |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции

| Код | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 1.2 | Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. |
| ПК 1.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

| | |
|--------|---|
| ПК 1.4 | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 1.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. |
| ПК 4.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 4.2 | Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 4.3 | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. |

Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Портрет выпускника ПОО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского | ЛР 10 |

| | |
|--|--------------|
| общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 12 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 14 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 24 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **30** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| теоретическое обучение | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме контрольной работы | 3,4 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 Основы анатомии и физиологии человека»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения | ОК, ПК, ЛР |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | | 5 |
| Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека. | | | | |
| Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 | <i>ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. | | | |
| | 2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. | | | |
| | 3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. | | | |
| | 4. Классификация потребностей человека. | | | |
| | 5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. | | | |
| | 6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. | | | |
| | 7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. | | | |
| | 8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. | | | |
| | 9. Анатомическая номенклатура. | | | |
| | 10. Многоуровневость организма человека. | | | |
| | 11. Части тела человека. | | | |
| | 12. Орган, системы органов. | | | |
| | 13. Полости тела. | | | |
| | 14. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. | | | |
| | 15. Основные анатомические термины. | | | |
| | 16. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины. | | | |
| | 17. Морфологические типы конституции. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | | |
| 1. Работа с учебными текстами. | | | | |
| 2. Заполнение рабочей тетради. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| | 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. | | | |
| Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии | | | | |
| Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки. Основы гистологии. Эпителиальная и мышечная ткани, соединительная и нервная ткани. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | <i>ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 1. Строение микроскопа. 2. Видоспецифичность клеток. | | | |
| | 3. Дифференцировка, рост и размножение клеток. | | | |
| | 4. Определение клетки. | | | |
| | 5. Строение клетки. | | | |
| | 6. Функции клетки. | | | |
| | 7. Химический состав клетки. | | | |
| | 8. Жизненный цикл клетки. | | | |
| | 9. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. | | | |
| | 10. Обмен веществ в клетке | | | |
| | 11. Понятие о структурно-функциональных единицах органов 12. Определение понятия ткани. 13. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. 14. Функции тканей: эпителиальной, мышечной. Функции клеток пейсмекерной активности. | | | |
| Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Osteология. Миология | | | | |
| Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей. Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | <i>ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 1. Определение процесса движения. | | | |
| | 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. | | | |
| | 3. Принцип рычага в работе суставов. | | | |
| | 4. Объем движений в суставах. | | | |
| | 5. Возрастные особенности двигательной системы. | | | |
| | 6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. | | | |
| | 7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. | | | |
| | 8. Виды костей. Строение кости как органа. | | | |
| 9. Рост кости в длину и толщину. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | <p>10. Виды соединения костей.</p> <p>11. Строение и виды суставов, их классификация.</p> <p>12. Виды движений в суставах</p> | | | |
| | <p>Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Области головы, топографические образования головы Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.</p> | | | |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.</p> | 2 | | |
| <p>Тема 3.2. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища, скелета верхних и нижних конечностей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 1,2 | <p><i>OK 01-05</i> <i>ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i></p> |
| | 1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). | | | |
| | 2. Структурные образования, составляющие скелет туловища. | | | |
| | 3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. | | | |
| | 4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. | | | |
| | 5. Ориентировочные линии тела. | | | |
| | 6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| | 7. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. | | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных | | | |
| Тема 3.3. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | OK 01-05 ПК. 1.1- 1.5, 4.1- 4.3 |
| | 1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. | | | |
| | 1. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. | | | |
| | 2. Микроскопическое строение мышечного волокна. | | | |
| | 3. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. | | | |
| | 4. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц | | | |
| | 5. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. | | | |
| | 6. Строение и работа мионеврального синапса. | | | |
| | 7. Виды мышц по форме, функции. | | | |
| | 8. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. | | | |
| | 9. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. | | | |
| | 10. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. | | | |
| | 11. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. | | | |
| | 12. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. | | | |
| 13. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий. | | | | |
| <u>Самостоятельная работа обучающегося</u> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий. | 2 | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| | 4. Заполнение сравнительной таблицы. 5. Составление глоссария. 6. Подготовка сообщения по теме занятия. | | | |
| Тема 3.4. Мышцы туловища. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | <i>ОК 01-05</i> <i>ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. | | | |
| | 2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). | | | |
| | 3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). | | | |
| | 4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). | | | |
| | 5. Диафрагма (части, отверстия, функции). | | | |
| | 6. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплогграфия. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий. | | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1 Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания | | | | |
| Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей. Строение лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | <i>ОК 01-05</i> <i>ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. | | | |
| | 2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. | | | |
| | 3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|--|--|--|
| | <p>4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>10. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>11. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> | | | | | |
| Раздел 5 Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения. | | | | | | |
| Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно- сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца. | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01-05 ПК. 1.1- 1.5, 4.1- 4.3</i> | |
| | 1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. | 2 | 1,2 | | | |
| | 2. Сущность процесса кровообращения. | | | | | |
| | 3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. | | | | | |
| | 4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). | | | | | |
| | 5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) | | | | | |
| | 6. | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | 7. Круги кровообращения. | | | |
| | 8. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. | | | |
| | 9. Функциональные группы сосудов. | | | |
| | 10. Система микроциркуляции. | | | |
| | 11. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. | | | |
| | 12. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. | | | |
| | 13. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. | | | |
| | 14. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. | | | |
| | 15. Строение перикарда. | | | |
| | 16. Сосуды и нервы сердца. | | | |
| | 17. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. | | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 4. Подготовка сообщения по теме занятия. | 2 | | OK 01-05 ПК. 1.1- 1.5, 4.1- 4.3 |
| Тема 5.2. Артерии и вены большого круга кровообращения. Особенности коронарного круга кровообращения Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | OK 01-05 ПК. 1.1- 1.5, 4.1- 4.3 |
| | 1. Механизм кровоснабжения лёгких. | | | |
| | 2. Артерии и вены малого круга кровообращения. | | | |
| | 3. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. | | | |
| | 4. Критерии оценки процесса кровообращения. | | | |
| | 5. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. | | | |
| | 6. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. | | | |
| | 7. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. | | | |
| | 8. Артерии таза, области кровоснабжения. | | | |
| | 9. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>10. Система верхней полой вены.</p> <p>11. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p> <p>12. Система нижней полой вены.</p> <p>13. Функции большого круга кровообращения.</p> <p>14. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p> <p>15. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.</p> <p>16. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>17. Движение крови по сосудам.</p> <p>18. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>19. Внешние проявления сердечной деятельности.</p> <p>20. Обусловленность сердечных тонов.</p> | | | |
| | <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Составление глоссария.</p> <p>3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля</p> <p>4. Подготовка сообщения по теме занятия.</p> <p>Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> | 2 | | <p><i>OK 01-05</i> <i>ПК. 1.1-</i> <i>1.5, 4.1-</i> <i>4.3</i></p> |
| Раздел 6 Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. | | | | |
| Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности пищеварения. Анатомия и физиология | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека. | | | |
| | 2. Процесс питания – определение, этапы. | | | |
| | 3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). | | | |
| | | | | <p><i>OK 01-05</i> <i>ПК. 1.1-</i> <i>1.5, 4.1-</i> <i>4.3</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| пищеварения в ротовой полости, глотке, пищеводе. | 4. Отделы пищеварительного тракта. | 2 | 1,2 | |
| | 5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. | | | |
| | 6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. | | | |
| | 7. Полость рта, функции полости рта. | | | |
| | 8. Зев: границы. | | | |
| | 9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. | | | |
| | 10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. | | | |
| | 11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. | | | |
| 12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. | | | | |
| Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварения в желудке, тонком и толстом кишечнике. Обмен веществ и энергии. | 1 Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. | 2 | 1,2 | <i>ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 2 Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. | | | |
| | 3 Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. | | | |
| | 4 Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. | | | |
| | 5 Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) | | | |
| | 6 Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. | | | |
| | 7 Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами и таблицами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. 4. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности. | | | |
| Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения. | | | | |
| Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основные выделительные структуры и органы организма человека. | 4 | 1,2 | <i>OK 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). | | | |
| | 3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). | | | |
| | 4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. | | | |
| | 5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). | | | |
| | 6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. | | | |
| | 7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. | | | |
| | 8. Мочеточники, строение, расположение, функции. | | | |
| | 9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. | | | |
| | 10. Мышцы тазового дна: строение, расположение. | | | |
| | 11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. | | | |
| | 12. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | | | |
| Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека. | | | | |
| Тема 8.1. Анатомия и | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. | | | <i>OK 01-05</i> |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| физиология женской и мужской репродуктивной систем. | 2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. | 2 | 1,2 | <i>ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. | | | |
| | 4. Прямокишечно-маточное пространство. | | | |
| | 5. Проекция женских половых органов на поверхность тела. | | | |
| | 6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. | | | |
| | 7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция | | | |
| | 8. Оплодотворение, беременность. | | | |
| | 9. Периоды внутриутробного развития плода. | | | |
| | 10. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. | | | |
| 11. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. | | | | |
| <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. | 2 | | | |
| Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь. | | | | |
| Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. | | | <i>ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</i> |
| | 2. Гемопоз. Красный костный мозг. | | | |
| | 3. Система крови. | | | |
| | 4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. | | | |
| | 5. Форменные элементы крови. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|----------------------------------|
| | 6. Понятие об анемиях, лейкозах. | 4 | 1,2 | |
| | 7. Константы крови. | | | |
| | 8. Функции крови. | | | |
| | 9. Группы крови. Принципы определения групп крови. | | | |
| | 10. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов | | | |
| | 11. Резус-фактор, его локализация. | | | |
| | 12. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. | | | |
| | 13. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. | | | |
| | 14. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. | | | |
| | 15. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. | | | |
| | 16. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3 |
| | 1. Работа с учебными текстами. | | | |
| | 2. Заполнение рабочей тетради. | | | |
| | 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщений по теме занятия. | | | |
| Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды | | | | |
| Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3 |
| | 1. Врожденные механизмы защиты. | | | |
| | 2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. | | | |
| | 3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. | | | |
| | 4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. | | | |
| | 5. Понятие иммунодефицита. | | | |
| | 6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы. | | | |
| | 7. Адаптация сенсорных систем. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | <p>8. Защитная функция микробов-сапрофитов.</p> <p>9. Барьерные механизмы защиты.</p> <p>10. Висцеральная защита.</p> <p>11. Значение иммунной системы.</p> <p>12. Определение: иммунная система, иммунитет.</p> <p>13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).</p> <p>14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.</p> <p>15. Клеточные элементы иммунной системы.</p> <p>16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</p> <p>17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.</p> <p>18. Возрастные особенности иммунной системы.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Выполнение учебно-исследовательской работы.</p> | | | |
| Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма. | | | | |
| <p>Тема 11.1</p> <p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.</p> <p>Железы внутренней секреции.</p> | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. | 2 | 1,2 | |
| | 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. | | | |
| | 3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие | | | |
| | 4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции | | | |
| | 5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции | | | |
| | 6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. | | | |
| | 7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. | | | |
| | 8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. | | | |
| | 9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. | | | |
| | 10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. | | | |
| | 11. Гормоны поджелудочной железы, их действие. | | | |
| | 12. Гормоны половых желез, их действие. | | | |
| | | | | <p>ОК 01-05</p> <p>ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------------|
| | <p>13. Гормон вилочковой железы, его действие.</p> <p>14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>16. Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>17. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | | | |
| | <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа обучающегося.</u></p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме занятия</p> | 1 | | |
| <p>Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | OK1,2 ПК2.3 |
| | 1. Интегративный характер нервной деятельности. | | | |
| | 2. Понятие процесса физиологической регуляции. | | | |
| | 3. Классификация нервной системы. | | | |
| | 4. Общие принципы строения нервной системы. | | | |
| | 5. Виды нейронов. | | | |
| | 6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. | | | |
| | 7. Синапс, понятие, виды. | | | |
| | 8. Расположение и строение спинного мозга, его функции. | | | |
| | 9. Оболочки спинного мозга. | | | |
| | 10. Понятие сегмента спинного мозга. | | | |
| | 11. Проводящие пути спинного мозга. | | | |
| | 12. Основные центры спинного мозга. | | | |
| | 13. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги. | | | |
| | 14. Критерии оценки деятельности нервной системы | | | |
| 15. Особенности развития нервной системы у детей. | | | | |
| 16. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. | | | OK 01-05 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|----------------------------------|
| | <p>17. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>18. Головной мозг – расположение, отделы.</p> <p>19. Ствол головного мозга.</p> <p>20. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>21. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции</p> <p>22. Мост – строение, расположение, функции, центры.</p> <p>23. Мозжечок, строение, расположение, центры.</p> <p>24. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.</p> <p>25. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>26. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>27. Проводящие пути головного мозга.</p> <p>28. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающегося.</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме занятия</p> | | | ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3 |
| <p>Тема 11.3. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Послойное строение коры головного мозга.</p> <p>2. Тонические рефлексы.</p> <p>3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.</p> <p>4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.</p> <p>5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.</p> <p>6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.</p> <p>7. Биоритмы мозга, стадии сна.</p> <p>8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.</p> <p>9. Критерии оценки психической деятельности.</p> <p>10. Конечный мозг, строение.</p> <p>11. Базальные ядра их значение.</p> | 2 | 1,2 | ОК 01-05 ПК. 1.1-1.5, 4.1-4.3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| | 12. Проекционные зоны коры головного мозга. | | | |
| | 13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. | | | |
| | 14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. | | | OK 01-05 ПК. 1.1- 1.5, 4.1- 4.3 |
| | 15. Физиологические свойства коры. | | | |
| | 16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. | | | |
| | 17. Формирование динамического стереотипа. | | | |
| | 18. I и II сигнальные системы. | | | |
| | 19. Типы высшей нервной деятельности. | | | |
| | 20. Формы психической деятельности. | | | |
| | 21. Физиологические основы памяти, речи, сознания. | | | |
| Тема 11.4. Периферическая нервная система. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Спинномозговые нервы, черепные нервы. | 1. Структуры периферической нервной системы. | 4 | 1,2 | OK 01-05 ПК. 1.1- 1.5, 4.1- 4.3 |
| | 2. Значение периферической нервной системы в передаче информации. | | | |
| | 3. Строение спинномозговых нервов, их количество. | | | |
| | 4. Ветви спинномозгового нерва. | | | |
| | 5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. | | | |
| | Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. | | | |
| | 6. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. | | | |
| | 1.Количество и название черепных нервов. | | | |
| | 2.Функциональные виды черепных нервов. | | | |
| | 3.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. | | | |
| | 4.Области иннервации 12 пар черепных нервов. | | | |
| | 5.Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. | | | |
| | 6.Отличия вегетативной нервной системы от соматической | | | |
| | 7.Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. | | | |
| | 8.Классификация вегетативной нервной системы. | | | |
| | 9.Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | <p>10. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.</p> <p>11. Центральные и периферические отделы.</p> <p>12. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.</p> <p>13. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p> | | | |
| | <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме занятия</p> | 2 | | |
| <p>Тема 11.5</p> <p>Сенсорные системы.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Орган вкуса и обоняния.</p> <p>Кожа и её производные.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | <p><i>ОК 01-05</i></p> <p><i>ПК. 1.1-</i></p> <p><i>1.5, 4.1-</i></p> <p><i>4.3</i></p> |
| | 1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. | | | |
| | 2. Отделы сенсорной системы. | | | |
| | 3. Этапы сенсорного процесса. | | | |
| | 4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. | | | |
| | 5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. | | | |
| | 6. Классификация сенсорных систем. | | | |
| | 7. Соматическая сенсорная система. | | | |
| | 8. Проприорецепторы. | | | |
| | 9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. | | | |
| | 10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. | | | |
| | 11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. | | | |
| | 12. Вкусовой анализатор. | | | |
| | 13. Висцеральная сенсорная система. | | | |
| | 1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. | | | |
| 2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. | | | | |
| 3. Механизм зрительного восприятия. | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | 4. Аккомодация, аккомодационный аппарат. | | | |
| | <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа обучающегося</u></p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.</p> | 7 | | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты

Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран,
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- DVD, CD – диски .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2006.
2. Дегтярев, В.П.Нормальная физиология [Текст]: учебник /В.П.Дегтярев.- М.: Медицина, 2006.
3. Кондрашев, А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
4. Кондрашев, А.В. [и др.] Проводящие пути центральной нервной системы (в схемах): учебно-методическое пособие / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Санькова И.В.-Ростов-на-Дону: КМЦ.-2007.
5. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО,2009.
6. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО,2010.
7. Николаев, В. Т.Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / В. Т.Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.
8. Сапин, М.Р.Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. /М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
9. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин, Г.А.Билич,– М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2007,2008.
10. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
11. Самусев, Р.П.,Селин, Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев, Ю.М.Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование»,2005.
12. Сапин, М.Р. Анатомия человека[Текст]: / М.Р. Сапин.-М.:Академия, 2005.
13. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И.Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] /Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2008.
14. Чернышов, В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/ Д.:Феникс,2008.
15. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст] : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2007.
16. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас [Текст] / А.А Швырев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| Знания: | |
| Основные анатомические термины. Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификацию, место расположения в организме. | Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос |
| Нормальную анатомию внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекцию на поверхность тела | Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела |
| Нормальную физиологию внутренних органов | Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями |
| Внешние проявления функций внутренних органов | Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объемов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела |

| | |
|--|--|
| Критерии оценки функционирования систем органов | Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями |
| Нормальные константы внутренней среды организма | Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями |
| Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов | Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов |
| Умения: | |
| Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг | Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле |