

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.18 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЗОНЕ ЧС**

Уровень образования среднее общее образование

Форма обучения Очная

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Хабаровск

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) **на базе среднего общего образования по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

**Разработчик:** Арутюнян А.А. – преподаватель

Рекомендована ПЦК «Техносферная безопасность»

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Поручова Л.Г.

Согласовано на методическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Линевиц О.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.18 Экстренная психологическая помощь в зоне ЧС»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях.**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.18 **Экстренная психологическая помощь в зоне ЧС**» может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экстренная психологическая помощь в зоне ЧС» относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** изучение особенностей экстремальных ситуаций и психологии поведения человека в экстремальных ситуациях.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;
- 2) ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;
- 3) способствовать расширению кругозора студентов в вопросах психологического здоровья и реабилитационного потенциала личности;
- 4) сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;
- 5) способствовать приобретению навыков и опыта психологической диагностики и помощи при экстремальных ситуациях.

**В результате освоения учебной дисциплины «Экстренная психологическая помощь в зоне ЧС» обучающийся должен овладеть:**

КОД ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01-09</i> <i>ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3</i>	- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; - оказывать экстренную	- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных

	<p>психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;</li> </ul>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;</li> <li>- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные направления работы с различными группами пострадавших;</li> <li>- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</li> <li>- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</li> <li>- механизмы образования толпы;</li> <li>- принципы профилактики образования толпы;</li> <li>- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;</li> <li>- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;</li> <li>- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- стадии развития общего адаптационного синдрома;</li> <li>- субсиндромы стресса;</li> <li>- виды стресса;</li> <li>- механизм адаптации в экстремальной ситуации;</li> <li>- механизмы накопления профессионального стресса;</li> <li>- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсроченные последствия травматического стресса;</li> <li>- этапы профессионального становления;</li> <li>- основные виды профессиональных деформаций;</li> <li>- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</li> </ul>
--	--	---

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК 1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
ПК 1.3	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов
ПК 2.2	Проводить мониторинг природных объектов.
ПК 2.3	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
ПК 2.4	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.6	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
ПК 4.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.2	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных

	чрезвычайных ситуациях.
--	-------------------------

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>

Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;	<b>ЛР 14</b>

содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
Промежуточная аттестация в форме <b>зачета с оценкой</b>	4 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.18 Психология экстремальных ситуаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	ОК 01-09
	1. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций.			ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24
	2. История и этапы становления экстремальной психологии.			
	3. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы 1. Экстремальные условия и экстремальные состояния. Анализ телепередачи «Стихийные группы. Власть толпы» из цикла передач «Теория невероятности».	2		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированных заданий: 1.1. Написать эссе: Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества? 1.2. Представьте этапы развития экстремальной психологии в виде таблицы, в которой будут выделены исторические вехи и наиболее яркие достижения науки. 1.3. Посмотрите программу «Человек и война. Психология массовой эйфории» из цикла «Власть факта», телеканал «Культура». Ответьте на предложенные вопросы. 2. Написание и защита рефератов по предложенным темам: Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.	4			
<b>Раздел 2. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций</b>				
Тема 2.1 Экстремальные ситуации. Виды, особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	1. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.			ОК 01-09
	2. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.			

	3.	Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.			<i>ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24</i>
	4.	Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.			
	5.	Ситуации острого стресса (дистресса).			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы 1.Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Анализ документального фильма «Зона молчания» (реж. И. Твердовский, телеканал «Культура»,2011).		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельные работы 1.Написание и защита рефератов по предложенным темам 1. Философский смысл войны в представлениях Гомера. 2. Психология жестокости в Средневековье. 3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения. 4. Проблема боевого стресса в психологии. 2.Написать эссе по вопросу: «Что для вас лично является невозможным? Как часто вы сталкиваетесь с ситуациями невозможности?»		4		
Тема 2.2 Ситуации психологического и физического насилия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3	
	1.	Тоталитаризм. Ситуация насилия.			<i>ОК 01-09  ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24</i>
	2.	Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы 1. Тоталитаризм. Ситуация насилия. Анализ документального фильма «Душ» (реж. Н. Сванидзе, телеканал «Россия-1»,2015). 2.Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций. Анализ исторического журнала «Власть факта. Терроризм», телеканал «Культура».		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельные работы 1.Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия. Особенности и формы терроризма и экстремизма. 2.Выполнение практико- ориентированного задания: 2.1.Используя таблицу 4.1 в учебнике, подготовьте анализ вопроса: какие виды и формы террористических актов встречаются в нашей стране? 2.2.Подготовить презентацию на тему «Психологические аспекты терроризма».		4			
Тема 2.3 Экстремальные условия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3	
	1.	Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.			<i>ОК 01-09</i>
	2.	Боевой стресс и военные действия.			

профессиональной деятельности	3.	Экстремальность в спорте.			ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24
	4.	Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.			
	5.	Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности. Профессиональное развитие.			
	6.	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы 1. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Анализ документального фильма «Профессия- спасатели».		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированного задания. На основе предложенных к просмотру фильмов составьте аналитическую таблицу. («9 рота», режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов. Россия, компания «Слово» 2007; «Кровавый спорт», режиссер Н. Арнольд. США, 1988; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия, 1967; «Кон-Тики», режиссеры Х. Роннинг и Э. Сандберг. Великобритания, Норвегия, Дания, 2012).		2		
<b>Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека</b>					
Тема 3.1 Личность и группа в экстремальных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.	Психологическая травма. Виды психологических травм.			ОК 01-09  ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24
	2.	Посттравматические стрессовые расстройства.			
	3.	Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.			
	4.	Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.			
	5.	Поведение толпы при экстремальных ситуациях.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы 1.Поведение толпы при экстремальных ситуациях. Просмотр фильмов с последующим анализом.		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельные работы		4		

	1.Выполнение практико- ориентированного задания. 1.1.Прочитайте и проанализируйте отрывок из романа Н.С.Лескова «Обойденные» по предложенным вопросам. 1.2.По предложенной схеме подготовьте анализ фильмов «Крик души. Депрессия», реж. Н.Сутырин; «Боль. Жестокая радость бытия», реж. Д.Пищулин.				
Тема 3.2 Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1.	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.		OK 01-09  ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24	
	2.	Виктимизация личности в экстремальных условиях.			
	3.	Виктимный и жизнестойкий копинг- стили поведения личности в экстремальной ситуации.			
	4.	Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельные работы 1.Написание и защита реферата. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности. Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация. Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.		<b>4</b>			
<b>Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</b>					
Тема 4.1 Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
	1.	Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.		OK 01-09  ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24	
	2.	Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.			
	3.	Диагностика адаптационных возможностей человека.			
	Лабораторные работы		-		
Практические работы 1.Апробация методов диагностики. Самодиагностика.		<b>2</b>			

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированного задания. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем: Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.	4		
Тема 4.2 Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	1.	Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим.		OK 01-09  ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24
	2.	Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила.		
	3.	Основные направления экстренной психологической помощи.		
	4.	Методы оказания экстренной психологической помощи.		
	5.	Психотерапия в экстремальных ситуациях.		
	6.	Дебрифинг. Правила и особенности проведения.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы 1.Организация и проведение психопрофилактической работы и психологического просвещения населения в экстремальных ситуациях. 2.Разработка психологического дебрифинга.	2		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированного задания. Посмотрите документальный фильм «Спасти любой ценой» и художественный фильм «Вторжение», реж. В. и О. Басовы и ответьте на вопросы.	1			
Тема 4.3 Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3	
	1.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.		OK 01-09  ПК. 1.1-2.6, 4.1-4.3 ЛР 01-12, 14, 17-24
	2.	Самопомощь при острых реакциях на стресс.		
	3.	Экстренная психологическая помощь при проявлении отсроченных реакций на травматический стресс.		
	Лабораторные работы	-		
Практические работы	1			

1.Решение ситуационных задач.			
Контрольные работы	-		
Самостоятельные работы 1.Написание и защита реферата по предложенным темам. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.	4		
Самостоятельная работа обучающихся	30		
<b>Всего:</b>	<b>62</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «ОП.18 Психология экстремальных ситуаций» требует наличия учебного кабинета, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

*Оборудование учебного кабинета:* УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.)

*Технические средства обучения:* ноутбук, экран, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под редакцией Н. С. Хрусталевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242249>

##### Дополнительные источники:

1. Крюкова М. А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России: рук-во. ГУ ЦЭПП МЧС России (филиал ВЦЭРМ МЧС России, г. Санкт-Петербург)/ М. А. Крюкова. — М., 2000.
2. Одинцова М. А. Психология жизнестойкости / М. А. Одинцова. — М.: Флинта, 2015.
3. Одинцова М. А. Психология стресса / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Смысл, 2007.
5. Психология экстремальных ситуаций/ под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — М.: Психологический ин-т РАО, 2008.
6. Сидоров П. И. Психология катастроф: учебник для вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. — Архангельск.: Издат. центр СГМУ, 2007.
7. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. — Харьков.: Гуманитарный Центр, 2007.
8. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций.- М.: Издательство Юрайт, 2017.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Промежуточным контролем** освоения обучающимися дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;

*Формы контроля обучения:*

- устный опрос,
- письменное тестирование;
- контрольные работы;
- домашнее задание творческого характера;
- практические задания;
- самостоятельная работа;
- зачет с оценкой.

*Методы оценки результатов обучения:*

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<ul style="list-style-type: none"><li>- субсиндромы стресса;</li><li>- виды стресса;</li><li>- механизм адаптации в экстремальной ситуации;</li><li>- механизмы накопления профессионального стресса;</li><li>- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;</li><li>- отсроченные последствия травматического стресса;</li><li>- этапы профессионального становления;</li><li>- основные виды профессиональных деформаций;</li><li>- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</li></ul>	
--	--