

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.27 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧС**

Уровень образования основное общее образование

Форма обучения Очная

20.02.04 Пожарная безопасность

г. Хабаровск, 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.27 Экстренная психологическая помощь в ЧС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ СПО «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Мосина В.С – преподаватель спецдисциплин

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии «Техносферная безопасность»

Протокол № ____ от «__» _____ 20__г.

Председатель ПЦК __Порунова Л.Г._____/_____

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 20__г.

Председатель МС _____ Линевиц О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. Экстренная психологическая помощь в ЧС является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в состав укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП. Экстренная психологическая помощь в ЧС входит в общепрофессиональную часть программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие Экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (ПК):

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

Техник-спасатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 20.00.04 – Пожарная безопасность.

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно	ЛР 7

взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. Экстренная психологическая помощь в ЧС

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы 6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экстренная психологическая помощь в ЧС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала	2		ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4 ЛР1-8
	1. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций.		3	
	2. История и этапы становления экстремальной психологии.			
	3. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы 1. Экстремальные условия и экстремальные состояния. Анализ телепередачи «Стихийные группы. Власть толпы» из цикла передач «Теория невероятности».	2		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированных заданий: 1.1. Написать эссе: Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества? 1.2. Представьте этапы развития экстремальной психологии в виде таблицы, в которой будут выделены исторические вехи и наиболее яркие достижения науки. 1.3. Посмотрите программу «Человек и война. Психология массовой эйфории» из цикла «Власть факта», телеканал «Культура». Ответьте на предложенные вопросы. 2. Написание и защита рефератов по предложенным темам: Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.	2			
Раздел 2. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций				
Тема 2.1 Экстремальные ситуации. Виды, особенности.	Содержание учебного материала	2	3	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4 3.1, ЛР16-22
	1. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.			
	2. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.			
	3. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.			
	4. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.			
	5. Ситуации острого стресса (дистресса).			
	Лабораторные работы	-		
Практические работы 1. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Анализ документального фильма	2			

	«Зона молчания» (реж.И. Твердовский, телеканал «Культура»,2011).			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1.Написание и защита рефератов по предложенным темам 1. Философский смысл войны в представлениях Гомера. 2. Психология жестокости в Средневековье. 3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения. 4. Проблема боевого стресса в психологии. 2.Написать эссе по вопросу: «Что для вас лично является невозможным? Как часто вы сталкиваетесь с ситуациями невозможности?»	1		
Тема 2.2 Ситуации психологического и физического насилия.	Содержание учебного материала	2	3	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4 ЛР 9-15
	1. Тоталитаризм. Ситуация насилия.			
	2. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы 1. Тоталитаризм. Ситуация насилия. Анализ документального фильма «Душ» (реж.Н. Сванидзе, телеканал «Россия-1»,2015). 2.Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций. Анализ исторического журнала «Власть факта. Терроризм», телеканал «Культура».	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1.Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия. Особенности и формы терроризма и экстремизма. 2.Выполнение практико- ориентированного задания: 2.1.Используя таблицу 4.1 в учебнике, подготовьте анализ вопроса: какие виды и формы террористических актов встречаются в нашей стране? 2.2.Подготовить презентацию на тему «Психологические аспекты терроризма».	1		
Тема 2.3 Экстремальные условия профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	3	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4, ЛР 14-18
	1. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.			
	2. Боевой стресс и военные действия.			
	3. Экстремальность в спорте.			
	4. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.			
	5. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности. Профессиональное развитие.			
	6. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.			
	Лабораторные работы	-		

	Практические работы 1. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Анализ документального фильма «Профессия- спасатели».	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированного задания. На основе предложенных к просмотру фильмов составьте аналитическую таблицу. («9 рота», режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов. Россия, компания «Слово» 2007; «Кровавый спорт», режиссер Н. Арнольд. США, 1988; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия, 1967; «Кон-Тики», режиссеры Х. Роннинг и Э. Сандберг. Великобритания, Норвегия, Дания, 2012).	1		
Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека				
Тема 3.1 Личность и группа в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	2	2	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4, ЛР 2-7
	1. Психологическая травма. Виды психологических травм.			
	2. Посттравматические стрессовые расстройства.			
	3. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.			
	4. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.			
	5. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы 1.Поведение толпы при экстремальных ситуациях. Просмотр фильмов с последующим анализом.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированного задания. 1.1.Прочитайте и проанализируйте отрывок из романа Н.С.Лескова «Обойденные» по предложенным вопросам. 1.2.По предложенной схеме подготовьте анализ фильмов «Крик души. Депрессия», реж. Н.Сутырин; «Боль. Жестокая радость бытия», реж. Д.Пищулин.	1		
Тема 3.2 Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	Содержание учебного материала	2	2	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4 ЛР 13-18
	1. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.			
	2. Виктимизация личности в экстремальных условиях.			
	3. Виктимный и жизнестойкий копинг- стили поведения личности в экстремальной ситуации.			
	4. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.			
	Лабораторные работы	-		
Практические работы	-			

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1. Написание и защита реферата. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности. Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация. Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.	1		
Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях				
Тема 4.1 Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности	Содержание учебного материала	1	3	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4 ЛР 10-13
	1. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.			
	2. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.			
	3. Диагностика адаптационных возможностей человека.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы 1. Апробация методов диагностики. Самодиагностика.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем: Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.	2		
Тема 4.2 Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	Содержание учебного материала	2	3	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4 ЛР 6-9
	1. Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим.			
	2. Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила.			
	3. Основные направления экстренной психологической помощи.			
	4. Методы оказания экстренной психологической помощи.			
	5. Психотерапия в экстремальных ситуациях.			
	6. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.			
	Лабораторные работы	-		
Практические работы	2			

	1. Организация и проведение психопрофилактической работы и психологического просвещения населения в экстремальных ситуациях. 2. Разработка психологического дебрифинга.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированного задания. Посмотрите документальный фильм «Спасти любой ценой» и художественный фильм «Вторжение», реж. В. и О. Басовы и ответьте на вопросы.	1		
Тема 4.3 Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	1	3	ОК 03, 06, ПК 1.2, 2.4 ЛР 10-13
	1. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.			
	2. Самопомощь при острых реакциях на стресс.			
	3. Экстренная психологическая помощь при проявлении отсроченных реакций на травматический стресс.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы 1. Решение ситуационных задач.	1		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1. Написание и защита реферата по предложенным темам. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.	1		
Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы		6 семестр		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстренная психологическая помощь в ЧС

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине Психология экстремальных ситуаций

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ковпак Д. В. Страхи, тревоги, фобии... Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта + техники релаксации на DVD. – СПб: Наука и техника, 2016. – 288 с., DVD.

2. Психология: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, 2016.- 639 с. – Серия: Бакалавр

3. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

4. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. – М.: Смысл, 2016. – 364 с.

Дополнительные источники:

1. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип. Изд. – М.: «Когито - центр», 2014. – 197 с.

2. Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. – М.: Когито – Центр, 2014. -203 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт/ Под ред. А. И. Копытина.-М.: Когито – Центр, 2012. – 286 с.

4. Страх, паника, фобия: Краткосрочная терапия. – М.: Психотерапия, 2008. – 352 с.

5. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452 с.

6. Вопросы психологии экстремальных ситуаций, научно-практический журнал. - М., №3, 2014.

7. Психология катастроф: Учеб. Пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 414с.

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2012)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; – оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. 	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – понятие Экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; – классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – основные направления работы с различными группами пострадавших; – общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; – признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – механизмы образования толпы; – принципы профилактики образования толпы; – основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; – алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; – влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; – принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. 	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, тестирование, экзамен