

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.28 История пожарной охраны**

*название предмета/дисциплины*

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

*очная*

---

*очная, заочная, очно-заочная*

**Специальность: 20.02.04 «Пожарная безопасность».**

*Специальность/профессия*

г. Хабаровск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

Андриец Ульяна Михайловна, преподаватель первой категории

Ф.И.О., должность

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего учебного гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «06» сентября 2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (Лысенко Е. А.).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 20.02.04. Пожарная безопасность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины «История пожарной охраны» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «География», «Основы философии», «Обществознание», «Право» и профессиональными дисциплинами «Введение в специальность» и др.

Изучение учебной дисциплины «История пожарной охраны» завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы в рамках освоения ППССЗ на базе основного (среднего) общего образования.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная научно-техническая политика в области пожарной безопасности;</li> <li>- состояние современной пожарной безопасности;</li> <li>- пути становления пожарной охраны в России;</li> <li>- основные периоды развития противопожарной службы в России;</li> <li>- этапы совершенствования пожарно-профилактических мероприятий;</li> <li>- пути развития технических средств пожаротушения;</li> <li>- героический труд пожарных в годы Великой отечественной войны и в мирное время;</li> <li>- путь становления образовательной системы противопожарной службы;</li> <li>- проблемы и перспективы развития Государственной противопожарной службы МЧС РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>

	- структуру и этапы развития Управления государственной противопожарной службы.	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
--	---	---

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.2.	Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты.
ПК 2.1.	Анализировать пожарную опасность объектов.
ПК 2.2.	Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.
ПК 2.3.	Проводить противопожарную пропаганду.
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.

**В процессе изучения дисциплины «История пожарной охраны» достигаются следующие личностные результаты:**

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
<b>Формулировка дескриптора</b>	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)	ЛР 34

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов:

Максимальной учебной нагрузки студента **63** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
Введение в дисциплину «История пожарной охраны».	Характеристика дисциплины и ее связь с техникой и промышленностью. Предмет, метод и задачи курса «История Пожарной охраны». Периодизация истории пожарной охраны. Важность изучения истории и средств пожаротушения. Исторические закономерности пожарной безопасности.	<b>2</b>	1, 2, 3.	ОК1-5, ОК9-10 ПК 1.2. ЛР 7, ЛР 16-18, ЛР20, ЛР27, ЛР31
<b>Раздел 1. История развития пожарной охраны в древности.</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1. Значение огня в жизни людей и способы добывания огня.	История освоения огня, способы его добывания. Влияние огня на эволюцию человека, культурный и технологический прогресс общества, роль огня в жизни человека и общества: от первобытности к современной цивилизации.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.2.
Тема 1.2. Пожары и пожарное дело в период античности.	Масштабы и причины пожаров в Древней Греции и Риме. Использование рабов в тушении пожаров, платные пожарные команды. Достижения римлян в области водоснабжения, изобретения механика Ктесибия Александрийского и его учеников. Тушение пожаров как повинность граждан. Изменения в пожарном деле в период правления императора Августа, создание наёмной пожарной охраны, использование войск, усовершенствование средств пожаротушения.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.3, ПК 2.4.
Тема 1.3. Практическая работа «Пожары и противопожарные мероприятия в Древней Руси».	История и этапы развития пожарной охраны в Древней Руси. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях, проводимых на Руси. Пожары и методы борьбы с ними в IX – XV вв.	2	1, 2, 3.	ОК1-3, 8-10, ЛР 01-04, ПК 2.1., 2.2.
Тема 1.4. Практическая работа «Мифологические представления человечества об огне».	Мифы и легенды, связанные с происхождением огня. Наделение огня божественными свойствами. Отражение представлений различных народов об огненной стихии в мифах. Мифы и легенды как исторический источник по истории пожарного дела.	2	1, 2, 3.	ОК 1-5, ЛР 01-07, ПК 1.2.
<b>Раздел 2. Зарождение пожарной охраны и пожарного добровольчества в России.</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1. Пожарная охрана в Московском	Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.2.



царстве (конец XV – начало XVII вв.). Создание пожарно-сторожевой службы.	борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии. Первые попытки регламентировать меры пожарной безопасности в Москве. История организации пожарно-сторожевой охраны в городе Москве. Указ об учреждении стрелецкого войска, которое должно было являться на пожар и принимать участие в тушении.			
Тема 2.2. Пожарное дело в России в XVII в.	Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. «Наказ о городском благочинии» 1649 г. Постановления 1670-1680 –х гг.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.3, ПК 2.4.
Тема 2.3. Практическая работа «Преобразования Петра I, правовые основы пожарной безопасности и пожарная охрана России XVIII в.»	Реформы Петра I. Создание профессиональной пожарной охраны. Преобразовательная деятельность Петра I. Новые изобретения по пожарному делу. Рождение пожарной охраны.	2	1, 2, 3.	ОК1-3, 8-10, ЛР 01-04, ПК 2.1., 2.2.
Тема 2.4. Практическая работа «Зарождение профессиональной пожарной охраны и пожарного добровольчества в России в XIX в.»	Создание первых пожарных формирований. Появление пожарных контор (пожарных экспедиций). Привлечение населения в порядке пожарной повинности для тушения пожаров. Освобождение в 1803 г. от пожарной повинности и создание пожарных команд из солдат, не способных к несению строевой службы. Издательство книг и журналов, обучающих приемам борьбы с пожарами. «Нормальная табель состава пожарной части в городах» 1853 г. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на развитие пожарного дела в России. Создание вольнонаёмных команд пожаротушения. Создание и деятельность Добровольного пожарного общества.	2	1, 2, 3.	ОК 1-5, ЛР 01-07, ПК 1.2.
<b>Раздел 3. История создания и совершенствования пожарной техники.</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1. Зарождение и развитие пожарной сигнализации.	В конце XIX века в большинстве российских городов пожарная сигнализация являлась «большим местом» городской пожарной службы. Электрическая сигнализация находила свое применение лишь в крупных промышленных центрах. В большинстве случаев обнаружение пожаров производилось только с помощью дозорных на каланче или звона набатных колоколов.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ОК9-10 ПК 1.2. ЛР 7, ЛР 16-18, ЛР20, ЛР27, ЛР31
Тема 3.2. История создания пожарных насосов.	Ручной пожарный насос являлся самым популярным огнетушащим инструментом и составлял ядро любого пожарного обоза в России в XIX веке. С изобретением паровых двигателей и их использованием для привода пожарных насосов значительно увеличилась эффективность пожаротушения. Развитие	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.2.

	пожарного автомобилестроения началось в конце XIX -начале XX вв. и было тесно связано с научно-техническими достижениями и передовыми технологиями.			
Тема 3.3. Практическая работа «История развития противопожарного водоснабжения».	Появление первой пожарной техники, ее достоинства и недостатки. Указ о создании при полиции Петербурга специальных казенных мастерских под названием «Пожарное депо», которые изготавливали пожарный инструмент и обучали мастеровых. Изобретательская деятельность инженера-технолога А. Г. Лорана. Труды русского инженера Н. П. Зимина.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.3, ПК 2.4.
Тема 3.4. Практическая работа «История развития средств спасения людей при пожаре».	Развитие инженерной мысли (Н. М. Зимин, А.Г. Лоран, Колесник-Кулевич, Ф.Э. Ландезен). Комитет об устройстве пожарных инструментов. Создание пожарных станций. Технические новинки: пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы и т.д. Начало перехода на автомобильную тягу. Работа комиссии Государственной Думы (1911-1916 гг.) над созданием пожарного Устава.	2	1, 2, 3.	ОК1-3, 8-10, ЛР 01-04, ПК 2.1., 2.2.
<b>Раздел 4. История советской пожарной охраны.</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1. Советская пожарная охрана в 1920-30-е гг.	После Октябрьской революции 1917 года дело пожарной охраны переходит на уровень важнейших государственных задач. Декрет СНК от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем» заложил правовые основы организации нового типа пожарной охраны в России: как системы мер борьбы с пожарами и как государственной противопожарной службы. С переходом пожарной охраны в НКВД в системе пожарной службы было установлено единоначалие. С созданием Государственного пожарного надзора осуществлялось плановое проведение мероприятий по пожарной профилактике. Происходит укрепление нормативно-правовой базы и научного пожарного дела в Советской России. В период с 1917 по 1940 год были заложены основы единой системы обеспечения пожарной безопасности в стране. Военные годы доказали высокую боеспособность пожарных подразделений в СССР.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.2.
Тема 4.2. Практическая работа «Великая Отечественная война и героизм советских пожарных».	Советские пожарные с честью выполнили свой долг по защите от пожаров городов и населенных пунктов в годы Великой Отечественной войны. Основой успешной работы пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны являлись высокий уровень профессионального мастерства пожарных, их героизм и преданность Родине.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.3, ПК 2.4.

Тема 4.3. Практическая работа «Организация советской пожарной охраны в 1950-90-е гг.: основные этапы и особенности».	Основные этапы развития пожарной охраны СССР во 2-й половине XX века. Постановления по организации и тушению пожаров в колхозах, совхозах, на промышленных предприятиях и объектах. Развитие пожарного добровольчества. Новые формы участия общественности: внештатные пожарные инспектора, пожарно-технические комиссии на объектах, общественные уполномоченные по пожарной охране жилых домов, дружины юных пожарных и другие. В конце 1970-х годов профессиональная пожарная охрана всех республиканских, краевых и областных центров, городов и крупных райцентров была преобразована в военизированную пожарную охрану (ВПО).	2	1, 2, 3.	ОК1-3, 8-10, ЛР 01-04, ПК 2.1., 2.2.
Тема 4.4. Практическая работа «Подготовка кадров в Советской пожарной охране».	Всесоюзное научное пожарно-техническое общество и его роль в повышении квалификации пожарных дружин. Центральная пожарная испытательная лаборатория и Центральный научно-исследовательский институт пожарной охраны, их роль в создании и развитии средств пожаротушения. Высшее пожарно-техническое образование в РСФСР появилось 1 сентября 1933 года: на санитарно-техническом факультете Ленинградского института инженеров коммунального хозяйства открылось отделение противопожарной специальности. 1936 г. – создание факультета инженеров противопожарной обороны НКВД СССР. Высшая инженерная пожарно-техническая школа МВД СССР и её роль в подготовке кадров советской пожарной охраны.	2	1, 2, 3.	ОК 1-5, ЛР 01-07, ПК 1.2.
<b>Раздел 5. Пожарная охрана Российской Федерации.</b>		<b>6</b>		
Тема 5.1. Этапы создания МЧС России. Создание и структура Управления государственной противопожарной службы.	В начале XXI века в России была сформирована единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Она объединила кадровые, материально-технические и научные ресурсы, необходимые для эффективного противостояния ЧС. МЧС России – это оперативная и мобильная система реагирования, которая используется не только для ликвидации, но и для прогнозирования и предупреждения ЧС. Государственная противопожарная служба, силами которой ликвидируется более 96 % всех пожаров в стране, является самой массовой и значимой службой, входящей в структуру МЧС России.	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.2.
Тема 5.2. Практическая работа «Пожарная безопасность России в	Обеспечение необходимого уровня пожарной безопасности и минимизация потерь вследствие пожаров являются важными факторами устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации. Правовая основа обеспечения пожарной безопасности современной России: Конституция Российской	2	1, 2, 3.	ОК1-5, ЛР 01-08, ПК 2.3, ПК 2.4.

2000 – 2020-е гг.: правовой аспект».	Федерации; Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; иные федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации и её субъектов; муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности. Законодательное определение понятия «пожарная безопасность» закреплено в ст. 1 Федерального закона «О пожарной безопасности».			
Тема 5.3. Практическая работа «Пожарная охрана Дальнего Востока России: история и современность».	Проблемы и особенности становления пожарной охраны на Дальнем Востоке России. 1 августа 1992 года — точка отсчёта истории профессиональной спасательной службы Дальнего Востока. На базе упразднённых управлений гражданской обороны военного округа и Тихоокеанского флота был создан Дальневосточный региональный центр по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Сегодня подразделения МЧС России Дальнего Востока выполняют целый спектр задач, направленных на защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций самого разного характера.	2	1, 2, 3.	ОК1-3, 8-10, ЛР 01-04, ПК 2.1., 2.2.
Самостоятельная работа		21		
<b>Итоговая контрольная работа.</b>		2	2, 3.	
<b>Итого</b>		63		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т. ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

- 1) Алёхин Е.М. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. М., 2020.
- 2) Глуховенко Ф.М., Соколов С.Ю. История пожарной охраны. М., 2021.
- 3) Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны России: Учебник. – М., Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, 2013.
- 4) История пожарной охраны: Курс лекций. - М.: Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, 2013.
- 5) Мешалкин Е.А., Ильин В.В., Сметанин В.Ф. История Академии Государственной противопожарной службы МЧС России. М., 2016.
- 6) Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- 7) Шатров Н.Ф. Техника в пожарной охране. М., 2013.
- 8) Сметанин В.Ф., Баранов Б.В. Хронология истории пожарной охраны. - М.: Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014.
- 9) Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны. Уч. пособие. – Иваново, 2020.
- 10) История пожарной охраны: методические указания по практическим занятиям для студентов / Сост.: А.В. Хизов. – Саратов, 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название ОК	Оценка формирования ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; планирует будущую профессиональную деятельность;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; выбирает наиболее эффективный метод решения задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знает методики действий в организации повседневной деятельности; знает методики действий в нестандартных ситуациях;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации, характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска  извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;  задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности  делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализирует / формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности;</p>