

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальностям**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень образования основное общее образование

Форма обучения очная

Хабаровск , 2022г.

Программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) и в соответствии с «Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций» (ФГАУ «ФИРО» июль, 2015г.) (для I курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчик:

Цыбульник Людмила Михайловна, преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ ХТТБПТ

(ФИО, учёная степень, звание, должность)

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общего гуманитарного учебного цикла

Протокол № от « » 2022 г

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( Е. А. Лысенко )

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ (О. Г. Линевич).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с требованиями по специальностям:

10.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа **ориентирована** на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основу** рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание** рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. **В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.** В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении русского языка как базового учебного предмета **решаются задачи**, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным предметам.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной

грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов). Примерные темы рефератов приведены в Приложении 1 «Примерное содержание учебной дисциплины».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.



В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Требования к результатам освоения программы по русскому языку

<p><b>Личностные результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;</li> <li>• через осознанное усвоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;</li> <li>• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощный гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированности основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;</li> <li>• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;</li> <li>• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;</li> <li>• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;</li> <li>• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);</li> <li>• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;</li> <li>• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.</li> </ul>
<b>Предметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;</li> <li>• понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;</li> <li>• владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);</li> <li>• умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;</li> <li>• более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;</li> <li>• осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.</li> </ul>

#### 1.4 Освоение программы учебного предмета способствует формированию личностных результатов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
--	-----------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	<b>реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР-10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78

часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практические занятия	35
Лекции	35
Итоговая аттестация I семестр – контрольная работа II семестр в форме экзамена <b>2ч – консультация</b> <b>6 ч – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Личностный результат
1		2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Стилистика.			18		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала				
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме Язык как система. Основные уровни языка.		1	ЛР-1
				2	ЛР-2 ЛР-3 ЛР-4
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2	ЛР-5
Практические занятия. Проведение беседы о современном состоянии русского языка.		4			



	Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка. Составление таблиц «Уровни языка», «Нормы литературного языка». Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи.				
	Составление конспекта по теме «Культура речи. Нормы русского языка» Выполнение упражнений. Подготовка реферативных сообщений по теме «Русский язык в современном мире», «Язык и культура».				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала				
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		2	ЛР-1 ЛР-6
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2	ЛР-4
	3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.		2	ЛР-1
	4	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		3	ЛР-11 ЛР-9
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.		3	ЛР-5
	Практические занятия. Изучение особенностей функциональных стилей речи.		10		

	<p>Составление таблиц «Функциональные стили речи».</p> <p>Составление текстов разных стилей.</p> <p>Составление монологов и диалогов.</p> <p>Проведение беседы об языковых особенностях функциональных стилей речи.</p> <p>Стилистический анализ текста.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
	<p>Стилистический анализ текста.</p> <p>Составление конспекта по теме «Подготовка публичной речи».</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по теме «Стилистика и синонимические средства языка».</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Текст.</b>	Содержание учебного материала			
	1   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.		2	ЛР-16
	2   Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		2	ЛР-4
	Практические занятия.	4		

	<p>Изучение признаков и структуры текста, типов речи.</p> <p>Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».</p> <p>Составление плана, конспекта, аннотации.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
	<p>Работа с таблицей по определению типов речи текстов.</p> <p>Составление тезисов.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по теме «Текст и его назначение».</p>			
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		4		
<b>Тема 2.1. Лексическая система языка.</b>	Содержание учебного материала			
	<p>1 Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы.</p> <p>Лексические словари.</p>		3	ЛР-2 ЛР-1
	Практические занятия.	2		

	<p>Изучение лексических групп слов.</p> <p>Составление таблиц «Лексика современного русского языка».</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Анализ фрагментов текстов.</p> <p>Работа с лексическими словарями.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p>			
	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление конспекта по теме «Особенности русского речевого этикета».</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по теме «Слово как единица языка».</p> <p>Слово в разных уровнях языка»</p> <p>Работа с лексическими словарями»</p>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Фразеологические</b> <b>единицы</b>	Содержание учебного материала			
	1   Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари.		3	ЛР-5 ЛР-10 ЛР-11 ЛР-12
	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение фразеологических единиц.</p> <p>Составление таблицы «Типы фразеологических единиц».</p>	2		

	<p>Составление алгоритма «Отличие фразеологизма от слова».</p> <p>Анализ фрагментов текста.</p> <p>Работа с фразеологическими словарями.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
	<p>Составление конспекта по теме «Использование афоризмов в речи»</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа с фразеологическими словарями.</p>			
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>			2	
<b>Тема 3.1 Фонетические Единицы Тема 3.2 Основные правила произношения</b>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.</p> <p>Ударение словесное и логическое</p> <p>Орфоэпия. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов</p> <p>Использование орфоэпического словаря</p>	2	<p>ЛР-1</p> <p>ЛР-2</p>
	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение фонетических единиц.</p> <p>Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков».</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>		2	

	Выполнение упражнений.			
	.Фонетический разбор слов. Выполнение упражнений.			
		Практические занятия. Изучение правил произношения и ударения. Составление таблиц «Правила произношения» Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.	2	
		Работа с таблицей «Правила произношения» Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.		
<b>Раздел 4. Графика и орфография</b>			6	
<b>Тема 4.1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм.		2 ЛР-5 ЛР-1
		Практические занятия. Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.	2	

	Составление таблицы «Основные типы орфограмм» Выполнение упражнений.			
	Работа с таблицей «Основные типы орфограмм» Выполнение упражнений.			
<b>Тема 4.2. Правописание</b>	Содержание учебного материала.			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2 ЛР-1
	2	Правописание приставок. Правописание И-Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.		
	Практические занятия. Изучение правил написания слов. Составление алгоритмов и таблиц по орфографии. Выполнение упражнений.		4	
	Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии. Выполнение упражнений.			
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>			4	
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала.			

<b>Морфемный состав слова</b>					
	1	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.		2	ЛР-2
		Практические занятия. Изучение морфемного состава слов. Морфемный разбор слов. Работа со словарями. Выполнение упражнений.	2		
		Морфемный разбор слов. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 5.2. Способы словообразования</b>		Содержание учебного материала.			
	1	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2	ЛР-4
		Практические занятия. Изучение способов словообразования. Составление таблицы «Способы словообразования». Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений.	2		
		Работа с таблицей «Способы словообразования».			



	Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений				
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			20		
<b>Тема 6.1. Самостоятельные части речи. Их правописание</b>		Содержание учебного материала	16		
	1	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род. Число, падеж существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных		2	ЛР-4
				2	ЛР-7
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		2	ЛР-4
	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	ЛР-7	

	4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2	ЛР-11
	5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2	ЛР-7
	6	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		2	ЛР-1
	7	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.		2	ЛР-2
	8	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния, их функции в речи.		2	ЛР-5
	Практические занятия. Изучение грамматических признаков и правописания самостоятельных частей речи.		18		

	<p>Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи».</p> <p>Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи.</p> <p>Склонение и спряжение слов.</p> <p>Морфологический разбор самостоятельных частей речи.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Анализ фрагментов текста.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
	<p>Составление конспекта «Употребление самостоятельных частей речи».</p> <p>Морфологический разбор самостоятельных частей речи.</p> <p>Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию самостоятельных частей речи.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».</p> <p>Орфографический разбор текстов.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>			
<b>Тема 6.2. Служебные части речи. Их правописание</b>	Содержание учебного материала			
	1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	4	2	ЛР-4

	<p>Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, зато, чтобы</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>			
2	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>		2	ЛР-11
	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение служебных частей речи и их правописание.</p> <p>Составление таблицы «Служебные части речи».</p> <p>Составление алгоритмов и таблиц правописания служебных частей речи.</p> <p>Анализ фрагментов текста.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	4		
	<p>Составление конспекта «Употребление служебных частей речи».</p> <p>Анализ текстов.</p>			

	Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи. Выполнение упражнений.			
<b>Раздел 7. Синтаксис и Пунктуация</b>			18	
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.		2   ЛР-11
	Практические занятия. Изучение синтаксических единиц. Составление таблицы «Виды связи слов в словосочетании». Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения. Анализ текстов.		2	
	.Составление конспекта по теме «Интонационное богатство русской речи». Выполнение упражнений. Анализ текстов.			

<b>Тема 7.2. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		2 ЛР-4
	2	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.		2 ЛР-5
	3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		2 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-11
	Практические занятия. Изучение видов простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении» Синтаксический разбор простых предложений. Выполнение упражнений.		6	
	Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение».			

	Синтаксический разбор простых предложений. Конструирование простых предложений. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 7.3. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	ЛР-4
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР-1
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ЛР-2
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР-3 ЛР-8
	Практические занятия. Изучение видов сложных предложений. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях». Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений.		8	
	Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение». Составление сложных предложений с разными видами связи.			

	Выполнение упражнений.		
	<b>Всего:</b>	70	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер;
- мультимедийной проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Русский язык Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Ч. I .М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
2. Русский язык, под ред. Герасименко Н.А. для СПО. М.: Академия, 2017
3. Антонова Е.С., Русский язык для СПО. М.: Академия, 2015-
4. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>
5. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика, текст, стили речи. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011

##### **Дополнительная литература**

1. Герасименко Н.А. и др Русский язык: Учебник-М.: ИЦ «Академия», 2011
2. Школьный орфографический словарь А-Я – М.: ВАКО, 2012
3. Школьный этимологический словарь – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013
4. Лопатина Л.Е. Краткий орфографический словарь. М.: Эксмо, 2010

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения /знания</b>	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;
<b>Знать/понимать</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в

<p>ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>

<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа</p>
<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>различные письменные задания, контрольная работа</p>