

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Иностранный язык

уровень образования Основное общее образование

Форма обучения

Очная

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

г. Хабаровск

2022

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (далее ФГОС СОО и СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; примерной программы по английскому языку для СПО, технологический профиль (ФИРО, 2022 год).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

Ващенко, В. Б., преподаватель

Лысенко, Е. А., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

### **1.2. Место предмета/дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС СПО «иностранные языки», является общей дисциплиной из обязательных предметных областей.

Уровень усвоения базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного (среднего) общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Право», «Математика» и профессиональными дисциплинами «Введение в специальность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного (среднего) общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают   |
|------------------|---|
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07            | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 08            | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
| ЛР 09            | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 10            | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  |

|        |   |
|--------|---|
| ЛР 11  | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  |
| ЛР 12  | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  |
| ЛР 13  | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 14  | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| ЛР 15  | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  |
| МР 01  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 04  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |
| МР 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                             |
| МР 06  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов  |
| МР 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| МР 08  | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как   |

|        |   |
|--------|---|
|        | инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире  |
| ПР6 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка          |
| ПР6 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПР6 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях  |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК      | Умения  | Знания   |
|-------------|---|--|
| <b>ОК 1</b> | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОК 2</b> | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации   |
| <b>ОК 3</b> | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории  | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | профессионального развития и самообразования  |  |
| <b>ОК 4</b>  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| <b>ОК 5</b>  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| <b>ОК 6</b>  | описывать значимость своей специальности  | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности   |
| <b>ОК 9</b>  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 10</b> | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

| <b>Код</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2       | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| ОК 4       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 9       | Использовать информационные технологии в профессиональной  |



|       |   |
|-------|---|
|       | деятельности.   |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| <b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей<sup>1</sup></b>   |       |
|---|-------|
| <b>Формулировка дескриптора</b>   | ЛР    |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1  |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России  | ЛР 2  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | ЛР 3  |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 4  |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля  | ЛР 5  |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение   | ЛР 6  |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | ЛР 8  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»  | ЛР 9  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся  | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением   | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  | ЛР 12 |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

<sup>1</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>  | <i>117</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <i>117</i>         |
| в том числе:  |                    |
| Теоретическое обучение  | -                  |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | <i>117</i>         |
| контрольные работы  | -                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (компьютерное тестирование)</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах                                       | Уровень усвоения                           | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов   |
|--|---|---|--|--|
| <b>1</b>                                   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>                                   | <b>5</b>   |
| <b>Раздел 1.</b>                           | <b>Вводно-корректирующий курс</b>   | <b>15</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1. Знакомство</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i><br/>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i><br/>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание.</li> <li>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>3. Входной контроль</li> </ol> | <p><b>6</b></p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p></p> <p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,<br/>МР 02,<br/>ПР6 01, ПР6 02,<br/>ПР6 03</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br/>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 9, ОК 10</p> |
| <b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> </ul>  | <b>4</b>  |  | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,<br/>МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08,<br/>МР 09,<br/>ПР6 01, ПР6 02,<br/>ПР6 03</p>           |

|  |  |                  |                  |  |
|--|--|------------------|------------------|--|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>         |                  | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9, ОК 10  |
|  | 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  | 2                | 2                |  |
|  | 2. Общение с друзьями и близкими.  | 2                | 2                |  |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Внешность человека.</b><br><b>Описание характера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>         |                  | ЛР 06, ЛР 08,<br>МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03                        |
|  | <i>Лексика:</i><br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  |                  |                  | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9, ОК 10  |
|  | <i>Грамматика:</i><br>- простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>обороты to be going to и to be в настоящем времени.   |                  |                  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>7</b>         |                  |  |
|  | 1. Описание внешности человека.<br>2. Образование, национальность, качества личности.<br>3. Описание характера.<br>4. Описание общих черт характера различных наций.   | 2<br>2<br>2<br>1 | 3<br>2<br>3<br>1 |  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>66</b>        |                  |  |
| <b>Тема № 2.1</b><br><b>Описание жилища</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>         |                  | ЛР 02, ЛР 06,<br>ЛР10, ЛР14,<br>МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 04 |
|  | <i>Лексика:</i><br>– здания (attached house, apartment etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>– обороты to be going to и to be в будущем времени;<br>– герундий; |                  |                  | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9, ОК 10  |

|  |   |          |   |   |
|--|---|----------|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>  |          |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |   |
|  | 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги.  | 2        | 3 |   |
|  | 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  | 2        | 3 |   |
| <b>Тема № 2.2</b><br><b>Рабочий день и свободное время</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
|  | <i>Лексика:</i>   |          |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul>  |          |   |   |
|  | <i>Грамматика:</i>  |          |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul> |          |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b> |   |   |
|  | 1. Рабочий день.  | 2        | 3 |   |
|  | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  | 2        | 3 |   |
|  | 3. Молодежные субкультуры и организации.  | 2        | 1 |   |
| <b>Тема № 2.3</b><br><b>Городская и сельская жизнь.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04   |
|  | <i>Лексика:</i>   |          |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul>   |          |   |   |

|                                     |  |          |   |   |
|-------------------------------------|--|----------|---|---|
|                                     | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>   |          |   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10   |
|                                     | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> |   |   |
|                                     | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности.  | 2        | 2 |   |
|                                     | 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  | 2        | 3 |   |
|                                     | 3. Моя малая родина.   | 2        | 3 |   |
| <b>Тема № 2.4</b><br><b>Покупки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
|                                     | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul> |          |   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10   |
|                                     | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |   |   |
|                                     | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2        | 2 |   |
|                                     | 2. Совершение покупок.   | 2        | 2 |   |
| <b>Тема № 2.5</b><br><b>Еда</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04                      |
|                                     | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p>   |          |   |   |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>  |          |   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> |   |  |
|  | 1.Способы приготовления пищи.  | 2        | 2 |  |
|  | 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.   | 2        | 1 |  |
|  | 3.Еда полезная и вредная.  | 2        | 2 |  |
| <b>Тема № 2.6</b><br><b>Здоровье и спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
|  | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).<br>Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– прямая речь.</li> </ul> |          |   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b> |   |  |
|  | 1.Здоровый образ жизни.  | 2        | 2 |  |
|  | 2.Физическая культура и спорт.   | 2        | 2 |  |
|  | 3. Посещение врача.  | 2        | 3 |  |
|  | Контрольная работа   | 2        |   |  |
| <b>Тема № 2.7</b><br><b>Путешествия</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,   |
|  | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> </ul> - виды транспорта (bus, car, plane etc.)   |          |   |  |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>  |          |   | <p>ПР6 01, ПР6 02,<br/>ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br/>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 9, ОК 10</p>  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> |   |   |
|  | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  | 2        | 3 |   |
|  | 2. Средства передвижения, транспорт.   | 2        | 2 |   |
|  | 3. Достопримечательности.  | 2        | 2 |   |
| <b>Тема № 2.8</b><br><b>Российская</b><br><b>Федерация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |   |
|  | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– пассивный залог;</li> </ul> |          |   | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР<br/>04, ЛР 05, ЛР 06,<br/>ЛР 10,<br/>МР 02, МР 03, МР<br/>04, МР 05, МР 06,<br/>МР 07, МР 08, МР<br/>09,<br/>ПР6 01, ПР6 02,<br/>ПР6 03, ПР6 04</p> |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b> |   |   |
|  | 1.Географическое положение, климат, население.   | 2        | 1 |   |
|  | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2        | 1 |   |
| 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. | 2  | 2        |   | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9, ОК 10   |
| 4. Мой город.  |  | 3        |   |   |
| <b>Тема № 2.9</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |   |



|  |   |          |  |   |   |
|--|---|----------|--|---|---|
| <b>Страны изучаемого языка</b>                           | <i>Лексика:</i><br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable etc);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)<br><i>Грамматика:</i><br>– артикли с географическими названиями;  |          |  | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРy 03<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b> |  |   |   |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).   | 2        |  | 1   |   |
|  | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2        |  | 2   | 1 |
|  | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  | 2        |  | 2   | 2 |
| 4. США (крупные города, достопримечательности).          |   |          |  |   |   |
| <b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |  |   |   |
|  | <i>Лексика:</i><br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>- месяцы, дни недели.<br><i>Грамматика:</i><br>– предлоги времени;<br>– числительные количественные и порядковые;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |          |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b> |  |   |   |

|   |   |                       |                       |  |
|---|---|-----------------------|-----------------------|--|
|   | 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.<br>2. Традиции народов России.<br>3. Традиции народов англоговорящих стран.<br>4. Поверья народов России и англоговорящих стран.   | 2<br>2<br>2<br>2      | 1<br>2<br>1<br>2      | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9, ОК 10  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |                       |                       |  |
| <b>Раздел 3.</b>                                  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   | <b>34</b>             |                       |  |
| <b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>              |                       | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
|   | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |                       |                       |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>              |                       |  |
|   | 1. Современный колледж.<br>2. Особенности подготовки по профессии/специальности.  | 2<br>2                | 2<br>2                | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9, ОК 10  |
| <b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>             |                       | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04                  |
|   | <i>Лексика:</i><br>- виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> )<br>- профессионально ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i><br>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |                       |                       |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10</b>             |                       |  |
|   | 1. Достижения науки.<br>2. Отраслевые выставки<br>3. Технологии в профессиональной деятельности.<br>4. Современные компьютерные технологии в образовании.<br>5. Технический прогресс.   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>3<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9, ОК 10  |
| <b>Тема 3.3 Информационные</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>              |                       | ЛР 04, ЛР 09,<br>ЛР 14,  |
|   | <i>Лексика:</i>   |                       |                       |  |

|   |   |             |             |   |
|---|---|-------------|-------------|---|
| <i>технологии</i>   | - компьютер<br>- составляющие компьютера<br>- профессии в области ИТ<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                         |             |             | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>    |             |   |
|   | 1. Компьютер в нашей жизни.   | 2           | 3           | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9, OK 10   |
|   | 2. Компьютер: комплектующие и ПО.   | 2           | 2           |   |
| 3. Работа в области ИТ.   | 2   | 1           |             |   |
| 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills в области ИТ | 2   | 2           |             |   |
| <b>Тема 3.4</b><br><i>Известные ученые</i>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,<br>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br><br>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9, OK 10 |
|   | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |             |             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>    |             |   |
|   | 1. Технические науки<br>2. Известные ученые и их открытия в области ИТ.<br>3. Нобелевские лауреаты в технических науках   | 2<br>2<br>2 | 1<br>2<br>2 |   |
| <b>Тема 3.5</b><br><i>Профессиональные требования</i>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15   |
|   | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- герундий, инфинитив.  |             |             |   |

|  |   |               |            |   |
|--|---|---------------|------------|---|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                       | <b>6</b>      |            | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
|  | 1. Специфика работы по профессии/специальности.               | 2             | 1, 2       | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9, OK 10   |
|  | 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2             | 1, 2       |   |
|  | 3. Подготовка к дифференцированному зачету                    | 2             | 2          |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |   | <b>2</b>      | <b>3</b>   |   |
|  |   | <b>Всего:</b> | <b>117</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
«Иностранный язык»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска для письма

УМК дисциплины «Английский язык»

Демонстрационный экран

Наборы таблиц по всем грамматическим темам

Аудио-, видео-, CD-материалы

Дидактический материал

Обучающие и тематические стенды по страноведению

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедиапроектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей - 3-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2021, -, - 386 с. – (Среднее профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

4. Агабекян И.П., Английский язык — Изд. 16-е, — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

5. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., и др. - Просвещение, 2019 г. - 351 с. - Текст: непосредственный.

6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

7. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

8. Голицынский Ю. Б., Грамматика: Сборник упражнений.— 8-е изд. — СПб.: КАРО, 2020.— 544 с.— (Английский язык для школьников).

9. Murphy R., English Grammar in Use – Издательство Cambridge English – 2019 г., 380 с., Текст: непосредственный.

10. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Методы оценки  |
|--------------------------------|--|
| ПР6 01                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- письменные/устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>   |
| ПР6 02                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li><li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a><br/><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a><br/><a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul> |
| ПР6 03                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- письма личного характера;</li><li>- анкета/заявление;</li><li>- тестирование;</li><li>- творческие задания.</li></ul>  |
| ПР6 04                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li><li>- составление резюме.</li></ul>   |