

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

уровень образования: среднее общее образование

форма обучения: очная

09.02.07. «Информационные системы и программирование»;

г. Хабаровск

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности: 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

Организация - разработчик: КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий».

Разработчик: Андриец У. М., преподаватель истории КГБ ПОУ «ХТТБПТ».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (Лысенко Е. А.)

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ (Линевич О. Г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные	Предметные	Личностные
–(М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –(М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	– (П1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – (П2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – (П3) сформированность умений применять	– (Л1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – (Л2) становление гражданской позиции,

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– (М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–(М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– (М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– (М6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– (П4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– (П5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– (Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– (Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–(Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–(Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</p>
--	--	--

		находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК 04. ОК.05. ОК 06 ОК.09 ОК 10 ОК 11	<p><b>Личностные:</b> -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Метапредметные:</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><b>Личностные:</b> –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>Предметные:</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в</p>

	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<p>решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</li> </ul>
--	--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>97</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР.
1	2	3		4
<b>Введение. Теоретические основы современной исторической науки.</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1	Л1, Л2,Л4,М4,М5,П1,П2,П5
<b>Раздел 1 «Древнейшая стадия истории человечества»</b>		2		
<b>Тема 1. Происхождение человека. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе.</b>	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Практическая работа</b> Археологические памятники палеолита на территории России.	1	1	Л4,Л5,М1,М3, М4,П1,П2,П5
<b>Тема 2 Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации.</b>	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их	1	1	Л1,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П5

	<p>прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p><b>Практическая работа</b> Неолитическая революция на территории современной России.</p>			
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.</b>		3		
<b>Тема 1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности.</b>	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1, П3,П4,П5
<b>Тема 2 Античная цивилизация.</b>	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.</p> <p>Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном.</p>	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5

	<p>Преобразование Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>			
<p><b>Тема 3. Религии Древнего Мира и культурное наследие древних цивилизаций.</b></p>	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Преобразование христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p><b>Практические занятия</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> <p><b>Практические занятия</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5
<b>Раздел 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>		6		
<p><b>Тема 1. «Великое переселение народов и образование»</b></p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в</p>	1	1	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5

<b>варварских королевств в Европе.»</b>	различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.			
<b>Тема 2. «Возникновение ислама. Арабские завоевания Восток в Средние века».</b>	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. <b>Практические занятия</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	1	1	Л1,Л2,Л4,Л5,Л6, М2,М3,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. <b>Практическое занятие</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5
<b>Тема 4. Основные черты западноевропейского</b>	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма.	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5,

<p><b>феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b></p>	<p>Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалский замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. <b>Практическое занятие</b> Структура и сословия средневекового общества.</p>			
<p><b>Тема 5. «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.»</b></p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. <b>Практическое занятие</b> Крестовые походы, их последствия.</p>	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, М6,П1, П3,П4,П5
<p><b>Тема 6. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b></p>	<p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное</p>	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5

	<p>объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.</p> <p>Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Культурное наследие европейского Средневековья.</p>			
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.</b>	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы.</p> <p>Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.</p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы.</p> <p>Заселение славянами Балканского полуострова.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 2. Восточные славяне в VIII - IX вв.</b>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования.</p> <p>Славянский пантеон и языческие обряды.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.</b>	<p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5

	Святослава. <b>Практическое занятие</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			
<b>Тема 4. Древнерусское государство при князе Владимире. Крещение Руси и его значение.</b>	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <b>Практическое занятие</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 5. Россия – великая наша держава. Правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</b>	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</b>	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. <b>Практическое занятие</b> Владимиро-Суздальское княжество.	1	3	Л1,Л2, Л4, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 7. Культура Руси в IX – XIII вв.</b>	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. <b>Практическое занятие</b> Деревянное и каменное зодчество.	1	3	Л1,Л2, Л4, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 8. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII – XIV вв. Александр</b>	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому	2	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

<b>Невский как спаситель Руси.</b>	завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. <b>Практическое занятие</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			
<b>Тема 9. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.</b>	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 10. Эпоха Куликовской битвы. Феодалная война на Руси.</b>	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Борьба между наследниками Дмитрия Донского за определение форм и методов централизации. Причины, ход, итоги феодалной войны второй четверти XV века.	1	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 11. Образование централизованного Русского государства при Иване III и Василии III.</b>	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало	2	1	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5



	<p>складывания крепостнической системы. Внутренняя и внешняя политика Василия III.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Образование единого Русского государства и его значение.</p>			
<b>Тема 12. Хозяйство, власть и церковь в XV в. Культура и быт в XIV – XV вв.</b>	<p>Характерные особенности объединения Руси. Иван III. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	1	3	Л1,Л2, Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 13. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.</b>	<p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p>	1	1	Л1,Л2, Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 14. Внешняя политика Ивана IV.</b>	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	1	2	Л1,Л2, Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 15. Опричнина. Последние годы</b>	<p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p>	1	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

<b>правления Ивана Грозного.</b>	Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <b>Практическое занятие</b> Опричнина, споры о ее смысле.			
<b>Тема 16. Смута и её преодоление.</b>	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <b>Практическое занятие</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	1	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 17. Россия после Смуты. Новые черты в жизни России.</b>	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика Михаила Фёдоровича Романова.	2	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 18. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича Романова. «Волим под царя восточного, православного».</b>	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая.	2	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4

	<p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>			
<p><b>Тема 19. Россия накануне преобразований. Культура и быт конца XVI – XVII вв.</b></p>	<p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.</p>	1	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4
<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.</b></p>		5		
<p><b>Тема 1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b></p>	<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	1	3	Л4,Л5, М1,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<p><b>Тема 2. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация.</b></p>	<p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.</p>		2	Л4,Л5, М1,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.			
<b>Тема 3. Буржуазно-демократические революции в Западной Европе XVII – XVIII вв.</b>	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	1	Л4,Л5, М1,М2,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 4. Война за независимость и образование США.</b>	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1	1	Л4,Л5, М1,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 5. Развитие культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения.</b>	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Секуляризация общественного сознания. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Развитие	1	3	Л4,Л5, М1,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	<p>транспортно-коммуникационной системы. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p>			
<b>Раздел 6. Россия в 1-й половине XVIII века.</b>		5		
<b>Тема 1. «Россия в эпоху петровских преобразований.»</b>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени.</p>	2	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 2. Внешняя политика России 1-й четверти XVIII в.</b>	<p>Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2	Л1,Л2,Л3,Л4, М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5

<b>Тема 3. Эпоха дворцовых переворотов.</b>	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	1	2	Л1,Л2,Л3,Л4, М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Раздел 7. Россия во 2-й половине XVIII в.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1. Внутренняя политика Екатерины II. Расцвет дворянской империи.</b>	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание по предводительством Е. Пугачева.	2	2	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 2. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.</b>	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.	2	2	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</b>	Характеристика личности, основные направления внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Свержение Павла I.	1	2	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 4. Культура и быт России в XVIII в.</b>	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	3	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	<b>Практическое занятие</b> Историческая наука в России в XVIII веке.			
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Западной Европе и Северной Америке XIX в.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Промышленный переворот и его последствия.</b>	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. <b>Практическое занятие</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	3	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 2. Политическое развитие стран Западной Европы и Северной Америки в XIX в.</b>	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	2	2	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>		2		
<b>Тема 1. Традиционные общества Востока в условиях европейской</b>	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для	1	2	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

<b>колониальной экспансии.</b>	ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки.			
<b>Тема 2. Попытки модернизации в странах Востока.</b>	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<b>1</b>	<b>2</b>	Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Раздел 10. «Российская империя в XIX веке»</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 1. Россия в годы правления Александра I.</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<b>1</b>	<b>1</b>	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 2. Отечественная война 1812 г. Российское государство в послевоенный период.</b>	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	<b>2</b>	<b>2</b>	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 2 «Движение декабристов.»</b>	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество;	<b>1</b>	<b>2</b>	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5



	Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. <b>Практическое занятие</b> Значение движения декабристов.			
<b>Тема 3 «Внутренняя политика Николая I.»</b>	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). <b>Практическое занятие</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 4. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война.</b>	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. <b>Практическое занятие</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	1	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 5. Россия в эпоху реформ Александра II.</b>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	«Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. <b>Практическое занятие</b> Значение отмены крепостного права в России.			
<b>Тема 6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Внешняя политика Александра II.</b>	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. <b>Практическое занятие</b> Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 7. Пореформенная Россия. Общественно-политическое движение в России во 2-й половине XIX в.</b>	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	3	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 8. Российская империя в годы правления Александра III.</b>	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5

<b>Тема 9. Русская культура и наука XIX в.</b>	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Раздел 11 «От Новой истории к Новейшей»</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1. Международные отношения в начале XX века.</b>	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	3	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX века.</b>	Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	1	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

<b>Тема 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</b>	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	1	3	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 4. «Россия на рубеже XIX— XX веков.»</b>	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 5. Кризис Российской империи: русско-японская война, революция 1905 – 1907 гг.</b>	Причины, ход и итоги русско-японской войны. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 6. Россия накануне Первой мировой войны. Реформы П. А. Столыпина.</b>	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе	1	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	<p>проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>			
<p><b>Тема 7. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Россия в Первой мировой войне: конец империи.</b></p>	<p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<p><b>Тема 8. «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.»</b></p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к</p>	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	<p>пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>			
<p><b>Тема 9. Октябрьская революция. Первые мероприятия Советской власти.</b></p>	<p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Практическое занятие</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p>	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

<b>Тема 10. «Гражданская война и интервенция в России.»</b>	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 11. Культура России начала XX в. Культура и искусство после Октября 1917 г.</b>	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.	2	3	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Раздел 12 «Мир между мировыми войнами»</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1. Европа и США после Первой мировой войны.</b>	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран	2	3	Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5

	<p>мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p>			
<p><b>Тема 2.</b> <b>«Недемократические режимы в 1920-30-е гг.»</b></p>	<p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.</p> <p>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Гражданская война в Испании.</p>	2	2	Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<p><b>Тема 3.</b> <b>«Международные отношения в межвоенный период»</b></p>	<p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии.</p> <p>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	3	Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
<p><b>Тема 4. Образование СССР и его международное признание. Внутреннее</b></p>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и</p>	2	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5



<p><b>положение СССР в 1920 – 30-е гг.</b></p>	<p>противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. <b>Практические занятия</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p>			
<p><b>Тема 5. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности СССР в 1930-е гг. Культурная революция.</b></p>	<p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. <b>Практическое занятие</b> Советская модель модернизации</p>	2	1	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<p><b>Тема 6. «Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b></p>	<p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и</p>	1	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
<b>Тема 7. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</b>	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Значение пакта Молотова – Риббентропа и споры вокруг него.	1	2	Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Раздел 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b>	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	1	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	<p>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p>Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>			
<p><b>Тема 2. СССР в годы Великой отечественной войны.</b></p> <p><b>Тема 3. Причины, цена и значение великой Победы.</b></p>	<p>Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.</p> <p>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и</p>	3	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5

	основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
<b>Тема 4. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система.</b>	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.	2	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения: программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### **Для студентов:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
5. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

- образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
  6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
  7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
  8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
  9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
  10. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012.
  11. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
  12. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
  13. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012.
  14. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013.
  15. Горинов, М.М. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013.
  16. Захаревич, А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2014.
  17. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012.
  18. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012.
  19. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013.
  20. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012.
  21. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
  22. Карпухина, О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. – М.: Окей-книга, 2014.

23. Кириллов, В.В. История России: учебник / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2015.
24. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово, 2013.
25. Козлов, П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. – М.: Эксмо, 2013.
26. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2013.
27. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013.
28. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012.
29. Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР / Г.В. Осипов, С.Г. Кара-Мурза. – М.: Книжный дом, 2013.
30. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013.
31. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
32. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
33. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013.
34. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013.
35. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.
- 36.

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).



[www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/EText/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета)

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение презентаций; - проверка и оценка сообщений
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение презентаций; - проверка и оценка сообщений
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование; - дискуссия
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<b>Личностные результаты</b>		
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность к служению Отечеству, его защите;	- демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	- эффективный поиск необходимой информации;	Подготовка сообщений, использование электронных источников.

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

### Лист изменений и дополнений

в рабочую программу учебной дисциплины «История»  
по специальности 09.02.07. «Информационные системы и

