

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Уровень образования основное общее образование

Форма обучения

Очная

38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской службы)

г. Хабаровск

2024 год

Рабочая программа по ОУП.10 общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно- диспетчерской службы)

Разработчик:

Методист Лазукова С.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г.

Председатель ПЦК _____ Костякова О.Ю.

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г.

Председатель МС _____ Линевич О. Г.

| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской службы)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» и относится к общеобразовательному циклу в соответствии с технологическим профилем профессионального из обязательных предметов.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основы безопасной жизнедеятельности на ступени среднего общего образования.

В то же время программа учебной дисциплины для профессиональной образовательной организации обладает самостоятельностью и цельностью.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общего учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| Профессиональные компетенции | Умения | Знание |
| ПК 2.3. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда. | <p>Вырабатывать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи.</p> <p>Решать ситуационные задачи</p> <p>Анализировать влияние поведения человека на его безопасность</p> <p>Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности.</p> <p>Оценивать риски получения бытовых травм.</p> <p>Анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму.</p> | <p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях;</p> <p>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 4 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 5 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | ЛР 6 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 7 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 8 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 9 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 10 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | ЛР 11 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | ЛР 12 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 14 |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание общего учебного предмета

2.1. Объем общего учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы общего учебного предмета | 106 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| Практические занятия | 24 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОБЖ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|------------------|---|
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 6 | 1 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | 1 | 2 | ЛР 1-12,14 |
| Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 ПК 2,3. |
| | - Профессионально ориентированное содержание Безопасность в общественных местах. Действие безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения ситуативной обстановки | 2 | 3 | |
| Раздел 2 Основы военной подготовки | | 13 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 ПК 2,3. |
| | - Профессионально ориентированное содержание Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и б груза, прыжки | 1 | 3 | |
| Тема 2.4 Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина) | - Профессионально ориентированное содержание Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 ПК 2,3. |
| Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 4 | | |
| Тема. 3.1 Современные представления о культуре безопасности | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема. 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |

| | | | | |
|--|---|------------|-----|--------------------------------|
| обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | | | |
| Раздел 4 Безопасность в быту | | 6 | | |
| Тема. 4. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема. 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема. 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений - Профессионально ориентированное содержание Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | 1 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Раздел 5 Безопасность в быту | | 4 | | |
| Тема. 5.1. Безопасность дорожного движения | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| Тема. 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема. 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Раздел 6 Безопасность в общественных местах | | 4 | | |
| Тема. 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема. 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема. 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | - Профессионально ориентированное содержание Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и | 2 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 ПК 2,3. |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--------------------------------|
| | порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | | | |
| Раздел 7 Безопасность в природной среде | | 8 | | |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 7.2 Выживание в автономных условиях | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| | - Профессионально ориентированное содержание - Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Виды современной террористической деятельности. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. | 1 | 3 | |
| Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | 1 | | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | 1 | | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--------------------------------|
| Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | 1,2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | 6 | | |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | 1 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | 1 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. - Профессионально ориентированное содержание Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | 1 1 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое | 1 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| | благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | | |
| Тема 8.5 . Первая помощь пострадавшему | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 1 | | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Раздел 9. Безопасность в социуме | | 6 | | |
| Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | 1 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| | Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | | | |
| Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 1 | | |
| Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве | | 8 | | |
| Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | | |
| Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6 | | |

| | | | | |
|--|---|---------|---|--------------------------------|
| Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 2 | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1-12,14 |
| | Самостоятельная работа | 38 | | |
| Итого: | | 108 час | | |

3. Условия реализации программы общего учебного предмета

3.1. Для реализации программы общего учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы общего учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Прокопенко Н.А. - М.: Academia, 2019.

Дополнительные источники:

1. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2017. – 161 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Academia, 2017.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М. : ООО Фирма «Издательство АСТ» , 2018. – 320 с.
5. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2018. – 397 с.
6. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 176 с.

Справочники, энциклопедии

- Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
 Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
 Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
 Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
 Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

- [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).
[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
[www. robediteli. ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России.История и реальность).
[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

<http://kuhta.clan.su/> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org/> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm/> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru/> Все о пожарной безопасности
<http://www.0-1.ru/> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru/> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru/> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.rwd.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<http://www.rosпотреbnadzor.ru/> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru/> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
<http://www.znakcomplex.ru/>
Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru/>
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
<http://www.znopr.ru/> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> -Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> -методическое пособие для учителей ОБЖ
<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-obj-ссылки.htm 1-уроки ОБЖ
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.
Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
<http://lib.sportedu.ru/> -
<http://window.edu.ru/> / единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
<http://www.obzh.info/>информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
<http://www.1september.ru/> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2/> Обучение через Интернет
<http://www.km-school.ru/>Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.eidos.ru/> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
<http://www.informic.narod.ru/obg.htm/> 1 Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm/> Для учителя ОБЖД
http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm/ Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm/> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
<http://kombat.com.ua/stat.html/> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm/>

Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2/ Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm/ 1
Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru/ Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru/ Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

[www.rusolymp.ru./](http://www.rusolymp.ru/) Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsrc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. <http://b23.ru/hsoy/> - Тест по Гражданской защите.
2. <http://b23.ru/hso0/> - Тест по ОВС.
3. <http://b23.ru/hso7/> - Тест по ОБЖ 9класс
4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42/
5. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> – тесты <http://easyen.ru/>
6. <http://www.uchportal.ru/load/299>

4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Темы:1.1-1.4 Р 2, Темы:2.1 – 2-11 Р 3, Темы:3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.3 Р 5, Темы:5.1 – 5.3 Р 6 Тема 6.1 - 6.3 Р 7, Темы:7.1-1.7 Р 8, Темы:8.1 – 8.5 Р 9, Темы:9.1- 9.4 Р 10, Темы 10.1 – 10.5 Р 11, Темы:11.1 – 11.3 | Оценка результата выполнения практических заданий Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р 1, Темы:1.1-1.4 Р 2, Темы:2.1 – 2-11 Р 3, Темы:3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.3 Р 5, Темы:5.1 – 5.3 Р 6 Тема 6.1 - 6.3 Р 7, Темы:7.1-1.7 Р 8, Темы:8.1 – 8.5 Р 9, Темы:9.1- 9.4 Р 10, Темы 10.1 – 10.5 Р 11, Темы:11.1 – 11.3 | |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Р 1, Темы:1.1-1.4 Р 2, Темы:2.1 – 2-11 Р 3, Темы:3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.3 Р 5, Темы:5.1 – 5.3 Р 6 Тема 6.1 - 6.3 Р 7, Темы:7.1-1.7 Р 8, Темы:8.1 – 8.5 Р 9, Темы:9.1- 9.4 Р 10, Темы 10.1 – 10.5 Р 11, Темы:11.1 – 11.3 | |
| ПК 2.3. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда. | Р 1, Тема:1.4 Р 2, Тема:2.3, 2.10 Р 4, Тема 4.3 Р 6 Тема 6.3 Р 7, Тема:7.3 Р 8, Тема:8.3 | |