

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 04.Иностранный язык

название предмета/дисциплины

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

очная

очная, заочная, очно-заочная

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Специальность/профессия

г. Хабаровск

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»; примерной программы по английскому языку для СПО, технологический профиль (ФИРО, 2022 год).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

Лысенко Елена Александровна, преподаватель высшей категории

Ф.И.О., должность

Елисеева Ирина Дмитриевна, преподаватель

Ф.И.О., должность

Сахарова Виктория Сергеевна, преподаватель

Ф.И.О., должность

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО Филология.

Протокол № __ от « __ » 2024г.

Председатель УМО _____ (Лысенко Е. А.).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель МС _____ (Линеви́ч О. Г.).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС СПО «иностранные языки», является общей дисциплиной из обязательных предметных областей.

Уровень усвоения базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного (среднего) общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Право», «Математика» и профессиональными дисциплинами «Введение в специальность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в дифференциальном зачете в рамках освоения ППССЗ на базе основного (среднего) общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использовать в познавательной и социальной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

		<p>пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и
--	--	--

		<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной 	<p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	электронной форме.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области работы с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	Уметь читать и переводить со словарем тексты технической направленности и документацию на иностранном языке по темам: - макроэкономика и микроэкономика; - особенности подготовки по профессии/специальности; - деловая переписка; - обмен валют и международная экономика.	- алгоритмы обработки бухгалтерских документов; - принципы составления форм бухгалтерской отчетности; - теоретические основы заполнения первичных учетных документов; - особенности сбора информации о деятельности объекта;
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов		
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки		

- личностные результаты

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)	ЛР 34

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	52
профессионально-ориентированное содержание	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3		
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест; - устное собеседование	2	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения; - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) <i>Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		1, 2, 3	
	Практические занятия	6		

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Внешность и характер человека	2 2 2		
Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); – обучение в колледже (technical school, classes etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги места; – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Рабочий день. 2. Современный колледж. Мой техникум 3. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2 2 2		
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2		

	<p>Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p>3. Моя малая родина. Мой город.</p>	2		
<p>Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) –одежда (trousers, a sweater, a blouse) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 			
	<p>В том числе практических занятий</p>	6		
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок.</p> <p>3. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная.</p>	2 2 2		
<p>Тема № 1.5. Здоровье и спорт</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в 			

	действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – прямая речь.			
	В том числе практических занятий	6		
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт.	2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	4		
	<i>Лексика:</i> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); –видытранспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33- 34
	В том числе практических занятий	4		
	1.Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт.	2 2		
Тема № 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6		
	<i>Лексика:</i> – государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); –достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; –настоящее длительное время (образование и функции в активном залоге)			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33- 34
	В том числе практических занятий	6		

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2		
Тема 1.8. Российская Федерация	Содержание учебного материала	8		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33- 34
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – пассивный залог;			
	В том числе практических занятий	8		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Традиции народов России	2 2 2 2		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.6., ПК 4.2., ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33- 34
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ОК 4, ОК9, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.6., ПК 4.2. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	В том числе практических занятий	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	2		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2		
Тема 2.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.6., ПК 4.2. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Современные компьютерные технологии в образовании.	2 2 2		
Тема 2.3. What is Economics? (Что такое экономика?)	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10 ПК 1.1., ПК 2.6., ПК 4.2. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - сектора экономики - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Сектора экономики 2. Экономика Великобритании 3. Грамматика: герундий, инфинитив	2 2 2		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;			

<i>мировую науку и искусство</i>	- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			ПК 1.1., ПК 2.6., ПК 4.2. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	В том числе практических занятий	4		
	1. Известные экономисты и их открытия в области экономики. 2. Подготовка к зачету.	2 2		
		Всего:	72	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска для письма

УМК дисциплины «Английский язык»

Демонстрационный экран

Наборы таблиц по всем грамматическим темам

Аудио-, видео-, CD-материалы

Дидактический материал

Обучающие и тематические стенды по страноведению

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 10 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2022 г.
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 11 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2022 г.

Дополнительные источники:

3. В.П. Кузовлев English 10-11, М, Просвещение, 2014
4. Г.Т.Безкоровайная ,Г.В., Лаврик Planet of English. Учебник английского языка для СПО, Академия, 2010
5. И.П. Агабекян Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс,2010
6. Т.А. Сиротина Современный англо-русский русско-английский словарь, 2010
7. В.К. Мюллер Новый англо-русский словарь. - М, 2014
8. Журнал «Иностранные языки в школе»

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы:

window.edu.ru/window/portals

www.macmillanenglish.com

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценивается через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 10</p>	<p>Раздел I. Иностранный язык для общих целей Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема № 1.5. Здоровье и спорт Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха Тема № 1.7. Страны изучаемого языка Тема 1.8. Российская Федерация Раздел II. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2. Научно-технический прогресс Тема 2.3. What is Economics? (Что такое экономика?) Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и искусство</p>	<p>В области фонетики: -задания на знание транскрипции; -мультимедийный контроль; упражнения на правила чтения; В области чтения: -ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -заполнение таблиц данными из текста; -составление тезисов; -составление аннотации; -составление ментальных карт; -перевод аутентичного текста со словарём; В области говорения: -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; выражение собственного мнения по содержанию текста; составление диалогов; экскурсионный контроль; В области аудирования: -беседа по тематике прослушанного текста; -выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации; В области письма: -конспективный и реферативный контроль; -диктант; -деловые и личные письма; -сочинения-описание; -эссе;</p>

ПК 1.1. ПК 2.6. ПК 4.2.	Раздел II. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2. Научно-технический прогресс Тема 2.3. What is Economics? (Что такое экономика?) Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и искусство	В области чтения: -ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -заполнение таблиц данными из текста; -составление тезисов; -составление аннотации; -составление ментальных карт; -перевод технического текста со словарём; В области говорения: -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; составление диалогов; В области письма: -конспективный и реферативный контроль; -инструкции; -деловые письма; - описание объекта; - эссе;
-------------------------------	---	---

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь	Квиз «Я выбираю профессию»	Группа Э9-114	Лекционный зал	Федоров Д.С.	ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20
Ноябрь	Экскурсия в Дальневосточную государственную научную библиотеку	Группа Э9-114	ДГНБ	Федоров Д.С.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Декабрь	Дискуссия «ЗОЖ: возможности и доступность»	Группа Э9-114	Аудитории 311 и 327	Федоров Д.С.	ЛР 6-8, ЛР 16-17, ЛР 20, ЛР 31
Январь	Круглый стол «Традиции	Группа Э9-114	Аудитории 311 и 327	Федоров Д.С.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР

	народов России»				9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Февраль	Олимпиада по иностранному языку среди студентов 1ых курсов	Группа Э9-114	Аудитория 311	Федоров Д.С.	ЛР 6-8, ЛР 16-17, ЛР 20, ЛР 34
Февраль	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Группа Э9-114	Лекционный зал	Сахарова В. С., 4	ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20
Март	Викторина по страноведению (РФ и страны изучаемого языка)	Группа Э9-114	Аудитории 311 и 327	Федоров Д.С.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Апрель	Проект «Моя профессия глазами первокурсника»	Группа Э9-114	Аудитории 311 и 327	Федоров Д.С.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Май	Конкурс сочинений «Это память со слезами на глазах»	Группа Э9-114	Аудитории 311 и 327	Федоров Д.С.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 34