

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 04. Иностранный язык

название предмета/дисциплины

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

очная

очная, заочная, очно-заочная

Специальность: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Специальность/профессия

г. Хабаровск

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»; примерной программы по английскому языку для СПО, технологический профиль (ФИРО, 2022 год).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

Лысенко Елена Александровна, преподаватель высшей категории

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО Филология

Протокол № 1 от «03» сентября 2024г.

Председатель ПЦК _____ (Лысенко Е. А.).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.
Председатель МС _____ (_____).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС СПО «иностранные языки», является общей дисциплиной из обязательных предметных областей.

Уровень усвоения базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного (среднего) общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Право», «Математика» и профессиональными дисциплинами «Введение в специальность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного (среднего) общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использовать в познавательной и социальной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

		<p>пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций
--	--	--

		<p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план 	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
<p>ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.</p>	<p>Уметь читать и переводить со словарем тексты технической направленности и документацию на иностранном языке по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; - основные направления администрирования компьютерных сетей; - утилиты, функции, удаленное управление сервером; - функциональные возможности системного обеспечения с учетом новых версий; 	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; - основные направления администрирования компьютерных сетей; - утилиты, функции, удаленное управление сервером; - функциональные возможности системного программного обеспечения с учетом новых версий;

- личностные результаты

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)	ЛР 34

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	52
профессионально-ориентированное содержание	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
.....	-
.....	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3		
	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - устное собеседование 	2	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50		
Тема 1.1. <i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения; - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successfuletc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	6	1, 2, 3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	Практические занятия	6		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 2		
	2. Отношение поколений в семье.			
	3. Внешность и характер человека	2		

Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); – обучение в колледже (technical school, classes etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги места; – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Рабочий день. 2. Современный колледж. Мой техникум 3. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2 2 2		
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?).			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера.	2 2 2		

Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) –одежда (trousers, a sweater, a blouse) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. 3. Способы приготовления пищи.Еда полезная и вредная.	2 2 2		
Тема № 1.5. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteine etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); –лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – прямая речь.			
	В том числе практических занятий	6		

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт.	2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); –видытранспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			
	В том числе практических занятий	4		
	1.Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт.	2 2		
Тема № 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); –достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; –настоящее длительное время (образование и функции в активном залоге)			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	8		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05
	<i>Лексика:</i>			

Российская Федерация	– государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – пассивный залог;			ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	В том числе практических занятий	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Традиции народов России	2 2 2		
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 3.5., ПК 4.5. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	2 2		
Тема 2.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 3.5., ПК 4.5. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Современные компьютерные технологии в образовании.	2 2 2		

Тема 2.3. Информационные технологии	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 3.5., ПК 4.5. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - компьютер - составляющие компьютера - профессии в области ИТ <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Компьютер в нашей жизни. Аппаратное и программное обеспечение. 2. Безопасная обработка данных. 3. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» в области ИТ	2 2 2		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и искусство	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05 ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 3.5., ПК 4.5. ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Известные ученые и их открытия в области ИТ. 2. Нобелевские лауреаты в технических науках	2 2		
	Всего:	72		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска для письма

УМК дисциплины «Английский язык»

Демонстрационный экран

Наборы таблиц по всем грамматическим темам

Аудио-, видео-, CD-материалы

Дидактический материал

Обучающие и тематические стенды по страноведению

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 10 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2018 г.

2. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 11 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2018 г.

3. Учебно-практическое пособие для студентов 1 курса ИТ специальностей. / Ващенко В. Б., Хабаровск, 2022.

4. Лысенко Е. А. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по ИТ специальностям/ Хабаровск, 2023.

Дополнительные источники:

1. В.П. Кузовлев English 10-11, М, Просвещение, 2014

2. Г.ТБезкоровайная ,Г.В., Лаврик Planet of English. Учебниканглийского языка для СПО, Академия, 2010

3. И.П. Агабекян Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс,2010

4. Т.А. Сиротина Современный англо-русский русско-английский словарь, 2010

5. В.К. Мюллер Новый англо-русский словарь. - М, 2014

6. Журнал «Иностранные языки в школе»

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы:

window.edu.ru/window/portals

www.macmillanenglish.com

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценивается через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Раздел I. Иностранный язык для общих целей Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема № 1.5. Здоровье и спорт Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха Тема № 1.7. Страны изучаемого языка Тема 1.8. Российская Федерация Раздел II. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2. Научно-технический прогресс Тема 2.3. Информационные технологии Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и искусство	В области фонетики: -задания на знание транскрипции; -мультимедийный контроль; упражнения на правила чтения; В области чтения: -ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -заполнение таблиц данными из текста; -составление тезисов; -составление аннотации; -составление ментальных карт; -перевод аутентичного текста со словарём; В области говорения: -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; выражение собственного мнения по содержанию текста; составление диалогов; экскурсионный контроль; В области аудирования: -беседа по тематике прослушанного текста; -выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации; В области письма: -конспективный и реферативный контроль; -диктант; -деловые и личные письма; - сочинения-описание; - эссе;

ПК 2.4.	<p>Раздел II. Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>Тема 2.2. Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.3. Информационные технологии</p>	<p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -заполнение таблиц данными из текста; -составление тезисов; -составление аннотации; -составление ментальных карт; -перевод технического текста со словарём; <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; составление диалогов; <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конспективный и реферативный контроль; -инструкции; -деловые письма; - описание объекта; - эссе;
---------	--	---

4. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь	Квиз «День системного администратора»	Группы СА	Лекционный зал	Лысенко Е. А.	ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20
Ноябрь	Экскурсия в Краевой музей им. Гродекова	Группы СА	Краевой музей им. Гродекова	Лысенко Е. А.,	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Декабрь	Дискуссия «Плюсы и минусы дистанционного образования»	Группы СА	Аудитории 308 и 310	Лысенко Е. А.,	ЛР 6-8, ЛР 16-17, ЛР 20, ЛР 31
Январь	Круглый стол «Традиции народов России»	Группы СА	Аудитории 308 и 310	Лысенко Е. А.,	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27

Февраль	Олимпиада по иностранному языку среди студентов 1ых курсов	Группы СА-	Аудитория 307	Лысенко Е. А.,	ЛР 6-8, ЛР 16-17, ЛР 20, ЛР 31
Февраль	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Группы СА	Лекционный зал	Сахарова В. С.,	ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20
Март	Викторина по страноведению (РФ и страны изучаемого языка)	Группы СА	Аудитории 308 и 310	Лысенко Е. А.,	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Апрель	Проект «Моя профессия глазами первокурсника»	Группы СА	Аудитории 308 и 310	Лысенко Е. А.,	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Май	Конкурс сочинений «Это память со слезами на глазах»	Группы СА	Аудитории 308 и 310	Лысенко Е. А.,	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27