

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП 04. Иностранный язык**

*название предмета/дисциплины*

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

*очная*

---

*очная, заочная, очно-заочная*

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

*Специальность/профессия*

г. Хабаровск

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; примерной программы по английскому языку для СПО, технологический профиль (ФИРО, 2022 год).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

Лысенко Елена Александровна, преподаватель высшей категории

Ф.И.О., должность

---

Ф.И.О., должность

---

Ф.И.О., должность

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО Филология

Протокол № от « » сентября 202 г.

Председатель УМО \_\_\_\_\_ (Лысенко Е. А.).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 12   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 19   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС СПО «иностранные языки», является общей дисциплиной из обязательных предметных областей.

Уровень усвоения базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного (среднего) общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Право», «Математика» и профессиональными дисциплинами «Введение в специальность», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного (среднего) общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Общие компетенции   | Планируемые результаты   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использовать в познавательной и социальной практике;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</li> </ul> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul> <p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li><li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li><li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</li></ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul>   | <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>  |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.   |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>В области работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> |

| Профессиональные компетенции   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию на программные средства.</li> </ul> <p>Уметь читать и переводить со словарем тексты технической направленности и документацию на иностранном языке по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки программного обеспечения;</li> <li>- задачи планирования и контроля развития проекта;</li> <li>- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;</li> <li>- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</li> <li>- достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки программного обеспечения;</li> <li>- задачи планирования и контроля развития проекта;</li> <li>- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;</li> <li>- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</li> <li>- достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;</li> </ul> |

- личностные результаты

| <b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>   |       |
|---|-------|
| <b>Формулировка дескриптора</b>   | ЛР    |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1  |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России  | ЛР 2  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | ЛР 3  |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 4  |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля  | ЛР 5  |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение   | ЛР 6  |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | ЛР 8  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»  | ЛР 9  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся  | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением   | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  | ЛР 12 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.   | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению  | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта  | ЛР 18 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации  | ЛР 20 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 27 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам  | ЛР 31 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)  | ЛР 34 |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 72          |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | -           |
| практические занятия   | 52          |
| профессионально-ориентированное содержание   | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | -           |
| в том числе:   |             |
| .....  | -           |
| .....  |             |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i> |             |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Уровень усвоения | ОК, ПК, ЛР   |
|---|--|---------------|------------------|--|
| 1   | 2  | 3             |                  |  |
|   | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- лексико-грамматический тест;<br>- устное собеседование  | 2             | 2,3              | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>50</b>     |                  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | 1, 2, 3          | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|   | <i>Лексика:</i><br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- личные, объектные и притяжательные местоимения;<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>обороты to be going to и to be в настоящем времени.<br><i>Фонетика:</i><br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |               |                  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>      |                  |  |
|   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Внешность и характер человека   | 2<br>2<br>2   |                  |  |

|  |   |             |  |  |
|--|---|-------------|--|--|
| <b>Тема № 1.2.</b><br><i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|  | <i>Лексика:</i><br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.);<br>– обучение в колледже (technical school, classes etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>– предлоги места;<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  |             |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>    |  |  |
|  | 1. Рабочий день.<br>2. Современный колледж. Мой техникум<br>3. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых   | 2<br>2<br>2 |  |  |
| <b>Тема № 1.3.</b><br><i>Условия проживания в городской и сельской местности</i>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|  | <i>Лексика:</i><br>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);<br>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); |             |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>    |  |  |
|  | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания, интерьера.<br>3. Моя малая родина. Мой город.   | 2<br>2<br>2 |  |  |
| <b>Тема № 1.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |  |  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
| <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>       | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul> |          |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b> |  |  |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2        |  |  |
|  | 2. Совершение покупок.  | 2        |  |  |
| 3. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная. | 2   |          |  |  |
| <b>Тема № 1.5. Здоровье и спорт</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|  | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>   |          |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b> |  |  |

|  |  |             |  |   |
|--|--|-------------|--|---|
|  | 1.Здоровый образ жизни.<br>2.Физическая культура и спорт.  | 2<br>2      |  |   |
|  | Контрольная работа   | 2           |  |   |
| <b>Тема № 1.6.</b><br><b>Туризм. Виды отдыха</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|  | <i>Лексика:</i><br>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места.   |             |  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>    |  |   |
|  | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.<br>2. Средства передвижения, транспорт.  | 2<br>2      |  |   |
| <b>Тема № 1.7.</b><br><b>Страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|  | <i>Лексика:</i><br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable etc);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)<br><i>Грамматика:</i><br>– артикли с географическими названиями;<br>– настоящее длительное время (образование и функции в активном залоге) |             |  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>    |  |   |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).<br>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).  | 2<br>2<br>2 |  |   |



|   |   |                  |  |  |
|---|---|------------------|--|--|
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Российская Федерация</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>         |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР<br>30, ЛР 31, ЛР 33-34            |
|   | <i>Лексика:</i><br>– государственное устройство (government, president etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br><i>Грамматика:</i><br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– пассивный залог; |                  |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>         |  |  |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.<br>4. Традиции народов России                   | 2<br>2<br>2<br>2 |  |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |                  |  |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   | <b>20</b>        |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10<br>ПК 5.2.<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР<br>30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Современный мир профессий.</b><br><b>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>         |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10<br>ПК 5.2.<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР<br>30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|   | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |                  |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>         |  |  |
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.  | 2<br>2           |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Научно-технический прогресс</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>         |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10<br>ПК 5.2.   |
|   | <i>Лексика:</i><br>- виды наук (science, physics, chemistry and etc.)<br>- профессионально ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i>   |                  |  |  |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
|   | страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.   |           |  | ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>  |  |   |
|   | 1. Достижения науки.  | 2         |  |   |
|   | 2. Отраслевые выставки  | 2         |  |   |
|   | 3. Современные компьютерные технологии в образовании.   | 2         |  |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Информационные технологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ПК 5.2.<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|   | <i>Лексика:</i><br>- компьютер<br>- составляющие компьютера<br>- профессии в области ИТ<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.      |           |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>  |  |   |
|   | 1. Компьютер в нашей жизни. Аппаратное и программное обеспечение.   | 2         |  |   |
|   | 2. Безопасная обработка данных.   | 2         |  |   |
|   | 3. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» в области ИТ   | 2         |  |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и искусство</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9, ОК 10<br>ПК 5.2.<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|   | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |           |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |   |
|   | 1. Известные ученые и их открытия в области ИТ.   | 2         |  |   |
|   | 2. Нобелевские лауреаты в технических науках  | 2         |  |   |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>72</b> |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |   | <b>2</b>  |  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска для письма

УМК дисциплины «Английский язык»

Демонстрационный экран

Наборы таблиц по всем грамматическим темам

Аудио-, видео-, CD-материалы

Дидактический материал

Обучающие и тематические стенды по страноведению

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

##### **Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 10 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2018 г.

2. О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Английский язык для 11 кл. (базовый уровень) М. Просвещение , 2018 г.

3. Учебно-практическое пособие для студентов 1 курса ИТ специальностей. / Ващенко В. Б., Хабаровск, 2022.

4. Лысенко Е. А. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по ИТ специальностям / Хабаровск, 2023.

##### **Дополнительные источники:**

1. В.П. Кузовлев English 10-11, М, Просвещение, 2014

2. Г.Т Безкоровайна , Г.В., Лаврик Planet of English. Учебник английского языка для СПО, Академия, 2010

3. И.П. Агабекян Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2010

4. Т.А. Сиротина Современный англо-русский русско-английский словарь, 2010

5. В.К. Мюллер Новый англо-русский словарь. - М, 2014

6. Журнал «Иностранные языки в школе»

##### **Интернет-ресурсы:**

Обучающие материалы:

[window.edu.ru/window/portals](http://window.edu.ru/window/portals)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция    | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---------------------------------------|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9<br>ОК 10 | Раздел I. Иностранный язык для общих целей<br>Тема 1.1.<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.<br>Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы<br>Тема № 1.3.<br>Условия проживания в городской и сельской местности<br>Тема № 1.4.<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания<br>Тема № 1.5.<br>Здоровье и спорт<br>Тема № 1.6.<br>Туризм. Виды отдыха<br>Тема № 1.7.<br>Страны изучаемого языка<br>Тема 1.8.<br>Российская Федерация<br>Раздел II. Иностранный язык для специальных целей<br>Тема 2.1.<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.<br>Тема 2.2.<br>Научно-технический прогресс<br>Тема 2.3.<br>Информационные технологии<br>Тема 2.4.<br>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и искусство | <b>В области фонетики:</b><br>-задания на знание транскрипции;<br>-мультимедийный контроль;<br>упражнения на правила чтения;<br><b>В области чтения:</b><br>-ответы на вопросы по тексту;<br>-составление плана текста;<br>-заполнение таблиц данными из текста;<br>-составление тезисов;<br>-составление аннотации;<br>-составление ментальных карт;<br>-перевод аутентичного текста со словарём;<br><b>В области говорения:</b><br>-составление вопросов по предложенной теме;<br>-сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом;<br>-обсуждение содержания текста;<br>выражение собственного мнения по содержанию текста;<br>составление диалогов;<br>экскурсионный контроль;<br><b>В области аудирования:</b><br>-беседа по тематике прослушанного текста;<br>-выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации;<br><b>В области письма:</b><br>-конспективный и реферативный контроль;<br>-диктант;<br>-деловые и личные письма;<br>-сочинения-описание;<br>- эссе; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ПК 1.1.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.<br>ПК 5.2. | Раздел II. Иностранный язык для специальных целей<br>Тема 2.1.<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.<br>Тема 2.2.<br>Научно-технический прогресс<br>Тема 2.3.<br>Информационные технологии | <b>В области чтения:</b><br>-ответы на вопросы по тексту;<br>-составление плана текста;<br>-заполнение таблиц данными из текста;<br>-составление тезисов;<br>-составление аннотации;<br>-составление ментальных карт;<br>-перевод технического текста со словарём;<br><b>В области говорения:</b><br>-составление вопросов по предложенной теме;<br>-сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом;<br>-обсуждение содержания текста;<br>составление диалогов;<br><b>В области письма:</b><br>-конспективный и реферативный контроль;<br>-инструкции;<br>-деловые письма;<br>- описание объекта;<br>- эссе; |
|--|--|---|

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата     | Содержание и формы деятельности                       | Участники  | Место проведения            | Ответственные  | Коды ЛР                                 |
|----------|---|------------|-----------------------------|----------------|---|
| Сентябрь | Квиз «День программиста»                              | Группы ИСП | Лекционный зал              | Лысенко Е. А.  | ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20             |
| Ноябрь   | Экскурсия в Краевой музей им. Гродекова               | Группы ИСП | Краевой музей им. Гродекова | Лысенко Е. А., | ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27 |
| Декабрь  | Дискуссия «Плюсы и минусы дистанционного образования» | Группы ИСП | Аудитории 308 и 310         | Лысенко Е. А., | ЛР 6-8, ЛР 16-17, ЛР 20, ЛР 31          |
| Январь   | Круглый стол «Традиции народов России»                | Группы ИСП | Аудитории 308 и 310         | Лысенко Е. А., | ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27 |

|         |  |            |                     |                  |   |
|---------|--|------------|---------------------|------------------|---|
| Февраль | Олимпиада по иностранному языку среди студентов 1ых курсов | Группы ИСП | Аудитория 307       | Лысенко Е. А.,   | ЛР 6-8, ЛР 16-17, ЛР 20, ЛР 31          |
| Февраль | Музыкальная викторина «Угадай мелодию»                     | Группы ИСП | Лекционный зал      | Сахарова В. С.,. | ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20             |
| Март    | Викторина по страноведению (РФ и страны изучаемого языка)  | Группы ИСП | Аудитории 308 и 310 | Лысенко Е. А.,   | ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27 |
| Апрель  | Проект «Моя профессия глазами первокурсника»               | Группы ИСП | Аудитории 308 и 310 | Лысенко Е. А.,   | ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27 |
| Май     | Конкурс сочинений «Это память со слезами на глазах»        | Группы ИСП | Аудитории 308 и 310 | Лысенко Е. А.,   | ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27 |